**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Аграфеновская средняя общеобразовательная школа »  
(МБОУ «Аграфеновская СОШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН**  Управляющем Советом  МБОУ «Аграфеновская СОШ»  Протокол № 7 от 13.04.2023 | **УТВЕРЖДЁН**  Приказом директор № 48/1  МБОУ «Аграфеновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Будникова  13.04.2023 г. |

**Отчет**

**о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного**

**учреждения**

**Родионово-Несветайского района  
«Аграфеновская средняя общеобразовательная школа »**

**за 2022 год**

**2023 год**

**Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;**  **ФИО руководителя** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Аграфеновская СОШ»)  Будникова Наталья Борисовна. |
| **1.2** | **Местонахождение (юридический и фактический адрес)** | 346573,Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл.Аграфеновка, ул.Просвещения,5 |
| **1.3** | **Телефон,факс** | 8(863)4025521 |
| **1.4** | **Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения** | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Аграфеновская СОШ») (новая редакция) утвержден Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района №239 от 07.04.2015 г. |
| **1.5** | **Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора** | Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»  Администрация Родионово-Несветайского района |
| **1.6** | **Организационно-правовая форма** | Учреждение |
| **1.7** | **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе(серия, номер, дата, ИНН** | Серия 61 №006463041, 28.04.2010 г.  ИНН 6130004222 |
| **1.8** | **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)** | Выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 6 по Ростовской области территориальный участок по Родионово-Несветайскому району ОГРН 1026101549803 |
| **1.9** | **Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)** | 61-АЖ №475725 выдано 12.03.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области |
| **1.10** | **Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)** | 61-АЖ№ 475726выдано 12.03.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области |
| **1.11** | **Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых программ в соответствии с лицензией.** | Рег № ЛО35-01276-61/00203159 выдана 24.07.2012 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; начальное общее, основное общее, среднее общее образование , дополнительное образование . |
| **1.12** | **Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.** | Свидетельство о государственной аккредитации рег.№ 2912 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на срок с «28» января 2016 г. По «31» декабря 2099 |

**Режим работы школы.**

Режим занятий обучающихся школы разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189, уставом школы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПОКАЗАТЕЛИ*** | ***1 КЛАСС*** | ***2-11 КЛАССЫ*** |
| Сменность учебных занятий | 1 смена | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | |
| Продолжительность уроков | Сент.-дек.-35 мин.  Янв.-май- не более 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | Между уроками -10 мин.  После 2,3 урока- 20 мин. каждая.  В середине учебного дня- динамическая пауза не менее 40 мин | Между уроками -10 мин.  После 2, 3 урока- 20 мин.каждая. |

**2.Особенности управления ОУ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа управления организацией** | **Функции** |
| **ДИРЕКТОР** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,осуществляет общее руководство школой. |
| **УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ** | Рассматривает вопросы:  -развития образовательной организации;  -финансово-хозяйственной деятельности;  -материально-технического обеспечения |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:  -развития образовательных услуг;  -разработка образовательных программ;  -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  -координации деятельности методических объединений. |
| **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ** | Реализует право работников участвовать в управлении ОО в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Действующие метод объединения**

Для осуществления учебно-методической работы создано и работает четыре школьных методических объединения:

1.Учителей гуманитарного цикла.

2.Учителей естественно - математических дисциплин.

3.Учителей начального образования.

4.Классных руководителей.

**Структура управления, действующие в школе.**

****

**3.Организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего 5 образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классы – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФК ГОС), 10 класс- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего(полного) общего образования (реализация ФГОС ООО, ФК ГОС)11 класс – на 1 год нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП-2004). С полным текстом Учебного плана Школы, с календарным учебным графиком на период с 01.09.2022 можно ознакомиться на официальном сайте школы поссылке:

1-11 классы- <https://agrafenschool.rostov-obr.ru/item/635440>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые уровни образования** | **Формы обучения по общеобразовательным программам** | **Нормативный срок обучения** |
| ***Начальное общее образование*** | Формы обучения определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Общее образование может быть получено в форме семейного образования и самообразования. С учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися обучение в Школе может осуществляться в очно-заочной или заочной форме. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому | 4 года |
| ***Основное общее образование*** | 5 лет |
| ***Среднее общее образование*** | 2 года |

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Согласно Уставу школы обучение и воспитание ведется на русском языке, изучаемый иностранный язык – английский язык. Администрацией школы разработан ряд локальных нормативных актов, иных документов по различным направлениям работы, предназначенных для обеспечения образовательного процесса. Ознакомиться с их содержанием можно на официальном сайте школы как в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации», так и в подразделах «Документы», «Локальные нормативные акты».

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Профильного обучения в школе нет.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

по состоянию на 31декабря 2022г.

(количество человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  образование | Основное общее  образование | Среднее (полное) общее образов. | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4/10,5 | 5/13,0 | 2/6 | 11/10,8 |
| Общее количество обучающихся | 42 | 65 | 12 | 119 |
| В том числе: |  | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 42 | 63 | 12 | 11 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Формы получения образования:  очное –  семейное –  экстернат – | 42  0  0 | 63  0  2 | 12  0  0 | 117  0  2 |
| Занимающихся по программам внеурочной деятельности  дополнительного образования | 42  0 | 65  60 | 12  10 | 119  70 |

**Воспитательная работа школы.**

В 2022 году воспитательная работа МБОУ «Аграфеновская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Устав МБОУ «Аграфеновская СОШ»;

- Локальные акты МБОУ «Аграфеновская СОШ»;

- Программа развития МБОУ «Аграфеновская СОШ»;

- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

* Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
* Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
* Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
* Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
* Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
* Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
* Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
* Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
* Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2022 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Самоуправление»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Экскурсии, экспедиции, походы»,
* «Профориентация»,
* «Школьные медиа»,
* «Работа с родителями».

*Модуль – «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

К таким интересным общешкольным делам относятся:

* Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
* Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
* Подготовка ко Дню Учителя.
* «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб.
* Международный день пожилых людей.
* День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
* День школьных библиотек.
* Акция «Осенняя неделя добра».
* Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
* Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться».
* Час вопросов и ответов «Закон и ответственность».
* Беседа «Безопасность в Интернете».
* Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
* Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
* Международный день прав человека.
* Новогодние поздравления.
* Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».
* Мероприятие, посвящѐнное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
* Оформление информационного стенда.
* Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
* Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
* Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта.
* День космонавтики.
* Акция «Весенняя неделя добра».
* Субботник на территории школы.
* Праздник «Последний звонок».

*Модуль «Классное руководство»*

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
* Проводили школьные мероприятия.
* Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
* Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Родионово – Несветайского района: ДК сл. Аграфеновка, межпоселенческая библиотека.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
* Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
* Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

*Модуль «Школьный урок»*

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

* Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
* День памяти жертв фашизма.
* День начала блокады Ленинграда.
* Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
* Всероссийский урок первой помощи.
* Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб".
* День российской науки.
* Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
* Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией».
* Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест.
* Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
* Тематический урок ОБЖ.
* Гагаринский урок «Космос – это мы».
* «Пионеры герои», ко дню пионерии.
* Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

*Модуль - Курсы внеурочной деятельности.*

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемноценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. внеурочные часы

2. спортивные секции

3. дополнительное образование (кружки).

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции настольный теннис, футбол.

*Модуль – «Самоуправление»*

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Выборы Президента школы.

3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).

4. Заседания актива класса (еженедельно).

5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).

11. Акция «Пятерка для мамы».

12. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».

