

Краснодарский край Кавказский район станция Кавказская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

Общеобразовательная школа № 14 имени А.И. Покрышкина станицы

Кавказская муниципального образования Кавказский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

7.08.2019 года протокол №1



Т.А. Лукьяненко

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

3- 4 классы

## 1. ПОСОНИТЕЛНА ЗАПИСКА

Програма внеурочнај активности «Мир вокрут нас» для 3-4 классов составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и программы «Окружающий мир. Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019»

### Направление внеурочной деятельности – общинтеелектуелное.

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать ее. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

«Природа - великая воспитательница», - говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восприятие красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием ее законов и обязательным участием в ее преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Все это подчеркивает **актуелность** данной программы.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Математика». Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы кружка связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организует систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает деятельность обучающихся их возрасту.

### Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты,

объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочих знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Практическая значимость** программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способности развивать речь. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

**Целью** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его задачам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической культуры.

### **Задачи:**

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

### **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с обучающимися 3-4 классов в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

### **Формы занятий**

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие

технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

### **Виды и формы контроля:**

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии, такие как:

оценка достигнутого самим ребенком;

оценка законченной работы;

участие в выставках, играх и т.д.

реализация творческих идей;

защита творческих проектов

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира;

- умение выражать свое отношение к миру природы различными средствами;

- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;

- мотивация дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- овладение приемами работы с информацией, поиск и отбор источников информации

в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам

наблюдений.

**Предметными результатами** являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- сформированность представлений об экологии как направлении изучения

взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные образцы из литературы и искусства;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витаминны. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.  
*Речевые умения:* рассказ – описание, рассказ – рассуждение.  
*Рефлексивные действия:* самоконтроль выполнения учебной задачи.  
*Коммуникативные умения:* правила совместной деятельности

### 2. Секреты животного мира (10 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

*Речевые умения:* рассказ – описание.

*Креативные умения:* выполнение роли в диалоге от имени животных.

*Интеллектуальные умения:* классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

*Познавательные умения:* наблюдение, выполнение правил игры дидактической игры.

### 3. Загадочная вода (7 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

*Речевые умения:* рассказ – рассуждение.

*Интеллектуальные действия:* установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

*Познавательные действия:* наблюдение.

### 4. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звезд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.  
*Интеллектуальные умения:* анализ и сравнение результатов наблюдений.  
*Познавательные умения:* моделирование

В ходе реализации программы местно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема раздела               | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--------------|
| 1 | Удивительный мир растений. | 10           |
| 2 | Секреты животного мира     | 10           |
| 3 | Загадочная вода            | 7            |
| 4 | Тайны неба                 | 7            |
|   | Итого:                     | 34           |

