

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ А.И. ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от " 27 " августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
_____ Калугина С.П.
от « 27 » августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 34 час.

Возрастная категория: 7-8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная,

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 60311

Автор-составитель:
Лозовская Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Компьютерная грамотность» технической направленности

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И.Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ №140), директор Калугина Светлана Павловна, тел. 89061870051 https://school14kvz.ru/ |
| ИД-номер программы в АИС «Навигатор» | 60311 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Лозовская Ирина Васильевна |
| Краткое описание программы | Программа направлена на формирование у обучающихся готовности к сбору моделей и конструкций по инструкциям и собственным замыслам, применять механизмы для решения поставленных задач, объяснять и анализировать результаты работы механизмов. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объём) | Срок реализации программы – 1 год; Общее количество часов - 34 часа |
| Возрастная категория учащихся | 7-8 лет |
| Цель программы | Освоить основные принципы проведения физических экспериментов, развить навыки |

| | |
|------------------|---|
| | критического мышления, базовые навыки моделирования, конструирования и программирования, умения решать нестандартные задачи. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в процессе решения познавательных задач; • обеспечить понимание обучающимися различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; • изучить основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях. • сформировать навыки по сборке робота по предложенным инструкциям; • обучить творческому процессу создания собственных моделей механизмов и роботов; • сформировать навыки программирования моделей роботов в ПО WeDo2.0 (для устройств под управлением Windows7/ 8.1/10 / MacOS/iOS/ Android/CromeOS); • обеспечить овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; • развить умение работы в команде; • формировать личностные, специальные, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся 7-8 лет. <p><i>Личностные компетенции:</i> владение ключевыми понятиями и технической терминологией,; способность обучающихся к самостоятельной творческой реализации собственных замыслов; способность к самостоятельной организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.</p> <p><i>Специальные компетенции:</i> готовность обучающихся к последовательному моделированию, проектированию, программированию конструкций; способность обучающихся грамотно и эффективно использовать информационные и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>коммуникационные технологии в процессе обучения и в повседневной жизни.</p> <p><i>Социальные компетенции:</i> способность воспринимать обучающимися себя как социальных субъектов, способных развивать технический прогресс в обществе; готовность к эффективному социальному взаимодействию (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения при работе с конструкторами в малых детских группах).</p> <p><i>Информационная компетенция:</i> способность работы с программным обеспечением LegoEducation.</p> <p>Коммуникативная компетенция: способность к формулированию (выражению) своих мыслей при описании моделей и объектов.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Результатами освоения программы первого образовательного уровня является формирование следующих универсальных учебных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение эмоций в процесс деятельности; • адаптивность: отсутствие чувства беспомощности; • склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию; • самостоятельность мышления, оригинальность; • готовность решать сложные задачи; • исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих); • готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; • способность к совместной работе ради достижения цели. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Возможность реализации в сетевой форме | Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия |
| Материально-техническая база | Рабочее место обучающегося: ноутбук: |

| | |
|--|--|
| | <p>Рабочее место наставника: Ноутбук, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект; Программное обеспечение: офисное программное обеспечение;</p> |
|--|--|

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» является одним из перспективных профессиональных направлений является конструирование и программирование автоматизированных систем для разных промышленных отраслей, строительства, сфер обслуживания и для бытового применения.

В рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы ребенок получит базовые знания о программировании и механике - о дисциплинах, заложенных в основу робототехники. Инженерное образование сегодня - это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Инженерные знания откроют перед подрастающим поколением массу возможностей и сделают дальнейшее освоение технологий более быстрым.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих

формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени А.И.Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район Краснодарского края

Пояснительная записка

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Мир не стоит на месте: технические и инженерные науки, воспринимаемые нами как науки будущего, для наших детей, когда они вырастут, будет представлять повседневную реальность.

Сегодня одним из перспективных профессиональных направлений является конструирование и программирование автоматизированных систем для разных промышленных отраслей, строительства, сфер обслуживания и для бытового применения.

В процессе сборки разных моделей роботов дети знакомятся с такими сложными для понимания понятиями как «энергия», «мотор», «тяга» и пр. В дальнейшем эти знания очень помогут им в изучении математики, физики, информатики. Ребенок узнает, что такое батарейки, двигатели, датчики, зачем они нужны и как работают. Он научится программировать, изобретать и получит множество других навыков, которые окажутся незаменимыми в дальнейшей жизни.