13. Акция «Имею право».

14. Мероприятия, посвящѐнные профилактике и правонарушений.

*Модуль – «Детские общественные организации»*

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября возобновило свою работу первичное отделение РДШ нашей школы.

Первичная организация РДШ МБОУ «Аграфеновская СОШ» работает по следующим основным направлениям:

* «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
* «Гражданская активность» (волонтерство);
* «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
* «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2022 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие, в различных мероприятиях описанных ранее.

*Модуль – «Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

*Модуль – «Профориентация»*

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия. Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

*Модуль – «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальных сетях: «ВКОНТАКТЕ», «ОДНОКЛАССНИКАХ» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Аграфеновская СОШ» - <https://agrafenschool.rostov-obr.ru/> .

*Модуль – «Работа с родителями»*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

* в коллективных творческих делах;
* в организации и проведении экскурсий;
* в помощи по решению хозяйственных проблем;
* в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

6. Влияние на общение родителей с детьми.

7. Работа с родительским комитетом класса.

**Социальная среда.**

***Связь с социумом.***

Школа успешно сотрудничает со всеми доступными учреждениями социума, находящимися как в микрорайоне школы, так и за его пределами:

− Администрация Барило-Крепинского сельского поселения;

− Аграфеновский ФАП;

− Аграфеновский СДК;

- Аграфеновская сельская библиотека;

− КДН и ЗПРодионово-Несветайского района;

− ПДН ОМВД Родионово-Несветайского района;

− Избирательная комиссия;

− Районная молодежная организация «Юность Несветая»;

− ЦЗН Родионово-Несветайского района;

− ОСЗН Родионово-Несветайского района;

− МБУЗ ЦРБ Родионово-Несветайского района.

Одним из ярких примеров социального взаимодействия является работа системы профилактики в школе. Это комплекс взаимосвязанных между собой профилактических мер,направленных на формирование у обучающихся стойкого интереса к ведению здорового образа жизни и предотвращение со стороны обучающихся любых противоправных действий**.**

**Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Виды и кол-во правонарушений** | **Виды и количество преступлений** | **Кол-во учащихся, стоящих на учете в ПДН ОМВД** | **Количество учащихся, снятых с учета ПДН ОМВД** | **Кол-во учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП** | **Количество учащихся, снятых с учетаКДН и ЗП** |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Система дополнительных образовательных услуг.**

Все дополнительные образовательные услуги осуществляются в школе на безвозмездной основе.

С 01.09.2022 по 31.12.2022 дополнительное образование было представлено 9 дополнительными объединениями, из них: 5 – обще-интеллектуального направления, 1 духовно-нравственное направление, 1 - экологическое и 2 - спортивно- оздоровительными направлениями.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в образовательной организации строится на следующих принципах:

* соответствие возрастным особенностям учащихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в образовательной организации:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые- являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в образовательной организации являются:

* запросы родителей (законных представителей) учащихся 1-4-х классов и самих обучающихся;
* приоритетные направления деятельности образовательной организации;
* интересы и возможности педагогических работников.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется непосредственно в образовательной организации на основе оптимизации всех её внутренних ресурсов. Основное преимущество такой модели заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники, педагог - организатор, педагог - психолог, социальный педагог и другие), а также родители (законные представители) обучающихся. Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

* информационно – просветительское;
* спортивно - оздоровительное;
* обще-интеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* обще - культурное;
* гражданско-патриотическое;
* социальное;
* обще -оздоровительное
* художественно-эстетическое
* естественно - научное
* гражданско-патриотическое

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, объединяет все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Предполагается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками в форме кружков, интеллектуального клуба, творческой мастерской и спортивных секций. Также часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров и музеев, викторин, общественно полезных практик, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад и других форм на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

**План внеурочной деятельности (недельный) в 1-4 классе**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление образовательной деятельности | Название курса | Всего  часов | **Классы** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | | | | | |
|  | Информационно – просветительское | **«Разговор о важном»** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | |
|  | Общекультурное | **«Шаги в профессию»** | **1** | **1** |  |  |  |
| **«Тропинка в мир профессий»** | **1** |  | **1** |  |  |
| **«Мир профессий»** | **2** |  |  | **1** | **1** |
|  | | | | | | | |
|  | Обще-  **интеллектуальное** | «Шахматы» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «В мире финансов» | 1 |  |  |  | 1 |
| «Азбука финансов» | 1 |  | 1 |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | **Естественно - научное** | «Занимательная грамматика» | 1 |  |  | 1 |  |
| «Яркий мир вокруг нас» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | **Гражданско-патриотическое** | **«**Казачья сказка» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Доноведение» | 1 |  |  | 1 |  |
| «Донской край» | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | | | | | | |
|  | **Духовно - нравственное** | «Экология в красках и формах» | 1 |  | 1 |  |  |
| «Я и моя Родина» | 1 |  | 1 |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | **Социальное** | «Дорожная азбука» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Дорога и пешеход» | 1 |  | 1 |  |  |
| «Светофорчик» | 1 |  |  | 1 |  |
| «Знатоки ПДД» | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | | | | | | |
|  | **Художественно-эстетическое** | «Художественная мастерская» | 2 |  |  |  | 2 |
| «Озорной карандаш» | 2 |  |  | 2 |  |
| «Мастерок» | 1 |  |  | 1 |  |
| «Рисовашки» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Мастерила» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | Спортивно-  **оздоровительное** | «Я и спорт» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Час здоровья» | 2 |  | 2 |  |  |
| «Академия спорта» | 1 |  |  | 1 |  |
| «Спортландия» | 2 |  |  |  | 2 |
|  | | | | | | | |
| 10. | **Обще -оздоровительное** |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  | 1 |  |
| Разговор о правильном питании | 1 |  | 1 |  |  |
| «Здоровье в тарелке» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | | |

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5 - 9 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

* информационно – просветительское;
* спортивно - оздоровительное;
* обще-интеллектуальное;
* научно – познавательное;
* духовно-нравственное;
* обще - культурное;
* естественно – научное;
* гражданско-патриотическое;
* экологическое;
* социальное.

Проектная деятельность – составляющая каждого из направлений внеурочной деятельности.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются

* реализация специально организованных регулярных курсов внеурочной- деятельности, разработанных педагогами школы;
* внуришкольная и внешкольная учебно-научная работа (организация- деятельности научного сообщества школьников в рамках должностных обязанностей учителей-предметников);
* внеурочная работа учителей-предметников (проведение предметных - недель, олимпиад, диспутов и т.д. в рамках должностных обязанностей);
* воспитательная система школы (общешкольные мероприятия, система- коллективных творческих дел, детское самоуправление, досуг и т.д.);
* классное руководство (организация и проведение воспитательных и иных - мероприятий в рамках должностных обязанностей);
* включение ребѐнка во внутришкольную систему дополнительного- образования.

