

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И.Покрышкина
станции Кавказская муниципального образования Кавказский район
(МБОУ СОШ № 14 имени А.И.Покрышкина)**

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Кавказский район

М.А. Чибисова

30.11. 2024

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МБОУ СОШ № 14
Имени А.И.Покрышкина
(протокол от 21.11.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 14 имени
А.И.Покрышкина

от 30.11. 2024 № 468-0

С.П.Калугина



**Программа развития
МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина
на 2025 – 2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об ОО.....	10
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
Результаты проблемно ориентированного анализа	114
Основные направления развития организации.	119
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	130
Механизмы реализации Программы развития.	131
Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	145

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И.Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ № 14 имени А.И.Покрышкина)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 г. № 14). 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». 7. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) . 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении

	федерального образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями и дополнениями). 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) 18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). 20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". 21. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального
--	---

	проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 23. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 24. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 25. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». Региональный уровень 1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)». 2. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года). 3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года). 4. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. «Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края.
Цели Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Развитие профорientационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии

	с общероссийскими показателями качества общего образования, а также системы внутреннего аудита. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами (при наличии). 5. Развитие инженерного образования на всех уровнях обучения. 6. Создание в МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина единого образовательного пространства, обеспечивающее равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 7. Повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 8. Обеспечение устойчивого развития МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина, как лидера образовательной системы Краснодарского края через диверсификацию ее деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание: - современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики: - системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, вузами, организациями сферы культуры, дополнительного образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития. 3. Перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина на новый качественный уровень; 4. Выбор управленческого трека развития МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина. 5. Организация непрерывного повышения

	профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»; краевых и муниципальных образовательных программ и проектов. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в освоении современных методик и технологий обучения предметам физико-математического направления. 8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 9. Оптимизация системы электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

	современного образования в условиях ФГОС. 6. Создана эффективной система информационного обеспечения образовательного процесса. обеспечивающая высокое качество образования; 7. Обновлено содержание и формы образовательной деятельности. 8. Сформирована инновационная база, позволяющая МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе. 9. Внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края. 10. Создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина (рабочая группа).
Период реализации программы развития	сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	сентябрь 2024г.- декабрь 2024г. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской и педагогической общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2026 год)	январь 2025г. – август 2027г. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2027 год)	сентябрь 2027г. – декабрь 2027г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей иной доход деятельности (внебюджетные средства).
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга руководитель рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

	Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина.
--	--

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО.	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И.Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ № 14 имени А.И.Покрышкина). 2. Школа образована в 1987 году. Решением исполнительного комитета Кавказского районного Совета народных депутатов Краснодарского края от 30 ноября 1987 года № 617 школе присвоен номер 14. Решением десятой сессии Кавказского районного Совета депутатов от 29 апреля 1998 года №11а Школе присвоено имя трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина. 3. ИНН - 2332014040 4. Учредитель и собственник – муниципальное образование Кавказский район. 5. Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер: №Л035-01218-23/00245412 от 14.12.2012г. 6. Местонахождение Школы (юридический и фактический адрес): 352140, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, станица Кавказская, улица Ленина, 214. 7. Контакты: тел./факс - 8(86193) 22-9-47, адрес электронной почты - school14@kvz.kubannet.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school14kvz.obr23.ru.																			
Сведения об обучающихся	<table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное</td><td>361</td><td>11</td><td>2</td></tr><tr><td>Основное</td><td>487</td><td>24</td><td>4</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>76</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	361	11	2	Основное	487	24	4	Среднее	76	0	1
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	361	11	2																	
Основное	487	24	4																	
Среднее	76	0	1																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Управление МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный учредителем. Административный аппарат: заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением является: Общее собрание работников МБОУ																			

СОШ № 14 имени А.И.Покрышкина, педагогический совет, управляющий совет, совет школы, общешкольный родительский комитет, РДДМ.

В структуру школы входят: центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», «Центр детских инициатив», библиотека, психологическая служба, школьная столовая, спортивный клуб «Атлет», школьный театр, школьный хор.