Полученные полезные знания и навыки пригодятся детям при выборе профессии и помогут уверенно ориентироваться в возможностях, которые предоставит им взрослая жизнь.

Направленность программы – инженерная.

Новизна программы. Одним из перспективных профессиональных направлений является конструирование и программирование автоматизированных систем для разных промышленных отраслей, строительства, сфер обслуживания и для бытового применения.

Актуальность программы заключается в создании образовательного контента, формирующего у обучающихся готовность к сбору моделей и конструкций по инструкциям и собственным замыслам, применять механизмы для решения поставленных задач, объяснять и анализировать результаты работы механизмов.

Программа первого образовательного уровня представляет собой модуль непрерывной образовательной траектории Детской технической школы «Инженерная сила», направленный на обучение детей с 7 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучающиеся овладеют навыками сбора моделей и конструкций по инструкциям и собственным замыслам

Отличительная особенность данной программы заключается работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли программиста.

Адресат программы - учащиеся 7-8 лет.

Для обучения рекомендуются принимать подростков 7-8 лет, проявляющих интерес к моделированию и программированию.

Уровень программы - ознакомительный

Объём программы-34 часа

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий-1 час в неделю

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность одного занятия – 35 минут

- предельная наполняемость групп – 31 человек;

- в группе дети одного возраста ;

- состав группы постоянный.

Виды занятий: комбинированное, практическое.

Цель программы: освоить основные принципы проведения физических экспериментов, развить навыки критического мышления, базовые навыки моделирования, конструирования и программирования, умения решать нестандартные задачи.

Задачи программы:

- создать условия для самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в процессе решения познавательных задач;
- обеспечить понимание обучающимися различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- изучить основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях.
- сформировать навыки по сборке робота по предложенным инструкциям;
- обучить творческому процессу создания собственных моделей механизмов и роботов;
- сформировать навыки программирования моделей роботов в ПО WeDo2.0 (для устройств под управлением Windows7/ 8.1/10 / MacOS/iOS/ Android/CromeOS);

- обеспечить овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- развить умение работы в команде;
- формировать личностные, специальные, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся 7-8 лет.

Личностные компетенции: владение ключевыми понятиями и технической терминологией; способность обучающихся к самостоятельной творческой реализации собственных замыслов; способность к самостоятельной организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Специальные компетенции: готовность обучающихся к последовательному моделированию, проектированию, программированию конструкций; способность обучающихся грамотно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения и в повседневной жизни.

Социальные компетенции: способность воспринимать обучающимися себя как социальных субъектов, способных развивать технический прогресс в обществе; готовность к эффективному социальному взаимодействию (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения при работе с конструкторами в малых детских группах).

Информационная компетенция: способность работы с программным обеспечением LegoEducation.

Коммуникативная компетенция: способность к формулированию (выражению) своих мыслей при описании моделей и объектов.

Содержание программы Учебный план

Таблица 1

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Изучение ОС Windows | 4 | 2 | 2 | педагогическое наблюдение |
| 3 | Изучение устройств ввода/вывода | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 4 | Знакомство с пакетом программ | 16 | 8 | 8 | педагогическое |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | MicrosoftOffice | | | | наблюдение |
| 5 | Интернет. Безопасность в интернете | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Презентация результатов. |
| 6 | Подготовка к итоговому занятию | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение. Презентация результатов |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Презентация результатов. |
| | Всего часов: | 34 | 16 | 18 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие(2 ч)

Теория. Знакомство преподавателя с учениками. Техника безопасности при работе с компьютерами, правила поведения в классе. История создания компьютера.

Практика. Объяснение основных функций и возможностей компьютера. Правила начала и окончания работы с компьютером.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Изучение ОС Windows (4ч)

Теория. Меню пуск. Проводник. Запуск и работа с основными программами и приложениями Windows: Калькулятор, Paint, Ножницы, Календарь и т.д.

Практика. Поиск в Windows. Создание папок и документов. Работа с каталогами. Практическая работа

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Изучение устройств ввода/вывода (4 ч)

Теория. Знакомство с различными устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, монитор, сканер, принтер, колонки и т.д).

Практика. Функциональные клавиши.

Порты и разъемы. Развитие навыка печатания текста с помощью клавиатурного тренажёра.

Формы контроля. Опрос.