**План внеурочной деятельности (недельный) в 5-9 классах**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление образовательной деятельности | | Название курса | Классы | | | | | Всего |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Информационно – просветительское | | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
|  | Обще-интеллектуальное | «Продвинутый пользователь» | |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Познай свой край» | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Цифроград» | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Шахматы» | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Чудеса света» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Поговорим о математике» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Удивительный мир математики» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Трудности русского языка» | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Решение географических задач» | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Реальная математика» | |  |  |  |  | 2 | 2 |
| «Занимательная математика» | |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Искусственный интеллект» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  | | | | | | | | | |
|  | Социальное | «ПДД» | |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Азбука пешехода» | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Дорожная безопасность» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | | | | | | | | | |
|  | Научно - познавательное | «В мире финансов» | |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Практическое обществознание» | |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | | | | | | | | | |
|  | Спортивно-  оздоровительное | «Настольный теннис» | |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  | | | | | | | | | |
|  | Обще- культурное | «Азбука общения» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  | | | | | | | | | |
|  | Естественно - научное | «Эта загадочная химия» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Химическая мозаика» | |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | | | | | | | | | |
| 8. | Гражданско-патриотическое | «Быть гражданином» | |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
|  | | | | | | | | | |
| 9. | Экологическое | «Экология животного мира» | |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  | | | | | | | | | |
|  | ИТОГО: |  | | 5 | 6 | 8 | 5 | 7 | 32 |

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

информационно – просветительское; обще-интеллектуальное; научно – познавательное; гражданско-патриотическое; экологическое; социальное.

В таких формах как кружки, школьные спортивные секции, конференции, ученическое научное сообщество, олимпиады, детские объединения, экскурсии, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 70 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На регулярные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 1 час, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся официального документа из указанных организаций.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной- внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и- школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей,- населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя,- самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку- личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Основным источником этого раздела плана внеурочной деятельности являются План работы УО Родионово - Несветайского района и другие нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса или сообщества 10–11 классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, интересов и запросов родительской общественности, детей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Регулярный курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» входит в состав «Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающий формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» содержательного раздела ООП СОО и реализуется на базе центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Аграфеновская СОШ».

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч- (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После таких поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений об образовательных организациях.

Вариативный компонент. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД. В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов образовательной организации в течение учебного года 10-11 классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования и участии в региональном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в рамках практических занятий на площадках проведения практических мероприятий, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности (недельный) в 10 – 11 классах**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление образовательной деятельности | Название курса | Классы | | Всего часов |
| 10 | 11 |
|  | Информационно – просветительское | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 2 |
|  | | | | | |
|  | Социальное | «Мир профессий» | 1 |  | 1 |
| «Выбор профессии» |  | 1 | 1 |
|  | | | | | |
|  | Обще-интеллектуальное | «Я – программист» | 1 |  | 1 |
| «Разговорный английский» | 1 |  | 1 |
| «В мире русского языка» |  | 1 | 1 |
| «Математика для всех» |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  | Гражданско-патриотическое | «Музейные уроки» |  | 1 | 1 |
|  | | | | | |
|  | Экологическое | «Экология – Безопасность – Жизнь» | 1 |  | 1 |
|  | | | | | |
| ИТОГО: | | | 5 | 5 | 10 |

**4.Качество предоставления образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2019-2020уч.год** | | **2020-2021уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| 1.Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | *Всего* | 120 | 120 | 119 |
| *Нач. школа* | 49 | 49 | 49 |
| *Основная школа* | 55 | 56 | 56 |
| *Средняя школа* | 16 | 16 | 14 |
| 2. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | *Нач.школа* | 0 | 0 | 0 |
| *Основная школа* | 1 | 0 | 1 |
| *Средняя школа* | 0 | 0 | 0 |
| Переведенных условно |  | 2 | 9 | 5 |
| 3. Не получили аттестат:  -об основном общем образовании | 0 | | 1 | 1 |
| - среднем общем образовании | 0 | | 1 | 2 |
| 3. Окончили школу с аттестатом особого образца: |  | |  |  |
| -в основной школе | 0 | | 0 | 0 |
| -в средней школе | 0 | | 0 | 2 |

Анализируя данные таблицы, прослеживается не значительное уменьшение количества обучающихся в течение трех лет.

Профильного и углублённого обучения в школе нет.

Сравнительный анализ

успеваемости и уровня обученности по классам за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| ***Качество*** | ***Уровень обученности*** | ***Качество*** | ***Уровень обученности*** | ***Качество*** | ***Уровень обученности*** |
| **2** | 50 | 100 | 50 | 100 | 91 | 100 |
| **3** | 90 | 100 | 59 | 100 | 55 | 100 |
| **4** | 44 | 100 | 44 | 100 | 53 | 100 |
| **5** | 69 | 100 | 38 | 100 | 33 | 100 |
| **6** | 40 | 100 | 31 | 100 | 38 | 100 |
| **7** | 33 | 100 | 17 | 75 | 24 | 100 |
| **8** | 9 | 100 | 33 | 100 | 8 | 69 |
| **9** | 44 | 100 | 18 | 100 | 33 | 100 |
| **10** | 20 | 100 | 42 | 50 | 17 | 83 |
| **11** | 100 | 100 | 25 | 100 | 63 | 75 |

**Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
|  | **2-е полугодие** | **1- полугодие** |
| Обученность | 98% | 90% |
| Качество | 46% | 33% |

**Сводная таблица результатов 2021-2022 уч. год.**

**2 полугодие 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К**  **л**  **а**  **с**  **с**  **ы** | **Аттест.**  **уч-ся** | **Учат**  **ся**  **на «Отл»** | **Учатся**  **на «Хор»** | **Не успев.** | **Не аттестованы** | **Освобождены** | **Успев с 1-«3»** | **Успевае-мость** | **Кач.-во**  **знаний** |
| **1-4** | 49 | 4 | 21 | 0 | 10 | 0 | 1 | 100% | 66% |
| **5-9** | 56 | 3 | 11 | 4 | 0 | 0 | 1 | 94% | 27% |
| **10-11** | 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 79% | 40% |
| **2** | 11 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 91% |
| **3** | 11 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 55% |
| **4** | 17 | 4 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 53% |
| **5** | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 33% |
| **6** | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 38% |
| **7** | 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 24% |
| **8** | 13 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 69% | 8% |
| **9** | 9 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 33% |
| **10** | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 83% | 17% |
| **11** | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 75% | 63% |

**Сводная таблица результатов за 1 полугодие 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К**  **л**  **а**  **с**  **с**  **ы** | **Аттест.**  **уч-ся** | **Учат**  **ся**  **на «Отл»** | **Учатся**  **на «Хор»** | **Не успев.** | **Не аттестованы** | **Освобождены** | **Успев с 1-«3»** | **Успевае-мость** | **Кач.-во**  **знаний** |
| **1-4** | 42 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 52% |
| **5-9** | 65 | 4 | 10 | 8 | 0 | 2 | 6 | 85% | 22% |
| **10-11** | 12 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 94% | 25% |
| **3** | 11 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 90% |
| **4** | 11 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 45% |
| **5** | 16 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 31% |
| **6** | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 33% |
| **7** | 9 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 78% | 22% |
| **8** | 18 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 89% | 17% |
| **9** | 13 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 62% | 8% |
| **10** | 8 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 88% | 50% |
| **11** | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 |

**Результаты качества образования по параметрам статистики за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры сравнения** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** |
| 1. Обучалось обучающихся на конец учебного года, из них: | 118 | 121 | 119 |
| В начальной школе | 48 | 49 | 49 |
| В основной школе | 64 | 56 | 56 |
| В средней школе | 6 | 16 | 14 |
| 2. Не получили аттестат: |  |  |  |
| об основном общем образовании | 0 | 1 | 1 |
| о среднем образовании | 0 | 1 | 2 |
| 3. Получили аттестат: |  |  |  |
| обычного образца | 18 | 13 | 11 |
| «За особые заслуги» | 1 | 0 | 22 |
| 4.Окончили на «4» и «5» из них: | 50 | 40 | 45 |
| По начальной школе | 21 | 20 | 25 |
| По основной школе | 27 | 14 | 14 |
| По средней школе | 2 | 6 | 6 |
| 5.Уровень обученности по УО | 99% | 98% | 98% |
| 6. Качество обученности по УО | 42% | 41% | 46% |

Качество обученности 2021-2022 уч. года выше, чем в 2020-2021 уч. г. и в 2019-2020 уч.году. Уровень обученности 2021-2022 уч. году увеличился на 5% по сравнению с предыдущим годом.