Иные объединения — методические объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, естественно-научного цикла, начальных классов, математики, физической культуры. ОБЖ, художественно - эстетического цикла, истории и обществознания, ШМО классных руководителей. Кроме того, в ОО функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

2. В школе реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в новой редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в новой редакции).
- ФГОС СОО (в новой редакции). А также федеральные образовательные программы.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина является реализация общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Инженерное направление деятельности ОО направлено на реализацию на уровне начального общего образования Всероссийского образовательного проекта «Инженерные классы РФ» в рамках внеурочной деятельности и на уровне среднего общего образования – федеральный проект «Инженерные классы 2.0» в урочной, внеурочной деятельности и через программы дополнительного образования.

МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы:

а) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 7.1.);
- с нарушением аутистического спектра (вариант 7.1.);
- слабослышащих детей (вариант 2.2.);

б) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также в МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина реализуются программы дополнительного образования детей через внеурочную деятельность, работы школьного клуба «Атлет» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3. Материально-технические условия. Для функционирования МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина, в том числе: организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 40;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет кулинарии;
- спортивный зал;
- зал «Самбо»;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая на 200 посадочных мест;
- медицинский (смотровой) кабинет и процедурный кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- учительская;
- кабинет «Центра детских инициатив»;
- - кабинет проектной деятельности;
- Спортивные площадки (волейбольные, баскетбольные, футбольная);
- - тир.

4. Обеспечение безопасности (антитеррористической защищенности):

Здание школы оборудовано:

- голосовым оповещением;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- металлоискателем;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения (наружная и внутренняя);
- системой контроля и управления доступом.

На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение.

	В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы. 5. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа», «Сферум», образовательными платформами «Учи.ру», «Яндекс учебник».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в первую смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя - 1-8 классы, шестидневная учебная неделя – 9-11 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	1. Общее количество работников – 71 чел., количество педагогических работников – 56 чел., количество учителей – 51 чел.; количество специалистов: педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 0 чел., социальные педагоги – 1 чел., тьюторы – 0 чел. 2. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 чел.; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды: а) «Заслуженный учитель России» - 1 чел., б) «Заслуженный учитель Кубани» - 1 чел., в) «Заслуженный учитель Краснодарского края» - 1 чел., г) «Отличник народного Просвещения» - 2 чел., д) «Почетный работник общего образования» - 4 чел., е) «Почетный работник в сфере образования» - 1 чел., ж) Награждены почетной грамотой Министерства образования РФ – 4 чел., з) Награждены почетной грамотой Министерства обороны РФ – 1 чел. - победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 6 чел. - доля работников с высшим образованием – 100%; - долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию — 31%., первую квалификационную категорию - 25%. - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» - 1чел.; - выпускники школы – работники ОО – 15 чел., - молодые специалисты (до 35 лет) – 18 чел.
Краткая	МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	расположено в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе. Из них учащихся с закрепленной территории – 85 %, других территорий станицы Кавказской и ближайших сельских и городских населенных пунктов – 15 %, что свидетельствует тому, что оно отвечает образовательным требованиям и характеризует удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования, который получают их дети. Расположение ОО позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры и спорта, находящиеся в станице Кавказской (сельской и центральной библиотеки, детско-юношеской спортивной школы «Прометей», музей станицы, музыкальной школы).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. В рамках реализации инженерного образования обучающихся: - В 2021 году МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина присвоен статус сетеваоой инновационной площадки образовательных организаций субъектов Российской Федерации Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Алгоритмика для начальной школы» в цифровой образовательной среде ПиктоМир». - С 2023 года МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина присвоен статус участников Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» (1-2 классы), 2024 год – участники проекта «Инженерные классы 2.0» (10-11 классы). Заключены договора о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО Кубанским государственным технологическим университетом, ФГБОУ ВО Армавирским государственным педагогическим университетом, муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества», ГБОУ Краснодарского края Усть – Лабинским социально-педагогическим колледжем и Кропоткинским машиностроительным заводом. - В 2021-2022 и 2022 -2023 учебных годах в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина работал мобильный технопарк «Кванториум» с участием педагогов дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр

