

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-
НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«АГРАФЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АГРАФЕНОВСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Аграфеновская СОШ»
(протокол №15 от 05.08.2026г.)

УТВЕРЖЕНО
Приказом директора
МБОУ «Аграфеновская СОШ»
№ 87 от 05.08.2026
Л.Н.Сидоренко

**Положение
о системе оценки поведения обучающихся 2-8 классов в
МБОУ «АГРАФЕНОВСКАЯ СОШ»**

1. Общие положения

Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся 2 - 8 классов в МБОУ "Аграфеновская СОШ" (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ "Аграфеновская СОШ" (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026г. №316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: **«образцовое», «допустимое» и «недопустимое».**

Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026-2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения РФ от 07 июля 2026 года № ОК-107/03вн; Устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Апробация оценки поведения обучающихся не влечет за собой: включение в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах (журналах) информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Апробация оценки поведения обучающихся не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Апробация оценки поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно, с учетом модели

оценки поведения, возможностей анализа динамики индивидуального учета результатов обучающихся (индивидуальный лист оценки поведения, графа в сводной ведомости класса и другое).

Апробация выбранной модели оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках порядка, установленного настоящим Положением.

Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: [Институт изучения детства, семьи и воспитания](http://www.institutdetstva.ru), адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru).

2. Основные понятия

Апробация оценки поведения — проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 1–8 классов.

Поведение обучающихся — совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

Модель оценки поведения обучающихся—это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Просоциальное поведение обучающихся — добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

Отметка за поведение обучающихся—это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
- 5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- 6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- 7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- 8) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- 9) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
- 10) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО);
- 11) приказ Министерства образования Ростовской области от 22.07.2026 № 738 «Об организации проведения апробации системы оценивания поведения обучающихся 1 по 8 классы отдельных общеобразовательных организаций Ростовской области в 2026-2027 учебном году»

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

Единая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации **состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся**, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения и снижения на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного) поведения.

Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Методологической основой оценивания поведения обучающихся в образовательной организации являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

Основой проектирования и практической реализации системы оценивания поведения обучающихся выступают следующие принципы:

- *Гуманистический характер* оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.
- *Единообразие критериев, показателей, механизмов* оценивания поведения обучающихся 2- 8 классов.
- *Обеспечение преемственности* в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.
- *Комплексность* при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.
- *Объективность* оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.
- *Коллегиальность оценивания* поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя.
- *Прозрачность для родителей (законных представителей)* ,которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки.

При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

Организация обеспечивает процесс апробации оценки поведения обучающихся на основе критериев оценки поведения, выбора одной из моделей оценки поведения, при осуществлении Оператором организационно-методического сопровождения.

Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей);

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от координатора, без обременения отчетной документацией по процедуре апробации.

6. Модели оценки поведения обучающихся

Модели оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся—это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- 1) *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- 2) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия с обучающимися (не конфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- 3) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия со взрослыми (не конфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- 4) *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица1

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся(в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); соблюдение правил пожарной безопасности, электро безопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии(травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося; отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения(вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета)

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия*. Среди показателей **7 имеют положительную модальность**(1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), **3 показателя имеют отрицательную модальность** (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям в Организации используется **трехуровневая система оценивания** поведения обучающихся, включающая три содержательные оценки: **«образцовое поведение»**, **«допустимое поведение»**, **«недопустимое поведение»**.

Шкала оценки показателей с положительной модальностью(1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,3.1,3.2):

«соответствует всегда»(3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

«частично соответствует» (1балл)–показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностноеотношениеобучающегося;требуетсяпедагогическоеуправление,ко нтроль за поведением обучающегося.

«не соответствует (отсутствует)» (0баллов)–показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2,4.1,4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностноосмысленное,мотивированное,деятельностноеотношениеобучающегося;

педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуется или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1балл)—поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла—значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в

диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

7. Порядок действий педагогических работников по оцениванию

Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации.

Учителя-предметники должны свое временно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»:

7.4.1 Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется

заместитель директора по воспитательной работе.

Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями). При не согласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по

урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

Периодом выставления оценок за поведение обучающихся определена учебная четверть.

Итоговая оценка поведения за учебную четверть выводится классным руководителем с учётом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствие с критериями (таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое четвертных результатов.

Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой за поведение обучающихся может осуществляться:

- через электронный журнал путём рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости итоговых оценок в личные сообщения;
- через Сферум МАХ путём рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся в личные сообщения;
- через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы.

8. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения

Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами образовательной организации. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2

Распределения полномочий педагогических работников при оценке

поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального Поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки Поведения обучающихся
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Образовательной организации)	<i>Классный руководитель</i> оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях Педагогических работников и администрации школы.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
3.	<i>Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия Со взрослыми».

4.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	<i>Классный руководитель и социальный педагог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
----	--	---

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются:

- дневник поведения класса, как форма промежуточного контроля обучающихся (приложение 2) – заполняется учителями-предметниками, дежурными учителями, советником директора и др. ежедневно в течение четверти;
- сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 1) – заполняется один раз в неделю по пятницам классным руководителем при участии коллектива обучающихся;
- сводная ведомость итоговых оценок за поведение обучающегося (приложение 3) и сводная ведомость итоговых оценок за поведение всего класса (приложение 4) – заполняется классным руководителем раз в четверть и за учебный год.

9. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Так для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО.

При оценивании их поведения целесообразно за основу брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

10. Ожидаемые результаты внедрения модели оценки поведения

Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- поощрений обучающихся (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

- 1) увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;
- 2) снижение показателей асоциального, девиантного поведения;
- 3) повышение внимания и ответственности родителей(законных представителей) за поведение детей.
- 4) на снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- 5) защита чести и достоинства педагогических работников.

11. Заключительные положения

Настоящие Положение «О системе оценки за поведение среди учащихся 2-8 классов в МБОУ «Аграфеновская СОШ» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Положение подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся_____класса (тепловая карта)

Классный руководитель _____

Период(1раз в неделю по пятницам)_____

[illegible]

ДНЕВНИК ПОВЕДЕНИЯ КЛАССА

Классный руководитель: _____ « » класса

сяц _____

**М МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«АГРАФЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АГРАФЕНОВСКАЯ СОШ»)**

ЧЕТВЕРГ

Предмет	Замечание	Фамилия ученика

ПЯТНИЦА

Предмет	Замечание	Фамилия ученика

ИТОГИ ЗА НЕДЕЛЮ

Улучши ли поведение

Ухудши ли поведение

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. В школу надо приходить вовремя, без опозданий, аккуратно одетым, причёсанным.
2. Когдаходишь в класс, поздоровайся с начала с учителем, а потом с товарищами.
3. В школе необходимо соблюдать чистоту и порядок.
4. Береги школьное имущество.
5. Выходить на перемену можно лишь после того, как разрешит учитель.
6. На уроки физической культуры ученики приходят в спортивной форме и спортивной обуви. Без разрешения учителя в спортивный зал учащиеся не входят.
7. Учащиеся школы проявляют уважение к старшим, заботятся о младших.
8. В общении со всеми окружающими проявляй вежливость, тактичность, уважение и скромность. Грубость недопустима.
9. В случае пропуска занятий учащийся должен предъявить учителю справку от врача или записку от родителей о причине отсутствия на занятиях.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ

1. Приходи в класс до звонка на урок. Перед уроком достань из ранца все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
2. Встречай учителя, стоя у своего рабочего места. Когда учитель или другой взрослый входит в класс, учащиеся встают, приветствуя его. Когда кто-то из взрослых покидает класс, все ученики также должны встать.
3. Во время урока води себя тихо и спокойно; не разговаривай с соседями и не отвлекайся на посторонние вещи.
4. Выполняй всё, что говорит учитель.
5. Если ты хочешь спросить что-то у учителя, желаешь ответить на вопросили тебе необходимо выйти, подними руку.
6. Не кричи с места, не перебивай учителя. Не вставай без разрешения учителя.
7. Когда отвечает твой одноклассник, внимательно слушай то, что он говорит. Не подсказывай ему, если он не знает ответа.
8. Если учитель вызвал тебя отвечать, говори громко, чётко, внятно.
9. Не списывай у своих соседей: это не только некрасиво, но и отвлекает от работы других учеников.
10. Старайся поддерживать порядок на своём рабочем месте.
11. Услышав звонок, возвещающий об окончании урока, не вскакивай с места. Покидать класс можно только с разрешения учителя.

Сводная ведомость оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:

Класс: _____

Оценка за поведение	Учебный период				Год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
«Образцовое поведение» 24-30балла					
«Допустимое поведение» 10-23 баллов					
«Недопустимое поведение» 0-9балла					

Дата:

Классный руководитель _____/_____

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Оценка за поведение	Учебный период				Год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
«Образцовое поведение» 24-30балла					
«Допустимое поведение» 10-23 баллов					
«Недопустимое поведение» 0-9балла					

Дата:

Классный руководитель: _____