**Участие обучающихся в олимпиадах.**

В текущем учебном году в школьных олимпиадах приняли участие 27 человек, что составляет 28 % от общего количества всех обучающихся 3-11 классов, этот показатель повысился в сравнении с прошлым годом.

В 2020-2021 учебном году школьные олимпиады проводились по 12 предметам

**Количество участников олимпиад. Рейтинг предметов за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников.** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Биология | 12 | 9 | 19 |
| Математика | 17 | 6 | 9 |
| География | 12 | 6 | 10 |
| Русский язык | 12 | 8 | 8 |
| Литература | 12 | 3 | 4 |
| Физика | 4 | 4 | 3 |
| Химия | 7 | 5 | 11 |
| История | 9 | 2 | 3 |
| Обществознание | 21 | 3 | 9 |
| Искуство МХК | 0 | 2 | 1 |
| Экология | 3 | 0 | 0 |
| Английский язык | 8 | 3 | 3 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 0 | 4 | 7 |
| Технология | 7 | 1 | 7 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 3 |
| Информатика | 4 | 0 | 1 |
| Начальная школа (рус.яз) 4 класс | 3 | 2 | 1 |
| Начальная школа (математ) 4 класс | 3 | 3 | 1 |
| Начальная школа (метапредм) 3 класс | 3 | 2 | 3 |

**Количество призеров и победителей школьный этап 2022 уч.год**

В этом учебном году победителями школьного этапа олимпиады стали 2 ученика,а призерами 16 обучающихся.

***Основная и средняя школа:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 4 |  | 1 |
| 2 | Астрономия | 1 |  | 1 |
| 3 | Биология | 18 |  |  |
| 4 | География | 10 |  | 1 |
| 5 | Информатика | 1 |  | 1 |
| 6 | История | 3 | 1 |  |
| 7 | Литература | 4 |  | 2 |
| 8 | Математика | 9 |  | 1 |
| 9 | Искусство МХК | 1 |  |  |
| 10 | Испанский язык |  |  |  |
| 11 | Немецкий язык |  |  |  |
| 12 | Обществознание | 12 |  | 1 |
| 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 |  | 1 |
| 14 | Право |  |  |  |
| 15 | Русский язык | 8 |  |  |
| 16 | Технология | 7 | 1 | 4 |
| 17 | Физика | 3 |  | 1 |
| 18 | Физическая культура | 3 |  | 1 |
| 19 | Французский язык |  |  |  |
| 20 | Химия | 12 |  | 2 |
| 21 | Экология |  |  |  |
| 22 | Экономика |  |  |  |
| ИТОГО: | | 103 | 2 | 16 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 39 | 2 | 12 |

*Начальная школа:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | начальная школа (русский язык) 4 кл | 1 |  |  |
| 2 | начальная школа (математика) 4 кл | 1 |  |  |
| 3 | Начальная школа (метапредметная) 3 кл | 3 |  | 2 |
| ИТОГО: | | 5 |  | 2 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 5 |  | 2 |

Сравнительные данные по количеству призовых мест за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награды | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| *Призеры* | 16 | 16 | 16 |
| *Победители* | 1 | 4 | 2 |
| *Итого* | 17 | 20 | 18 |

По сравнению с прошлым годом количество наград уменьшилось,но есть один победитель.

**Таблица участников**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**1 полугодия 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предмет*** | ***ФИО учащихся*** | ***Дата проведения МЭ*** | ***Класс*** | ***Учитель,подготовивший ученика*** |
| 1 | Физика | Башун Даниил Владимирович | 28.11. 2022 | 11 | Руденко Н.П. |
| 2 | Биология | Руденко Матвей Александрович | 17.11. 2022 | 8 | Руденко Л. Вл. |
| Коробейникова Алина Романовна | 8 |
| Палий Ольга Юрьевна | 8 |
| Науменко Мария Ивановна | 8 |
| Ушанева Анастасия Викторовна | 10 |
| 3 | Обществознание | Палий Ольга Юрьевна | 16.11. 2022 | 8 | Жукова Н.И. |
| Коробейникова Алина Романовна | 8 |
| Руссу Верджиния Сергеевна | 9 |
| 4 | История | Палий Ольга Юрьевна | 18.11. 2022 | 8 | Будникова Н.Б |
| 5 | Химия | Палий Ольга Юрьевна | 23.11. 2022 | 8 | Руденко Л.Вл. |
| Руденко Матвей Александрович | 8 |
| 6 | Русский язык | Палий Ольга Юрьевна | 14.11. 2022 | 8 | Терникова С.Н |
| Ушанёва Анастасия Викторовна | 10 |
| 8 | Математика | Руденко Матвей Александрович | 30.11. 2022 | 8 | Башун О.А. |
| Палий Ольга Юрьевна | 8 |
| 9 | Технология | Дорошенко Алина Вадимовна | 29.11. 2022 | 7 | Каплун Г.Н. |
| Коробейникова Алина Романовна | 8 |
| Кобзева Полина Олеговна | 8 |
| Горбачёва Яна Андреевна | 8 |
| Карапетян Юлия Вазгеновна | 9 |
| 10 | Астрономия | Ларионова Анна Александровна | 25.11. 2022 | 7 | Руденко Н.П. |
| 11 | Информатика и ИКТ | Пода Максим Сергеевич | 03.12. 2022 | 8 | Руденко Н.П. |

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 12 обучающихся.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ за 3 учебныхгода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награды | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Призеры | 2 | 0 | 0 |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 0 | 0 |

За последние два года призеров и победителей муниципального тура ВсОШ нет.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах –

сентябрь-октябрь 2022 год

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР» в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами минобразования Ростовской области от 06.04.2022 №351 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 №843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Родионово-Несветайского района осенью 2022 года.

В период с 19 сентября по 24 октября 2022 года для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов образовательных организаций ,не принявших участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам, а именно:

в 5-х классах – по материалам 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для всех обучающихся параллели;

в 6-х классах- по материалам 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» для всех обучающихся параллели;

в 7-х классах – по материалам 6 класса по предметам «Русский язык» и «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

в 8-х классах- по материалам 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык») для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

в 9-х классах – по материалам 8 класса по предметам «Русский язык» и «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предмета на основе случайного выбора.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

10 и 11 класс не участвовали

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021-2022 года с годовыми отметками .