	детского и юношеского технического творчества», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей и молодежи (направление - «Успех каждого ребенка») по семи дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности, такие как: «Виртуальная и дополненная реальность», «Информационные технологии», «Геоинформационные технологии», «Аэротехнологии», «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн», «Хайтек» и части образовательной программы по предметной области «Технология» с использованием сетевой формы обучения. 2. Работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по 16 программам дополнительного образования. В 2021 и 2022 году – участники краевого конкурса «Лучшая Точка роста». 2. В рамках ранней профориентационной работы (6-11 классы) заключен договор о сотрудничестве с ГБОУ Краснодарского края Усть – Лабинским социально-педагогическим колледжем «О реализации федерального проекта «Профессионалитет» 3. В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №14 имени А.И. Покрышкина реализуется системы внедрения целевой модели наставничества. 4. Организовано туристическо-краеведческое направление деятельности ОО. 5. Постоянные участники конкурсов профессионального мастерства. Лучший результат – финалист заключительного этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (Цымбал И.Д.). Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 4 чел. Победитель конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» (Рыжова К.В., учитель русского языка и литературы). Получен грант – 80 000 руб.
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие	• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
							• Автоматизация

						системы формирования запроса.	системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

	(критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов				«За особые успехи в учении».	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированна я система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

	(за предыдущий учебный год)	образовании					материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
--	-----------------------------	-------------	--	--	--	--	--

							обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональн х компетенций	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими
--	--	--	--	--	--	--	--

							работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -
--	--	--	--	--	--	---	---

							эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -

							организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Несформированность	• Обеспечение корпоративного

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом	организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы

							с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствуют	

	(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

						детей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразователь	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических

	взаимодействия					ных программ технической и естественно-научной направленностей.	работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную
--	----------------	--	--	--	--	---	---

							аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся

							образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразователь ной организации для реализации	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	

	обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного

							военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-	• Оптимизация расходов, создание условий для

						техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по

							профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ия»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Отсутствуют	

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия

							по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
----	--	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---

							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствуют	

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных

							видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового

							вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

		ым рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию

							системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического

							сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности;

							комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью,
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для

							возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ая среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в

	показатель)	«Сферум»				Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам

						кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся и сообществ педагогических работников.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

							вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,

						нескольких параллелей.	игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за

						присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (указаны в таблице выше).

Администрация МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в учреждении. Однако критерий «Развитие и повышение квалификации (раздел «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) имеет показатель «0», что привело организацию на исходное состояние школы «Ниже базового».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1.	Знание	- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	1. Отсутствие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 2. Отсутствие дополнительных внебюджетных средств для своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме и для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.. 2. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектолог). 4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 5. Отсутствие возможности привлечения педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов из-за нехватки кадров. 6. Недостаточно организовано обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. 7. Не организованы: - система работы для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 8. Не используется сетевая форма реализации образовательных программ изучения отдельных предметов,

			партнерства с вузами, для привлечения университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 9. Не создан муниципальный ресурсный центра, в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Здоровье	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для увеличения количества спортивных секция для занятий обучающимися. 5. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 6. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Творчество	- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	1. Недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации педагогов по подготовке обучающихся к

		технической направленности. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Отсутствие школьного музея.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Отсутствие помещений для организации школьного музея. 3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 4. Недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации педагогов по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Воспитание	- Не осуществляется взаимодействие с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм. - Не организована работа школьного патриотического клуба.	1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей. 2. Отсутствие защищенных туристических объектов: вблизи гимназии нет подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся. 3. Не обеспечены материально-технической базой и помещениями для организации работы школьного патриотического клуба. 4. Нехватка квалифицированных кадров. Педагоги должны иметь соответствующую подготовку для успешного ведения патриотической работы.
	Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Недостаток сотрудничества с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между ОО и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. 2. Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы. 3. Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб также может быть причиной недостаточной активности. 4. Ограниченное партнерство с предприятиями, не получают практического опыта и навыков, необходимых для успешного участия в конкурсах. 5. Отсутствие четкого плана посещения профессиональных

			проб. 6. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 7. Недостаточная квалификация преподавателей. 8. Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в чемпионатах может быть связано с отсутствием понимания их значимости для будущей карьеры.
	Учитель. Школьная команда.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов - победителей и призеров, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Недостаток информации о существующих методах оценки. 2. Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. 3. Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов: нехватка персонализированного подхода в обучении. 4. Соппротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации. 5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Школьный климат	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие специальных тематических зон .	1. Нехватка квалифицированных специалистов. 2. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для специализированного кабинета педагога-психолога. 3. Введение в штатное расписание должности «Учитель –