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока                          | в году | в теме | Тема урока                                                                            | Дата проведения |          |
|----------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                  |        |        |                                                                                       | по плану        | по факту |
| Удивительный мир растений (20 ч) |        |        |                                                                                       |                 |          |
| 1                                |        | 1      | Деревья и кустарники.                                                                 | 03.09           |          |
| 2                                |        | 2      | Деревья и кустарники нашей местности.                                                 | 10.09           |          |
| 3                                |        | 3      | Травянистые растения.                                                                 | 17.09           |          |
| 4                                |        | 4      | Травянистые растения в нашей местности.                                               | 24.09           |          |
| 5                                |        | 5      | Травянистые растения.                                                                 | 01.10           |          |
| 6                                |        | 6      | Загадки хвойных растений.                                                             | 08.10           |          |
| 7                                |        | 7      | Живые витамины.                                                                       | 15.10           |          |
| 8                                |        | 8      | Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.                                 | 22.10           |          |
| 9                                |        | 9      | Творческий проект «Выращивание растений»                                              | 05.11           |          |
| 10                               |        | 10     | Защита проекта «Что у меня выросло на подоконнике?»                                   | 12.11           |          |
| Секреты животного мира (20 ч)    |        |        |                                                                                       |                 |          |
| 11                               |        | 1      | Птицы нашего села. Перелётные птицы.                                                  | 19.11           |          |
| 12                               |        | 2      | Птицы зимой                                                                           | 26.11           |          |
| 13                               |        | 3      | Зачем птицам клюв?                                                                    | 03.12           |          |
| 14                               |        | 4      | Рыбы – дети воды                                                                      | 10.12           |          |
| 15                               |        | 5      | Морские обитатели. Жители пресной воды.                                               | 17.12           |          |
| 16                               |        | 6      | Аквариум и его обитатели.                                                             | 24.12           |          |
| 17                               |        | 7      | Жизнь насекомых.                                                                      | 14.01           |          |
| 18                               |        | 8      | Звери – млекопитающие.                                                                | 21.01           |          |
| 19                               |        | 9      | Наблюдения за жизнью животных своей местности.                                        | 28.01           |          |
| 20                               |        | 10     | Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания | 04.02           |          |
| Загадочная вода (7 ч)            |        |        |                                                                                       |                 |          |
| 21                               |        | 1      | Вода – чудо природы                                                                   | 11.02           |          |
| 22                               |        | 2      | Сколько воды на Земле.                                                                | 18.02           |          |
| 23                               |        | 3      | Как падает дождевая капля?                                                            | 25.02           |          |
| 24                               |        | 4      | Что такое снег?                                                                       | 03.03           |          |
| 25                               |        | 5      | Туман и изморозь                                                                      | 10.03           |          |
| 26                               |        | 6      | Роса и град.                                                                          | 17.03           |          |
| 27                               |        | 7      | Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"            | 31.03           |          |
| Таинь неба (7 ч)                 |        |        |                                                                                       |                 |          |
| 28                               |        | 1      | Загадочные планеты.                                                                   | 07.04           |          |
| 29                               |        | 2      | Почему Солнце светит и греет.                                                         | 14.04           |          |
| 30                               |        | 3      | Секреты красавицы Луны.                                                               | 21.04           |          |
| 31                               |        | 4      | Чем планеты отличаются от звёзд?                                                      | 28.04           |          |
| 32                               |        | 5      | Творческий проект «Будем беречь нашу планету»                                         | 12.05           |          |
| 33                               |        | 6      | Творческий проект «Будем беречь нашу планету»                                         | 19.05           |          |
| 34                               |        | 7      | Защита проекта «Будем беречь нашу планету»                                            | 26.05           |          |

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Личностные результаты

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

### Метапредметные результаты

#### Коммуникативные УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

#### Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

#### Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

**Результаты первого уровня:** интерес учащихся к окружающей миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятии в обществе норм отношения к природе.

**Результаты второго уровня:** Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы местно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 1. Средства обеспечения на печатной основе

1. Плешаков Оксужающий мир: программа: 1-4 классы. – М.: Просвещение
2. Животный мир в картинках. – М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003
3. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2000
4. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; 2000
5. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.

### 2. Технические средства обучения:

1. персональный компьютер,
2. интерактивная доска,
3. МФУ

### 3. Обучающие и развивающие компакт-диск

1. Оксужающий мир. Наглядное пособие для интерактивных досок с развивающими заданиями. М: Экзамен, 2012 г.
2. Оксужающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.-М: Просвещение, 2013 г.

## 4. Натуральные объекты

| № | Название                                                | Кол-во |
|---|---------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Гербарий (30 видов)                                     | 15 шт. |
| 2 | Глобус Земли физический                                 | 4 шт.  |
| 3 | Коллекция «Шипки, плоды, семена деревьев и кустарников» | 5 шт.  |
| 4 | Коллекция «Лён»                                         | 5 шт.  |
| 5 | Коллекция «Хлопок»                                      | 5 шт.  |
| 6 | Коллекция «Шерсть»                                      | 5 шт.  |
| 7 | Компас школьный                                         | 15 шт. |

## 5. Демонстрационные таблицы.

| № | Название                                                                   | Кол-во  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Комплект таблиц по оксужающему миру                                        | 14 шт   |
| 2 | Комплект таблиц по оксужающему миру «Организм человека»                    | 8 шт    |
| 3 | Комплект таблиц по оксужающему миру                                        | 15 шт   |
| 4 | Комплект таблиц по оксужающему миру «Летние и осенние изменения в природе» | 13 шт   |
| 5 | Комплект таблиц «Безопасное поведение школьников»                          | 5 таб   |
| 6 | Комплект таблиц «Оксужающий мир»                                           | 15 таб. |
| 7 | Комплект таблиц «Оксужающий мир»                                           | 15 таб. |
| 8 | Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности»                    | 10 таб. |