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | | **Результат** | | | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| **по списку** | **присутствовало** | **подтвердили** | **улутшили** | **ухудшили** |
| **5** | **Русский язык(1ч,2ч)** | 16 | 16 | 6 | 7 | 3 | **100** | **100** |
| **Математика** | 16 | 15 | 8 | 2 | 5 | **66** | **93** |
| **Окружающий мир** | 16 | 12 | 4 | 1 | 6 | **66** | **100** |
| **6** | **Русский язык** | 9 | 8 | 5 | 3 | 0 | **44** | **100** |
| **Математика** | 9 | 8 | 6 | 0 | 2 | **44** | **67** |
| **Биология** | 9 | 9 | 6 | 0 | 3 | **33** | **89** |
| **История** | 9 | 8 | 6 | 0 | 2 | **50** | **88** |
| **7** | **Русский язык** | 7 | 6 | 4 | 0 | 2 | **33** | **83** |
| **Математика** | 8 | 8 | 4 | 0 | 4 | **38** | **88** |
| **История** | 8 | 8 | 7 | 0 | 1 | **38** | **100** |
| **География** | 8 | 7 | 5 | 1 | 1 | **43** | **100** |
| **8** | **Русский язык** | 17 | 17 | 10 | 3 | 4 | **47** | **82** |
| **Физика** | 18 | 16 | 7 | 0 | 8 | **28** | **78** |
| **Математика** | 18 | 16 | 12 | 2 | 2 | **28** | **100** |
| **Иностранный язык** | 18 | 18 | 10 | 1 | 6 | **47** | **82** |
| **Общество** | 18 | 16 | 6 | 0 | 10 | **31** | **88** |
| **9** | **Русский язык** | 12 | 11 | 7 | 0 | 4 | **36** | **82** |
| **Математика** | 14 | 12 | 11 | 0 | 1 | **8** | **67** |
| **География** | 14 | 12 | 7 | 2 | 3 | **8** | **91** |
| **Физика** | 14 | 11 | 7 | 0 | 4 | **21** | **79** |

По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

Проанализировав результаты ВПР в 5-м,6-м,7-м,8-м,9–м классах, которые представлены в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками по математике у учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты у учащихся 5-м классе, наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67%), 9-м классе, процент совпадения оценок 22 % по математике самый низкий.
2. Анализируя соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классе прослеживается объективное результаты- 100%,а в остальных классах процент оценок совпадения не ниже 67% .

**Сведения об уровне подготовки выпускников 9,11 классов**

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2022 году. Во исполнение [пункта 2](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-31032022-n-538-ob-osobennostjakh/#100006) постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 538 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году" и в соответствии с [частью 5 статьи 59](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-6/statja-59/#000245) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [пунктом 1](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28072018-n-884-ob-utverzhdenii/#100015) и [подпунктами 4.2.25](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28072018-n-884-ob-utverzhdenii/#000010) и [4.2.26 пункта 4](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28072018-n-884-ob-utverzhdenii/#100047) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, [пунктом 1](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28072018-n-885-ob-utverzhdenii/#100142) и [подпунктами 5.2.7](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28072018-n-885-ob-utverzhdenii/#000002) и [5.2.8 пункта 5](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-28072018-n-885-ob-utverzhdenii/#000003) Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885 приказываем: утвердить прилагаемые [особенности](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-n-230-rosobrnadzora-n-515-ot/#100012) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Согласно Приказу Минпросвещения России N 230, Рособрнадзора N 515 от 13.04.2022 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году. ГИА для 9 класса в форме ОГЭ проходит по четырём предметам: русский язык ,математика и два предмета по выбору выпускников.ГИА для 11 классов в форме ЕГЭ .Для учеников поступающих в высшее учебные заведения необходимо сдать русский язык, математику и один предмет по выбору.Для выпускников,которые собираются поступать в средние профессионольные заведения,достаточно сдать только два обязательныз предмета по русскому языку и математике.

**Результат ОГЭ по русскому языку в 9 классе за 2021-2022 уч. год**

Всего в ОГЭ – 2022 г.  по русскому языку приняли участие 8 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 1

УО – 87%

КЗ – 37 %

Ср. оценка - 3

Учитель: Терникова С.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | Первичный балл | Оценка за экзамен | Оценка за год |
| 1 | Абдуллоева Саодат Абдурахимовна | 20 | 3 | 4 |
| 2 | Василишина Анна Сергеевна | 21 | 3 | 3 |
| 3 | Гавриленко Виктория Романовна | 17 | 3 | 4 |
| 4 | Медведева Юлия Викторовна | 28 | 4 | 5 |
| 5 | Остапенко Михаил Абумуслимович | 21 | 3 | 3 |
| 6 | Пасечникова Елена Сергеевна | 27 | 4 | 4 |
| 7 | Ушанева Анастасия Викторовна | 29 | 5 | 5 |
| 8 | Чапанова Валерия Николаевна | 14 | 2 | 3 |

**Не подтвердили свои оценки Абдуллоева С.,Гавриленко В.,Медведева Ю.,Чапанова В.**

**Анализ изложения (часть 1)**

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (89 %), но 11 % упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), использовав их на протяжении всего изложения (58 %); 26 % обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста; 16 % обучающихся  приемы сжатия  применялись неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.**В некоторых работах абзацное членение не соответствовало  абзацному членению исходного текста (16 %).

**Анализ части 2 (тест)**

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1.Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности (задание 2).

2.Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (задание 8).

3.Осложненное простое предложение (задание 9).

4.Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях (задание 10).

5.Синтаксический анализ сложного предложения (задание 11, 13).

6.Сложное предложение с разными видами связи между частями.  (задание 14).

Наибольшие затруднения вызвало задание 12 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях). Ошибки допустили 7 чел. – 89 %.

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 15.3)**

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся  успешно справились с частью

3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все

школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

**Результаты ОГЭ по математике обучающихся 9 класса за 2021-2022 г.**

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 23.06.2021г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа содержала 19 заданий 1 части, из них 14 заданий базового уровня сложности модуль «Алгебра», 5 заданий базового уровня сложности модуль «Геометрия», и 6 заданий 2 части: 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Алгебра», 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Геометрия».

В 9 классе в экзамене принимали участие 9 учащихся. Оценку за экзамен получили:

оценку «5» - 1 учеников;

оценку «4» - 1учеников;

оценку «3» - 3 учеников;

оценку «2» - 4 ученик

Качество составляет 22 %, успеваемость – 55 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Выполнили**  **верно** | **%** |
| **1.** Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 9 | 100 |
| **2.**  Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 11 |
| **3.** Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Прикладная геометрия: площадь | 3 | 33 |
| **4.** Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Прикладная геометрия: расстояния | 1 | 11 |
| **5.** Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Выбор оптимального варианта | 1 | 11 |
| **6.** Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 4 | 44 |
| **7.** Уметь выполнять вычисления и преобразования. | 8 | 89 |
| **8.** Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 5 | 55 |
| **9.** Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 2 | 22 |
| **10.** Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4 | 44 |
| **11.** Уметь строить и читать графики функций | 3 | 33 |
| **12.**  Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 2 | 22 |
| **13.** Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 4 | 44 |
| **14.** Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6 | 67 |
| **15.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 11 |
| **16.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | 55 |
| **17.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | 55 |
| **18.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | 78 |
| **19.** Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 6 | 67 |
| **20.** Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 2 | 22 |
| **21.** Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 11 |
| **22.** Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 |
| **23.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 |
| **24.** Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 | 0 |
| **25.** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 |

**Процент успеваемости 55 %.**

**Качество знаний – 22 %.**

Из таблицы видно, что особую трудность при выполнении работы в 1 части модуля «Алгебра» вызвали задания №2 – 5 (практическая задача), №9 (решение уравнений, неравенств и их систем). В 1 части модуля «Геометрии» особых затруднений не выявлено. Подтвердили свои оценки по алгебре Ковалев Д., Медведева Ю., Остапенко М., Пасечникова Е., Ушанева А.. Не справились с работой Абдуллоева С., Василишина А., Гавриленко В., Чапанова В.. на первой пересдаче Абдуллоева С., Василишина А., Гавриленко В. пересдавали экзамен. Чапанова В. пересдавала экзамен 3 раза, но не набрала нужное количество баллов. На последней пересдаче Чапанова Валерия набрала 7 баллов и поэтому осталась на повторный курс в 9 класс. С не сдавшими экзамен учащимися проведен подробный анализ ошибок, ведется подготовка к пересдаче.