			дефектолог» 4.Целевое обучение или сетевое привлечение специалистов на данное направление. 5. Выделение кабинета или оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 6. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Образовательная среда	- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа». - Не реализуется модель «Школа полного дня»	1. Отсутствие координации между разработчиками образовательных программ и представителями технологических решений, что затрудняет интеграцию новых инструментов. 2. Недостаток информации о возможностях и преимуществах использования Сферум, что приводит к игнорированию этого инструмента. 3. Сопротивление изменениям: учителя могут проявлять нежелание менять уже устоявшиеся методы работы, предпочитая традиционные подходы. 4. Ограниченные навыки пользователей с новыми технологиями приводит к трудностям в их использовании. 5. Недостаточная квалификация и уровень педагогов в применении технологий ЦОС. 6. Отсутствие помещений. Рассмотреть вопрос использования возможностей трансформирования школьного пространства.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов (средний уровень)	Повысить балл до 40. 1. По критерию «Образовательный процесс»: - Обеспечить учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ. - Организовать углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 2. По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»: - Обеспечить систему работы для устранения наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3. По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: - Модернизирована ВСОКО школы по подготовке одаренных детей для участия в региональном и (или) в заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 4. По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»: - Организация целевого обучения учителя – дефектолога. - Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Регулярное обновление информации о

			мероприятиях организации образования для детей с ОВЗ и инвалидов. - Оснащение рабочих мест (индивидуальных) техническими средствами обучения. - Обеспечить показатель 100% в части обучения педагогических работников по программам инклюзивного образования.
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	Повысить балл до 22. 1. По критерию «Организация воспитательной деятельности»: - Расширение взаимодействия с родителями в реализации рабочей программы воспитания. 2. По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»: - Организована работа школьного патриотического клуба.
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень)	Повысить балл до 21. 1. По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». - Увеличение количества видов спорта, реализуемых в ШСК через привлечение тренеров спортивных школ (совместительство или сетевое взаимодействие). - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 25%.
4	Творчество	24 баллов (средний уровень)	Повысить балл до 27. 1. По критерию «Развитие талантов»: - Реализуются 3 программы дополнительного образования технологической направленности в сетевой форме с Кванториумом МАОУ лицея

			№3 имени М.В.Ломоносова. 2. По критерию «Школьные творческие объединения»: - Организация школьного музея.
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень)	Повысить балл до 13. 1. По критерию «Сопровождение выбора профессии»: - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	13 баллов (базовый уровень)	Повысить балл до 19. 1. По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: - Охват не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Увеличение доли педагогических работников для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. По критерию «Развитие и повышение квалификации» - Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации (не менее 50%): по дополнительным профессиональным программам; по инструментам «Цифровой образовательной среды».
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	Повысить балл до 17. 1. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»: - Обеспечение ОО учителем – дефектологом через организацию целевого обучения. 2. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного

			климата»: - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся и специалистов.
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень)	<i>Повысить балл до 17.</i> <i>1. По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»:</i> - Увеличение доли педагогических работников до 100%, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом через платформу «Сферум». - Оснащение учреждения ИТ – оборудованием для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Разнообразие спектра предоставления образовательных программ (общеобразовательные, адаптированные, индивидуальные учебные планы, профильное обучение). 2. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности со стороны участников образовательного процесса. 3. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися. 4. Организация сетевой формы обучения.	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 6 класс. 2. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты уровня ООО. 3. Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и которые набрали по одному из сдаваемых предметов менее 70 баллов. 4. Отсутствие победителей и призеров ВсОШ на региональном и заключительном этапах. 5. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	1. Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. 2. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.	1. Низкая учебная мотивация обучающихся и педагогическая некомпетентность их родителей. 2. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.

Воспитание	Сильные стороны: 1.Наличие функционирования Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ «Движения первых», «Орлята России». 2. Наличие центра детских инициатив. 3. Участие в волонтерском движении.	Слабые стороны: 1.Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Возможности: 1.Много общественных молодежных объединений в макросреде. 2. Организация работы военно-патриотического клуба.	Угрозы: 1. Формирование у обучающихся ценностей и смыслов, противоречащих задачам программы воспитания ОО. 2.Увеличение доли семей со сложным социальным положением.
Здоровье	Сильные стороны: 1. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Обеспечена 100% организация горячего питания учащихся 1-4 классов. 3. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Слабые стороны: 1.Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». 2.Недостаточное участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. 3.Не организовано взаимодействие со спортивно - оздоровительными учреждениями. 4. Отсутствие победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований	Возможности: 1.Диверсификация деятельности ШСК. 2.Повышение квалификации учителей физкультуры по правилам проведения ГТО. 3.Сетевое взаимодействие со спортивными школами. 4.При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Угрозы: 1. Нарушение режима принципов ЗОЖ учащимися вне школы