Знакомство с пакетом программ MicrosoftOffice (16 ч)

Теория. Знакомство с программами пакета Office. Основы работы в программе Word. Создание текстового документа с использованием возможностей программы. Создание страницы, форматирование текста, графические объекты, объекты WordArt. Знакомство с программами пакета Office. Основы работы в программе PowerPoint.

Практика. Практическая работа .Создание презентации с использованием

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------|---------------|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | Вводное занятие | 2 | | | | |
| 1. | | | Знакомство преподавателя с учениками. Техника безопасности при работе с компьютерами, правила поведения в классе. История создания компьютера. | 1 | | Теоретическое занятие | МБОУ СОШ №14 | педагогическое наблюдение |
| 2. | | | Объяснение основных функций и возможностей компьютера. Правила начала и окончания работы с компьютером. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ №14 | педагогическое наблюдение |
| | | | Изучение ОС Windows | 4 | | | | |
| 3. | | | Меню пуск. Проводник. | 1 | | Теоретическое занятие | МБОУ СОШ № 14 | педагогическое наблюдение |
| 4 | | | Запуск и работа с основными программами и приложениями Windows: Калькулятор, Paint, Ножницы, Календарь и т.д. | 1 | | Теоретическое занятие | | педагогическое наблюдение |
| 5. | | | Поиск в Windows. Создание папок и документов. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ № 14 | педагогическое наблюдение |
| 6. | | | Работа с каталогами. Практическая работа | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ №14 | педагогическое наблюдение |
| | | | Изучение | 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|--|----------------------|---------------|--|
| | | | устройств ввода/вывода | | | | | |
| 7. | | | Знакомство с различными устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, монитор). | 1 | | | МБОУ СОШ № 14 | Опрос |
| 8 | | | Знакомство с различными устройствами ввода/вывода (сканер, принтер, колонки и т.д). | 1 | | | | Опрос |
| 9. | | | Функциональные клавиши. Порты и разъемы. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ № 14 | Опрос |
| 10. | | | Развитие навыка печатания текста с помощью клавиатурного тренажёра. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ № 14 | Опрос |
| | | | Знакомство с пакетом программ MicrosoftOffice | 16 | | | | |
| 11. | | | Знакомство с программами пакета Office. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ № 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 12. | | | Основы работы в программе Word. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 13. | | | Создание текстового документа с использованием возможностей программы. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ № 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 14. | | | Создание страницы, форматирование текста. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ № 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|----------------------|-------------|--|
| 15. | | | Графические объекты. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 16. | | | Объекты WordArt. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 17. | | | Знакомство с программами пакета Office. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 18. | | | Основы работы в программе PowerPoint. | 1 | | Теоретическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 19. | | | Практическая работа. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 20. | | | Создание презентации с использованием возможностей программы. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 21. | | | Создание слайдов, добавление картинок, анимация. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 22. | | | Знакомство с программами пакета Office. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 23. | | | Основы работы в программе Excel. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 24. | | | Создание документа с использованием возможностей программы. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------|-------------|--|
| 25. | | | Создание простейших таблиц. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 26. | | | Создание графиков и диаграмм. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| | | | Интернет. Безопасность в интернете | 4 | | | | |
| 27. | | | Что такое интернет. | 1 | | Теоретическое занятие | МБОУ СОШ 14 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | | | История интернета. | 1 | | Теоретическое занятие | МБОУ СОШ 14 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | | | Основные возможности интернета. Опасности при использовании и основы безопасности. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | | | Браузер. Поиск нужной информации. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | Педагогическое наблюдение |
| | | | Подготовка к итоговому занятию | 2 | | | | |
| 31. | | | Выбор темы итогового проекта. | 1 | | Теоретическое занятие | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| 32 | | | Создание презентации, текстового документа и плаката на заданную тему. Подготовка проекта. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | педагогическое наблюдение, презентация результатов |
| | | | Итоговое занятие | 2 | | | | |
| 33. | | | Доработка | 1 | | Теорети | МБОУ | презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|----|--|---------------------|-------------|-------------------------|
| | | | итоговых проектов. | | | ческое занятие | СОШ 14 | результатов |
| 34 | | | Защита итоговых проектов. | 1 | | Практическая работа | МБОУ СОШ 14 | презентация результатов |
| | | | ВСЕГО: | 34 | | | | |

Раздел программы Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей и готовности к защите Российского Отечества;

Формирование ориентации гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;

Воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;

Развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;

Формирование опыта социально-значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практических занятиях, в участии в проектах