**Результаты ОГЭ 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| Первичный балл | Оценка за год | Оценка за экзамен | Первичный балл | Оценка за год | Оценка за экзамен |
| 1 | Абдуллоева Саодат Абдурахимовна | 20 | 4 | 3 | 9 | 3 | 3 |
| 2 | Василишина Анна Сергеевна | 21 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 |
| 3 | Гавриленко Виктория Романовна | 17 | 4 | 3 | 11 | 3 | 3 |
| 4 | Медведева Юлия Викторовна | 28 | 5 | 4 | 15 | 4 | 4 |
| 5 | Остапенко Михаил Абумуслимович | 21 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 |
| 6 | Пасечникова Елена Сергеевна | 27 | 4 | 4 | 8 | 4 | 3 |
| 7 | Ушанева Анастасия Викторовна | 29 | 5 | 5 | 22 | 5 | 5 |
| 8 | Чапанова Валерия Николаевна | 19 | 3 | 3 | 7 | 3 | 2 |
| 9 | Ковалев Денис Алексеевич |  |  |  | 9 |  | 3 |

Закончили и получили аттестаты 8 учеников 9 класса.Одина ученица , Чапанова Валерия ,не смогла пересдать математику в дополнительные сроки и была оставлена на повторный курс, по заявлению родителей.

**Результаты ЕГЭ 2022 года**

**Анализ ЕГЭ по математике.**

ЕГЭ для учащихся 11 классов по математике (базовый уровень) в 2022 году проводился 3июня. Приняли участие в экзамене допущенные к нему 4 учащихся. Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Модель базового уровня экзамена предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. В работу включены задания по всем основным предметным разделам: геометрия, алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, статистика.

На выполнение работы отводиться 3 часа. За каждое верно выполненное задание дается 1 балл, максимальное количество баллов за работу – 21, минимальный порог – 7 баллов.

Шкала перевода баллов:

* «2» - 0-6
* «3» - 7-11
* «4» - 12-16
* «5» - 17-21

Результат по оценкам:

«2» - 0

«3» - 0

«4» - 1

«5» - 3

**Показатель успеваемости составил 100%, качество – 100%.**

**Средний балл – 18.** Лучший результат у Самадовой Ш. – 21 балл из 21. Козорезова Е. набрала 20 баллов. Сафина Т. набрала 17 баллов. Все они получили оценку «5». Аветисян М. получила «4», набрав 16 баллов. Ей не хватило 1 балла до оценки «5»

**Средняя оценка – 5.**

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  учителя | Клас  с | Кол-во  выпуск  ников | Сдавали  ЕГЭ | Максима  льный  балл | Минима  льный  балл | Средний  балл |
| Башун О.А | 11 | 6 | 2 | 66 | 46 | 56 |

**Анализ ЕГЭ по русскому языку**

**30.05.2022г.** По списку 8 выпускников, 2 выпускника решением педагогического совета были не допущены к итоговой аттестации. (Мамаев Игорь и Маслянкина Дарья)

Для успешной сдачи экзамена в школе проводились индивидуальные и групповые консультации. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 27 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Ответ на задание части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или слова, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Первая часть работы показана, что лучше всего справились со следующими заданиями:

№1- (Информационная обработка текста)

№4- ( орфоэпические нормы)

№7- ( Морфологические нормы)

№9- ( Правописание корней)

№10- ( Правописание приставок)

№13- (Не, ни с разными частями речи)

№24- (Лексическое значение слова)

Затруднение вызвали такие задания:

№8- ( синтаксические нормы)

№5- ( Паронимы)

№11- (Правописание суффиксы)

№16-19- (Пунктуация)

С №26- справились 2 человека, остальные допустили по 1-2 ошибки.

Задание 27 в зависимости от качества выполнения оно свидетельствует о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чём указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериям модели, ориентированной на проверку содержания ответы, качество его речевого оформления и грамотности.

К1. Формулировка проблемы(1б)- 6 человек справились

К2. Комментарии к проблеме(6б)- «5б»- 2 чел.- Аветисян М., Самадова Ш. «4б»- 2 чел- Галка А., Козорезова Е. «3»- 2 чел- Глущенко И., Сафина Т.

К3. Позиция автора- Глущенко не справился

К4. Отношение к позиции автора(2б)

К5. Смысловая цельность- 2б- получила Козорезова Е, Аветисян М, Самадова Ш

К6. Точность и выразительность речи 5 чел. справились, Глущенко- нет

К7. Соблюдение орфографических норм- 3б. Козорезова Е. и Самадова Ш. по 3б, остальные по 2б.

К8. Соблюдение пунктуационных норм 3б Самадова Ш., остальные по 2 б.

К9. Соблюдение грамматических норм 2б. Справилась Самадова Ш., остальные по 1б.

К10. Соблюдение речевых норм- 2б справилась Козорезова Е, остальные по 1 баллу.

К11, К12. Все обучающиеся справились, получив по 1б.

Исходя из вышесказанного следует особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры. Организовывать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Первичный | сочинение | тест | балл |
| 1 | Аветисян М. | 40 | 19 | 21 | 66 |
| 2 | Галка А. | 39 | 18 | 21 | 65 |
| 3 | Глущенко И. | 27 | 13 | 14 | 50 |
| 4 | Козорезова Е. | 47 | 21 | 26 | 76 |
| 5 | Самадова Ш. | 50 | 22 | 28 | 82 |
| 6 | Сафина Т. | 32 | 15 | 17 | 56 |

Успеваемость-100%

Средний балл -66%

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  учителя | Клас  с | Кол-во  выпуск  ников | Сдавали  ЕГЭ | Максима  льный  балл | Минима  льный  балл | Средний  балл |
| Будникова Н.Б. | 11 | 6 | 3 | 56 | 49 | 54 |

Ученик выполнял обе части заданий, вызвало затруднение задание по подготовке развернутого ответа и составление плана по заданной теме.

Слабо справился со второй частью заданий. Вызвало затруднение задание по подготовке развернутого ответа и составление плана по заданной теме и написание эссе.

**Результаты ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  учителя | Клас  с | Кол-во  выпуск  ников | Сдавали  ЕГЭ | Максима  льный  балл | Минима  льный  балл | Средний  балл |
| Руденко Н.П. | 11 | 6 | 2 | 52 | 40 | 46 |

**Результаты ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  учителя | Клас  с | Кол-во  выпуск  ников | Сдавали  ЕГЭ | Максима  льный  балл | Минима  льный  балл | Средний  балл |
| Руденко Л.Вл | 11 | 6 | 1 | 58 |  | 58 |

**Результаты ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  учителя | Клас  с | Кол-во  выпуск  ников | Сдавали  ЕГЭ | Максима  льный  балл | Минима  льный  балл | Средний  балл |
| Руденко Л.Вл | 11 | 6 | 1 | 82 |  | 82 |

**Результаты ЕГЭ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  учителя | Клас  с | Кол-во  выпуск  ников | Сдавали  ЕГЭ | Максима  льный  балл | Минима  льный  балл | Средний  балл |
| Палий А.В. | 11 | 6 | 1 | 70 |  | 70 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Максимальный балл (по школе)** | **Средний балл (по школе)** | **Минимальный балл (по школе)** | **Учитель** |
| Русский язык | 56 | 656 | 56 | Руденко Е.А. |
| Обществознание | 61 | 61 | 61 | Будникова Н.Б. |
| История | 41 | 41 | 41 | Будникова Н.Б. |

Участник ЕГЭ преодолела минимальный порог по всем предметам.