		школьников «Президенские соревнования» и «Президенские спортивные игры» на региональном и всероссийском уровнях.		
Творчество	Сильные стороны: 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и охват учащихся дополнительном образовании. 2. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Слабые стороны: 1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса в научной, инженерно- технической, изобретательской деятельности. 2. Отсутствие необходимого числа специалистов дополнительного образования.	Возможности: 1. Выявление и составление банка данных одаренных детей по различным направлениям. 2. Посещение педагогами курсов повышения квалификации по работе с одарёнными детьми. 3. Заключен договор о взаимодействии с Кванториумом о сетевой форме сотрудничества. 4. Наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей на всероссийском уровне.	Угрозы: 1. Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дополнительного образования.
Профориентация	Сильные стороны: 1. Организация работы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	Слабые стороны: 1. Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Не организовано посещение	Возможности: 1. Соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. 2. Участие в региональных профессиональных пробах. 3. Организация мониторинга по Выявлению способностей обучающихся по выявлению способностей в профильном	Угрозы: 1. Деструктивное влияние социума 2. Отсутствие мотивации у учеников в выборе профессии.

		профессиональных проб на региональных площадках. 3.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	обучении в 7-8 классах.	
Учитель. Школьная команда	Сильные стороны: 1. Участие педагогов в конкурсном движении. 2. Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет..	Слабые стороны: 1. Профессиональное выгорание педагогов; 2.Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 3. Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Возможности: 1. Создание профессиональных сообществ педагогов. 2. Участие учителей в диагностиках профессиональных компетенций.	Угрозы: 1.«Старение» педагогических кадров; 2. Дефицит отдельных групп педагогических кадров. 3.Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат	Сильные стороны: 1.Наличие в организации узких специалистов (кроме педагога - дефектолога). 2. Грамотная работа педагога-психолога.	Слабые. 1. Отсутствие педагога-дефектолога	Возможности: 1.Целевое обучение специалистов или привлечение новых кадров.	Угрозы: 1.Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Сильные стороны: -доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	Слабые стороны: 1.Не полный охват родителей ФГИС «Моя школа». 2. Не достаточное включенность родителей и детей в информационно-коммуникативную платформу «Сферум».	Возможности: 1. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов. 2.Обеспечена 100% включенность родителей и детей в образовательную	Угрозы: 1. Устаревание оборудования; 2. Отсутствие у родителей современных средств связей с выходом в Интернет.

	2. Включенность Педагогических работников Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».		платформу «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	--	--

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	- Реализация углубленного обучения отдельных предметов на уровне НОО и ООО в двух и более параллелях. - Реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном всероссийском уровнях. - Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через реализацию программы «Одаренные дети». - Приобретение ТСО, рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), - Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов. - Совершенствование ВСОКО. - Обучение не менее 80% педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	- Привлечение к профилактической работе социальных партнеров, родителей обучающихся и т.д. - Увеличение видов спорта в ШСК через заключение договоров сетевого взаимодействия спортивного клуба школы с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений и кадровых ресурсов. - Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности. - Совершенствование системы работы с детьми - участниками спортивных соревнований

		различного уровня. - Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
3	Творчество	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Развитие кадрового потенциала дополнительного образования через переподготовку штатных сотрудников, привлечение специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
4	Воспитание	- Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях. - Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
5	Профориентация	- Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. - Вовлечение обучающихся с ОВЗ в чемпионаты профессионального мастерства «Амбилимпикс».
6	Учитель. Школьная Команда.	- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей

		педагогов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат	- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха. - Отсутствие вакансий. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Введение в штатное расписание должности «Педагог – дефектолог».
8	Образовательная среда	- Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебного процесса и оценочной деятельности. - Оказание методической помощи педагогическим работникам в использовании ФГИС «Моя школа». - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроект	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Школа успеха	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение учебными пособиями полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью 3. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на региональном всероссийском	1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 3. Организация обучения педагогов на КПК в части КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Увеличение	2025-2027	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Совершенствование пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования 3. Обучение педагогов на КПК в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по воспитательной деятельности. 3. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.	Мультимедийное и компьютерное оборудование. Сетевое взаимодействие.	Заместитель директора по УВР	1. Школа показывает объективные результаты оценивания по результатам внешнего мониторинга. 2. Реализация 10 часов внеурочной деятельности. 3. Обеспечение отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Обеспеченность обучающихся с ОВЗ учебными пособиями – 100%. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%. 6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Промежуточные и итоговый мониторинг, результаты ГИА, участие во ВсОШ (региональный уровень и заключительный этап).

