

**Сл. Аграфеновка**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Родионово-Несветайского района**  
**«Аграфеновская средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ «Аграфеновская СОШ»)**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____ Руденко Л.Вл. Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	<b>«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом»</b> МБОУ «Аграфеновская СОШ» Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы Будникова Н.Б. _____ Приказ № 110 от «29» августа 2022 г
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Защитники природы»**

Уровень общего образования (класс): основной общий, среднего общего

Количество часов: 68часов

Учитель: Руденко Людмила Владимировна

## Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, эколого-биологического направления, «Защитники природы» разработана для обучающихся основного общего и среднего общего образования. Программа курса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Экологическое образование занимает лидирующее положение среди других образовательных областей в плане его соответствия целям и ценностям человечества и может быть названо наиболее современным.

Ступень основной и средней школы – это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимание опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

**Цель** курса: сформировать сознательно-научное, нравственно-этическое отношение учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе, т.е. через экологическое самосознание убедить учащихся в изучении наук естественнонаучного цикла, становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих образовательных задач:

помогать учащимся, понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

сформировать составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Главное место в экологическом образовании должно занять содержание, направленное на воспитание определенных черт личности, формирование системы ценностей, развитие метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий). Рабочая программа, направлена на приобщение школьников к культурному опыту человечества, отражающему взаимоотношения человека, общества и природы, позволяет на основе интегративного содержания предмета «экология» формировать систему универсальных учебных действий, которое приобретает в настоящее время особую актуальность.

## Раздел 2. «Содержание учебного курса»

**Введение в экологию.** Что изучает экология. Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный (местный) характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Дать представление, что на земле существуют разные климатические зоны на планете; что растения сумели приспособиваться к ним. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

**Основные понятия экологии.** Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология села. Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Общая характеристика понятия «экосистема». Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

**Сообщества и экосистемы.** Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители — организмы, потребляющие и

преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи выедания, разложения, паразитические; их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Сельские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы села. Население и его деятельность как главный компонент экосистемы. Деление сел и городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в селе и городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской и сельской среды на здоровье людей. Изучение пищевых взаимосвязей.

### **Раздел 3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

#### **ОПИСЫВАТЬ:**

*грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;*

*владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;*

*определять типы наземных и водных экосистем своей местности;*

*умение использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.*

#### **ОБЪЯСНЯТЬ:**

*экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;*

*изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;*

*необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;*

*зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.*

#### **ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

*анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;*

*сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;*

*прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;*

*планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;*

*оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.*

#### Раздел 4. «Тематическое планирование».

№	Название тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в экологию	12	Определяют экологические понятие по теме. <i>Учиться работать со справочный литературой.</i> Заполняют таблицу по результатам изучения.
2.	Основные понятия экологии	10	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объясняют мир с точки зрения экологии. Формулируют выводы и умозаключения из наблюдений
3.	Сообщества и экосистемы	13	<i>Определяют</i> типы наземных и водных экосистем своей местности. <i>Прогнозировать</i> дальнейшие изменения экосистем своей местности