**Результаты ГИА- 11 за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во**  **выпуск.** | **Доп.к**  **экз.** | **Не доп. к**  **экз** | **Результаты ГИА** | | | | | |
| **Аттес**  **товано** | **%** | **«4» «5»** | **%** | **Получили справку %** | **Получили медаль** |
| 2020 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 4 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| 2022 | 8 | 6 | 2 | 6 | 100 | 4 | 67 | 17 | 33 |

**Результаты ЕГЭ за три года выпускников МБОУ «Аграфеновская СОШ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Предмет** | **Результаты ЕГЭ** | |
| **Количество** | **Средний тестовый балл** |
| **2019-2020** | *Математика*  *( профильный)* | 1 | 45 |
| *Русский язык* | 1 | 65 |
| *Литература* | 1 | 68 |
| *Обществознание* | 1 | 64 |
| **2020-2021** | *Русский язык* | 1 | 56 |
| *Обществознание* | 1 | 61 |
| *История* | 1 | 41 |
| **2021-2022** | *Русский язык* | 6 | 66 |
| *Математика (Базовый)* | 4 | 5 |
| *Математика*  *( профильный)* | 2 | 58 |
| *Обществознание* | 3 | 54 |
| *Физика* | 2 | 46 |
| *Биология* | 1 | 58 |
| *Химия* | 1 | 82 |
| *Английский язык* | 1 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| ***Сдавали***  ***(чел)*** | ***Уровень обучен***  ***ности ,%*** | ***Сдавали***  ***(чел)*** | ***Уровень обучен***  ***ности ,%*** | ***Сдавали (чел)*** | ***Уровень обученности,%*** |
| Русский язык | 1 | 100 | 1 | 100 | 6 | 100 |
| Математика (базовый) | - | - | -- | -- | 4 | 100 |
| Математика  ( профильный) | 1 | 100 | - | - | 2 | 100 |
| Обществознание | 1 | 100 | 1 | 100 | 3 | 100 |
| История | - | - | -- | -- | - | - |
| Физика | - | - | -- | -- | 2 | 100 |
| Биология | --- | --- | -- | -- | 1 | 100 |
| Химия | ---- | --- | -- | -- | 1 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 1 | 100 | -- | - |
| Английский язык | - | - | - | - | 1 | 100 |

**Итоги участия выпускников 11 классов в ЕГЭ**

**на протяжении 3 последних лет**.

**2019-2020гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Сдавало %** | **Преодолели порог %** | **Набрали более 50 б. %** |
| **1** | Математика  ( профильный) | 100 | 100 | 0 |
| **2** | Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| **3** | Литература | 100 | 100 | 100 |
| **4** | Обществознание | 100 | 100 | 100 |

**2020-2021гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Сдавало %** | **Преодолели порог %** | **Набрали более 50 б. %** |
| **1** | Русский язык | 25 | 100 | 100 |
| **2** | Обществознание | 25 | 100 | 100 |
| **3** | История | 25 | 100 | 100 |

**2021-2022 гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Сдавало %** | **Преодолели порог %** | **Набрали более 50 б. %** |
| **1** | Математика( базовый) | 67 | 100 | 67 |
| **2** | Математика ( профильный) | 33 | 100 | 50 |
| **3** | Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| **4.** | Обществознание | 50 | 100 | 67 |
| **5.** | Физика | 33 | 100 | 50 |
| **6.** | Биология | 17 | 100 | 100 |
| **7.** | Химия | 17 | 100 | 100 |
| **8.** | Английский язык | 17 | 100 | 100 |

В сравнении результатов за три года наблюдается стабильность динамика по всем предметам .

Данные результаты экзаменов говорят о хорошей работе учителя, об объективности в оценке знаний учащихся, о серьезной подготовке большинства выпускников к экзаменам, осознанном выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору.

Более тщательно продумать систему повторения и консультирования в период подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**5.Востребованность выпускников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10 класс** | **Поступили в ССУЗ** | **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в ССУЗ** | **Устроились на работу** | **Призваны в армию** |
| **2019** | 12 | 4 | 6 | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| **2020** | 18 | 13 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 10 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **2021** | 8 | 4 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |

Доля выпускников,поступающих в ВУЗ, стабильная по сравнению с общим количеством выпускников 11 –го класса.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

**6.Кадровая укомплектованность**

На период самообследования в школе работают 17 педагогических работников(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность**)**.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 17 | 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности): | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | *с высшим образованием* | 14 | 82% |
| *со средним специальным образованием* | 3 | 18% |
| *с общим средним образованием* | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 17 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | *Всего* | 7 | 41% |
| *Высшую* | 3 | 17 % |
| *Первую* | 4 | 24% |
| *Соответствие* | 8 | 47% |
| *Не имеет категории* | 2 | 12% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | *Учитель* | 14 | 88% |
| *Социальный педагог* | 1 | 5% |
| *Учитель-логопед* | 0 | 0 |
| *Педагог-психолог* | 1 | 5% |
| *Педагог-организатор* | 1 | 5% |
| *Старший вожатый* | 0 | 0 |
| *Педагог дополнительного образования* | - | - |
| *Другие должности (указать наименование) воспитатель* | - | - |
|  | нет | нет |
| Имеют учёную степень | | 1 | 6% |
| Имеют ведомственные награды, почетные звания | | 1 | 6% |
| Награждены грамотой МО РФ | | 5 | 28% |
| Награждены грамотой МО Ростовской области | | 3 | 17% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | Количество человек | % |
| 0-15 лет | 6 | 35 |
| 15-20 лет | 3 | 18 |
| 20-25 лет | 2 | 12 |
| 25-30 лет | 2 | 12 |
| 35-40 лет | 3 | 17 |
| 40 лет и более | 1 | 6 |
| Возраст | Количество человек | % |
| До 30 лет | 0 |  |
| 30-40 лет | 3 | 17,5 |
| 40-50 лет | 7 | 41 |
| 50-60 лет | 4 | 24 |
| 60 лет и больше | 3 | 17,5 |

Информация о повышении уровня проф.мастерства учителей размещена на сайте школы по адресу - <https://agrafenschool.rostov-obr.ru/item/635438#/>

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: − образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; − в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; − кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2021 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Сведения о руководителях ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
| *Директор* | Будникова Наталья Борисовна | - | нет |
| *Заместители директора (по видам деятельности)* | Жукова Наталья Ивановна завуч по учебно-воспитательной работе | - | нет |
| Руденко Людмила Владимировна  заместитель директора по воспитательной работе | - | нет |
| Жуков Владимир Александрович –заместитель директора по административно-хозяйственной части | - | нет |