			уровнях.	числа	5. Создание системы			школьников.	
			4.Совершенствован	обучающихся	работы с одаренными				
			ие ВСОКО для	участников и	детьми, включающую				
			обеспечения	призеров	выявление, поддержку				
			качества	олимпиад и	и				
			образования	конкурсов	сопровождение,				
			выпускников 11-х	различногоуровня	развитие				
			классов,		интеллектуальной				
			претендующих на		одаренности.				
			получение медали						
			«За особые успехи в						
			учении» и						
			выпускников 9-х						
			классов.						
			5.Развитие						
			предметно-						
			методических						
			компетенций						
			учителей,						
			обеспечивающих						
			подготовку						
			обучающихся в						
			конкурсном и						
			олимпиадном						
			движении.						

2	Образовательная среда	Цифровая школа	1.Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий в освоении отдельных предметных областей. 2.Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся,их родителей (законных представителей), педагогических работников, управление образования, общественности).	1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся 2.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации 3.Обеспечение функционирования «Цифровая школа» 4.Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых	2025-2027	1.Совершенствование материально-технической базы 2.Активное использование сервисами ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4.Мероприятия, направленные на обучение пед.кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	1.Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения 2.Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях иступениях образования посредством сетиИнтернет. 3. 100% педагогов используют ФГИС«Моя школа»	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	---	--	------------------------------	--	-------------------------------------

			в том числе в рамках дистанционного образования. 3.Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.	ресурсов) 5.Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов Обучающихся. 6.Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.						
3	Творчество	Развитие талантов	1.Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьный музей» 2.Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. 3.Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях. 4.Использовать	1.Использовать программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности (не менее 5 программ) 2.Внесение корректировки в программу воспитания, в модуль «Школьный музей». 3.Участие обучающихся в	2025-2027	1.Составление программ дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности 2.Обновление вариативного модуля «Школьный музей» 3.План участия в творческих конкурсах 4.Мотивация детей к участию в творческих объединениях 5.Определение зон школьного пространства,	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1.Выполнение программ интеллектуальной и технической направленности –5 программ 2.Доля участия от 40% в творческих объединениях 3. Доля участия от 60% в конкурсном движении 4.Создание зоны для «Школьного музея».	Административный контроль

			возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для различных творческих занятий	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне не менее 40%. 4.Обустройство зон школьного пространства для различных видов творчества 5.Реализация программ дополнительного образования технической и интеллектуальной направленности через сетевое взаимодействие (не менее 4 программы).		обустройство (не менее 3 зон) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.				
4.	Воспитание	Мы вместе	1.Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания 2.Создание школьного военно-патриотического клуба.	1.Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. 2.Наличие патриотического клуба. 3,Участие в мероприятиях разного уровня данного направления.	2025-2027	1.Привлечение родителей к планированию воспитательной работы школы 2.Разработка Положения, программы и плана работы патриотического клуба.	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора по ВР	1.Участие родителей в составлении календарного плана по воспитательной работе. 2.Участие обучающихся в деятельности патриотического клуба.	Административный контроль

5	Профориентация	Мой выбор	1.Продолжить знакомить обучающихся с разными профессиями. 2. Участие в профессиональных пробах регионального уровня.	1.Увеличение количество мероприятий профориентационной направленности	2025-2027	1. Участие в региональных профессиональных пробах.	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора по ВР	Доля участия в проекте не менее 45%.	Административный контроль
6	Школьный климат	Школа юффа	1.Организовать зоны отдыха для обучающихся, учителей.	1.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха 2.Проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». 3.Взаимодействие с ресурсными центрами	2025-2027	1.Создание зон отдыха на каждом этаже 2.Мониторинг занятости обучающихся «группы риска». 3.Взаимодействие с ресурсными центрами.		Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	1. 2 зоны для обучающихся, 1 зона для учителей. 2.Уменьшение численности детей «группы риска».	Административный контроль