и исследованиях, в подготовке и проведении школьных праздников, в организации и проведении акций.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся и родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|---------------------|------------------|--|
| 1. | День открытых дверей/виртуальная экскурсия по ЦО «Точка | Сентябрь (7-8) 2023 | Мастер-класс | Фото- и видеоматериалы |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|
| | роста» (презентация кружков) | | | |
| 2. | Мероприятия ко Дню образования Краснодарского края | Сентябрь 2023 | Подготовка презентации | Фотоотчёт |
| 3. | Открытое занятие «Компьютер в нашей жизни» | Октябрь (31) 2023 | Творческая мастерская | Фотоотчёт |
| 4. | Участие в мероприятиях ко Дню Матери (по отдельному плану) | Ноябрь 2023 | Творческая мастерская | Изготовление открытки для любимой мамы |
| 5. | Просмотр онлайн чемпионата «Битва роботов» | Ноябрь - декабрь 2023 | Видеопросмотр | Фотоотчёт |
| 6. | Новогодние мероприятия «Новогодний переполох» (по отдельному плану) | Декабрь 2023 | Творческая мастерская | Новогодние открытки |
| 7. | День открытых дверей в МБОУ СОШ №14. Проведение экскурсий для родителей в рамках Дня открытых дверей «Работа ЦО «Точка роста» | Февраль (03) 2023 | Мастер класс по работе 3D ручкой | Фото- и видеоматериалы |
| 8. | Участие в Акции «Наши защитники» | Февраль 2024 | Творческая мастерская | Изготовление открыток для солдат |
| 9. | Участие в Неделе космонавтики (по отдельному плану) | Апрель 2024 | Выставка | Фотоотчёт |
| 10. | Участие в Акции «Кормушка для птиц» | Апрель 2024 | Практикум | Фотоотчёт |
| 11. | Участие в марафоне «Наша Победа» | Апрель 2024 | Творческая мастерская | Изготовление открыток |
| 12. | Круглый стол «Результаты работы центра» | Май 2024 | Обсуждение | Презентация |
| 13. | Участие в Летней оздоровительной кампании «Лето 2024» | Июнь 2024 | Творческая мастерская Практикум Выставка | Фотоотчеты мероприятий. Практикумов, творческих мастерских |

Условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:

Рабочее место обучающегося:

ноутбук:

Рабочее место наставника:

Ноутбук, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;

Программное обеспечение:

офисное программное обеспечение;

Формы аттестации. Оценка достигнутых результатов (личностных, метапредметных) осуществляются с помощью пакета диагностических методик и критериев, а так же через наблюдение.

Предметные результаты оцениваются с помощью:

- тестирования;
- написание и иллюстрирование статей (WORD,POINT), редактирование текстов;
- конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации т.д.;
- участие во внеклассных мероприятиях, в рамках недели информатики;
- участия дистанционных олимпиадах.

Методические материалы

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения: – игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры; – метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему; – метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности; – метод творческого обучения, способствующий развитию внутреннего потенциала детей; – метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемной ситуации. – метод синектики – поиск аналогий; – метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи; – метод фокальных объектов – придумывание чего либо нового или улучшение привычного вида объекта; – практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений.

Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты; игровые программы, игры (в том числе, и проектирование компьютерных игр), конкурсы, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения (КЕЙС-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

2 этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний. Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

Закрепление знаний. Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Список литературы

1. Живой журнал LiveJournal- справочно-навигационный сервис *И Школа Лего-роботов* / Александр Попов. [Электронный ресурс] - URL: <http://russos.livejournal.com/817254.htm>(дата доступа 01.08.2016)
2. *Задунова Е.В.* Формирование учебной мотивации младших школьников *И Начальная школа.* - 2007. - № 2. - С. 20-21.
3. *Калинина Н.В.* Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.
4. *Мамедова А.Т., Синебрюхова В.Л.* Диагностика уровня развития мотивации у детей младшего школьного возраста к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники *И Научно-методический электронный журнал «Концепт».* - 2016. - Т. 11. - С. 3076-3080. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/86650.htm>.
5. *Семенова Г.В.* Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников *И Начальная школа.* - 2007. - Авг. (№ 15). - С. 38-40. - Прил. к газ. «Первое сентября».

Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учеб, метод, пособие / Обл. центр информ, и мат.техн. обеспечения образоват. учреждений Челябинской области. - Челябинск,2012