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров**

**ГРАФИК**

**аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | | **Дата прохождения аттестации (присвоения категории)** | **Дата прохождения очередной аттестации** | |
| **ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ** | | | | | |
| **1.** | | Руденко Людмила Владимировна | 25.05.2019 | | 25.05.2024 |
| **2.** | | Палий Анна Викторовна | 22.11.2019 | | 22.11.2024 |
| **3** | | Сидоренко Лариса Николаевна | 27.06.2022 | | 27.06.2027 |
| **ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ** | | | | | |
| **1.** | Будникова Наталья Борисовна | | 25.11.2021 | 25.11.2026 | |
| **2.** | Каплун Галина Николаевна | | 25.05.2019 | 25.05.2024 | |
| **3.** | Руденко Наталья Петровна | | 22.11.2019 | 22.11.2024 | |
| **4.** | Жукова Наталья Ивановна | | 21.06.2019 | 21.06.2024 | |
| **СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ** | | | | | |
| **1.** | Левченко Инна Ивановна | | 20.10.2019 | 20.10.2024 | |
| **2.** | Терникова Светлана Николаевна | | 22.01.2020 | 22.01.2025 | |
| **3.** | Ермак Светлана Николаевна | | 12.11.2020 | 12.11.2025 | |
| **4.** | Ефименко Галина Николаевна | | 22.01.2020 | 22.01.2025 | |
| **5.** | Руденко Екатерина Алексеевна | | 12.11.2020 | 12.11.2025 | |
| **6.** | Олдырева Наталья Ивановна | | 25.04.2019 | 25.04.2024 | |
| **7.** | Башун Ольга Александровна | | 21.03.2019 | 21.03.2024 | |
| **8** | Евдокимова Лилия Николаевна | | 16.06.2021 | 16.06.2026 | |
| **НЕ ИМЕЮТ КАТЕГОРИИ** | | | | | |
| **1.** | Чубенко Светлана Борисовна | |  |  | |
| **3.** | Руденко Людмила Валерьевна | |  |  | |

**7.Библиотечно-информационное обеспечение**

Фонд библиотеки школы формируется за счет средств федерального, областного бюджетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Поступило экземпляров за 2022 г.** | **Количество единиц в фонде на конец 2022 г.** |
| **1.** | Учебники | 120 | 4 487 |
| **2** | Учебные пособия | 0 | 985 |
| **3** | Художественная | 0 | 10 119 |
| **4** | Справочная | 0 | 0 |
| **5** | Электронные документы | 0 | 0 |
|  | **Объем фонда-всего** | **120** | **15 592** |

Учебники библиотечного фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**8. Материально-техническая база ОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип здания** | Типовое |
| **Общая площадь** | 2208 кв. |
| **Права на здание** | Оперативное управление |
| **Филиалы** | Нет |

**Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования** | |
| **1** | ***Начальное образование*** | | |
| **1.1** | Мобильный класс | Ноутбуки 28 шт. ( 2,4 кл.)  Компьютер 4шт (2-4кл)  Интерактивная доска (1-4 кл.)  Таблицы и схемы по математике, русскому языку, окружающему миру для начальной школы. | |
| **2.1** | ***Основное общее образование*** | | |
|  | Химия | Кабинет «Точка роста» | |
|  | Физика | Кабинет «Точка роста» | |
|  | Информатика | Компьютеры 8шт, сканер, принтер | |
|  | География | Комплект DVD по географии.  «Земля. Климат»  «Интерактивная модель Солнечной системы»  «Природные зоны»  Физический глобус Земли. | |
|  | История | Комплект дисков по истории Древнего мира.  Комплект DVD по истории  Интерактивное наглядное пособие по истории (5.6, 7,8 класс) | |
|  | Литература | DVD по литературе | |
|  | русский язык | « Из истории русской письменности» | |
|  | Математика | «Интерактивная математика» Электронное учебное пособие по математике 5-9 классы | |
| 3. | ***Среднее общее образование*** | | |
| . | Химия | Кабинет «Точка роста» | |
|  | Физика | Кабинет «Точка роста» | |
|  | История | «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История XX век.  «Из истории православия»  « История Второй мировой войны»  «История Государства Российского»  « Москва. Страницы истории»  « Романовы. Начало династии»  «История Древнего мира»  «Две революции.1917г»  «Цари смутного времени»  Основы правовых знаний | |
|  | Литература | DVD по литературе  «Анна Ахматова. Поэт и время.»  «В мире русской литературы»  «Писатели России»  «Писатели серебряного века»  «Классики русской литературы» | |
|  | Русский язык | Набор таблиц и схем. Портреты поэтов и писателей. Толковый словарь Даля | |
|  | ОБЖ | Улица полна неожиданностей | |
|  | Физическая культура | Козел гимнастический  Комплект навесного оборудования  Мостик гимнастический  Сетка футбольная  Скамейка гимнастическая  Стенка гимнастическая  Стойка баскетбольная мобильная  Стол теннисный  Бревно гимнастическое  Зона приземления для прыжков  Канат для лазания  Кольца гимнастические  Конструкция для крепления подвесного оборудования  Перекладина навесная универсальная  Ворота футбольные  Стойка для прыжков в высоту  Шашки  Шахматы  Скакалка  Обруч  Мяч (футбольный, теннисный, баскетбольный) | 1  1  1  1  3  4  2  2  1  1  1  1  1  1  2  2  2  6  10  10  10  20  20 |

**Перечень компьютеров, имеющихся в школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип техники** | **Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)** | **Кем используется (предметы)** |
| Компьютеры  (39) | Кабинет информатики  Кабинет истории  Кабинет биологии  Библиотека  Кабинет завуча УВР  Кабинет завуча ВР  Кабинет иностранного языка  Начальная школа  Кабинет географии  Кабинет физики  Кабинет директора  Кабинет математики  Кабинет №10 мобильный класс  Кабинет русского языка | Информатика  история  биология, химия  библиотека  иностранный язык  география  физика  директор  математика  начальная школа  русский язык, литература |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемио-логические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение №1

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 30.12.2022 г.  
(утв. [приказом](file:///C:/Users/C5DE~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa3964.075/Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20РФ%20от%2010%20декабря%202013%20г%20N%201324%20Об%20утверж.rtf#sub_0) Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 119 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 43 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 64 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33 человека/  33% |
| 1.6 | Средний балл итоговой аттестации по русскому языку ,по итогам программы основного образования (выпускников 9 класса 2022 года) | 3.75 балла |
| 1.7 | Средний балл итоговой аттестации по математики ,по итогам программы основного образования (выпускников 9 класса 2022 года) | 2,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  В форме ЕГЭ | 66 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  В форме ГВЭ | 5 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  12,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  11% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/  25% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/  25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 39 человек/  33% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 человек/  13% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/  0,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/  0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/  78.5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/  78.5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/  21.4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/  21.4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/  41% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/  17% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/  23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/  5,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/  35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека  18% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников. | 18 человек  100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,прошедших повышение квалификациипо применению в образовательном процессе федеральных государственныз образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 18 человек/  100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в рвсчёте на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учёте ,в расчёте на одного учащегося | 135,34 единиц |
| 2.3. | Наличее в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки,в том числе: | да/**нет** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием персональных компьюьеров | да/**нет** |
| 2.4.2. | С медиотекой | да/**нет** |
| 2.4.3. | Оснощённого средствами скнирования и распознания текстов | да/**нет** |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютера,расположенного в помещении библиотеки | **да/**нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да/**нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся,которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 117 человек/ 98% |
| 2.6. | Общая площадь помещений,в которых осуществляется образовательная деятельность,в расчёте на одного учащегося | 2,27 кв.м |

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аграфеновская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Аграфеновская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Аграфеновская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Аграфеновская СОШ»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Аграфеновская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Будникова