Здоровье	Школа-территория здоровья	1. Увеличение видов спорта через налаживание взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках деятельности ШСК. 2. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО 3. Расширить спектр спортивных секций до 10.	1. Увеличение количества профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и привлечение к участию в проектах по ЗОЖ. 2. Сотрудничать с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК. 3. Наличие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу 4. Получение знаков ГТО более 20% учащихся.	2024-2027	1. Организация сетевого взаимодействия ШСК с партнерами по увеличению видов спорта, реализуемых в ОО. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися.	Спортивное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник директора, учителя физической культуры, классные руководители	1. Увеличение количества направлений по видам спорта для обучающихся в школе (до 10). 2. Функционирование школьного спортивного клуба «Атлет». 3. Функционирование спортивного зала, наличие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Административный контроль
----------	----------------------------------	--	--	-----------	--	-------------------------	---	--	---------------------------

6	Учитель. Школьная команда	Современная школа – современный учитель	1.Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме. 4.Участие педагогов а конкурсах профессионального мастерства.	2024-2027	1.Развитие внутришкольных объединений педагогических работников 2.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне 3. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР педагоги	1.Высокий показатель профессиональных компетенций учителей. 2.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. У5.величение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
---	------------------------------	--	--	---	-----------	--	--	---	---	---

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Улучшено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы. Обновлено содержание и формы образовательной деятельности.

Организована профориентация учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся, посещения региональных профессиональных проб.

Повышена эффективность работы:

- с одаренными детьми. Улучшена их подготовка и мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах.
- в рамках спортивно - оздоровительной работы,

Улучшены условия обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования.

Обеспечены ИТ-оборудованием.

Созданы условия для:

- реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты.	В наличии. Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», ВСОКО.	Справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы (федеральные и региональные), материальные затраты.
	Учебный план ООО и СОО	В наличии. Корректировка в связи с изменениями в законодательстве РФ.	ФОП ООО и ФОП СОО	Федеральные и региональные документы.
	Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, спорта, СПО, вузами.	Учреждения спорта, дополнительного образования среднего и высшего профессионального образования.
	Организация профильных препрофессиональных классов	Организация углубленного обучения отдельных предметов, ранняя профориентация.	Нормативно-правовые, материальные, кадровые.	Федеральные и региональные документы, бюджетные и внебюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Помещение и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, организации работы «Школа полного дня»	Учебные кабинеты – 40, спортзал – 2, центр детских инициатив, центр «Точка роста».	Обновление материально-технической базы, а также для занятий робототехникой, лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин	Сетевые партнеры, бюджетные средства.

	1.Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Имеются предупреждающие знаки, пандус, контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации, специализированная зона учителя – логопеда.	Подъемники для инвалидов-колясочников, специализированные зоны учителя-дефектолога, педагога-психолога.	Финансирование от учредителя
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед.	Учитель-дефектолог	Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей. Целевое обучение.
	Специалисты для работы в профильных классах.	Все необходимые учителя – предметники различных образовательных областей.	Учителя математики, физики, информатики, технологии	
Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства	Бюджет в соответствии с планом ФХД.	Получение оборудования для реализации проекта «Инженерные классы 2.0».	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования (выше 60%). Обеспеченность учебной литературой – 100%.
Создать условия для индивидуального развития, выявления и реализации возможностей каждого	Наличие призеров региональных и всероссийских олимпиад конкурсов, спортивных состязаний.	Доля участников спортивных соревнований – 60 %. Количество призеров, победителей конкурсов – 10%. Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 40 %. Количество заключенных договоров - 7.
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ.	Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%
Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории.	От 70% до 90%

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	От 20% до 35%
Методическое сопровождение педагогического состава.	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	100%
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 60 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО.	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	4
Реализация дополнительных образовательных программ разнонаправленного	Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ технической, гуманитарной направленностей.	Более 70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

Оснащение IT - оборудованием в соответствии гостандартом. Использование ФГИС «Моя школа».	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100%. Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%.
Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей.	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 %. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 55 %.
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	До 30%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект: Изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО Задача: привести в соответствие образовательную программу уровня ООО и рабочие программы по отдельным учебным предметам.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025	До 30.08.2025	4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025	До 30.08.2025	2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете.	Август 2025	До 30.08.2025	1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	Август 2025	До 30.08.2025	2	ООП	Директор	Заместитель директора
подпроект/задача: «Школа успеха» . Задачи: 1.Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ. 2.Развитие предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении. 3.Увеличение количества классов, реализующих углубленное изучение отдельных предметов. 4.Повышение качества образования обучающихся уровня ООО и СОО. 5.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 6.Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования. 7.Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.						
1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП»	Январь 2025	Январь 2025	Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
2.Принятие локальных нормативных актов по ВСОКО, углубленному изучению учебных предметов и т.п.	Январь 2025	Январь 2025	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Самоаудит ресурсных условий	Январь,		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных	Заместитель	Заместитель

для организации углубленного изучения отдельных предметов.	февраль 2025		(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	директора	директора
4.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Ежегодно по мере необходимости		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 10%.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
5.Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Март, июнь 2025	Август 2025	Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
6.Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Август 2025	Август 2025	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных	руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
7.Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Ежегодно по мере необходимости	Начало учебного года	Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор	Директор
8.Организация сетевого обучения.	Сентябрь 2025, 2026, 2027	Сентябрь 2025, 2026, 2027	Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР, учреждения СПО, ВПО	Заместитель директора по УВР
9.Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме.	В течение учебного года	2025-2027	Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
10.Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Июнь-август 2025, 2026,2027	Июнь-август 2025, 2026,2027	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	100% обеспечение	Директор, заведующий библиотекой	Заведующий библиотекой
11.Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2026	2026	Доля обучающихся обеспеченных отдельным рабочим местом	План ФХД	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
2.Целевое обучение педагогов по специальности «педагог-	2025-2027	2027	Наличие ¹³⁷ подготовленных специалистов	Удостоверение о переподготовке (диплом об обучении)	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР

дефектолог» или повышение квалификации в рамках профессиональной переподготовки или обучения.						
подпроект: «Школа-территория здоровья» Задачи: 1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях. 2.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном уровнях. 3.Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 5.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.						
1.Систематическое проведение спортивных мероприятий	2025-2027	По графику спортивных мероприятий	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба	
2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2025 - 2027	Сентябрь 2025 - 2027	Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд. Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР
3. Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Октябрь - май- 2025-2027	Октябрь - май- 2025-2027	Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры
4. Консультация учителей,задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ.	август 2025-2027	август 2025-2027	Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
5.Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей.	По отдельному графику	2025-2027	Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни.	Разъяснение пользы от физкультуры, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ.	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.
6.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в	Классные руководители, медицинский	Заместитель директора по ВР,

				период обучения и воспитания	работник, учителя физической культуры	советник
7. Проведение экскурсий и походов.	Каникулярное время 2024-2027	Каникулярное время 2024-2027	Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР.
подпроект: «Развитие талантов» Задачи: 1.Увеличение количества обучающихся занятых в школьных творческих объединениях. 2.Создание среды для творческих занятий.						
1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.	Апрель-май 2025-2027	Апрель-май 2025-2027	Количество образовательных услуг.	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Июнь-август 2025-2027	Август 2025	Количество дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Педагоги дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования.
3.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях согласно плану.	Постоянно	По отдельному графику.	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместитель директора по ВР. Педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР. Педагоги дополнительного образования.
4. Разработка и утверждение программы «Школьный музей».	Сентябрь 2025		Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
1.8 Научно-практические конференции.	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

подпроект: «Цифровая школа».

Задачи:

- 1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
2. Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.
- 3.Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
- 4.Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
- 5.Создание собственных сообществ.

1.Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа».	Начало учебного года 204-2027	Сентябрь 2024-2027	Доля зарегистрированных	Статистика	Классные руководители, ответственный	Классные руководители, ответственный
2.Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	В течение года 2025-2026		Доля педагогов	Статистика	Педагоги школы	Заместитель директора по информтаизации
3.Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов,обучающихся с ОВЗ.	май-сентябрь 2024-2027	Сентябрь 2024-2027	Рабочее место обучающегося	Статистика	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
4.Материально-техническое обновление образовательной среды.	2024-2027	2027	Доля обновления	Проведение мероприятий по материально-технической модернизации.	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
5.Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования. Зонирование школьного пространства.	2024-2027	2027	Наличие	Зонирование школьного пространства	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
6. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.	постоянно		Отсутствие предписаний 140	Проведение мероприятий по материально-технической модернизации.	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
7.Использование в работе	постоянно	Ё	Процент соответствия	Формирование	Заместитель	Заместитель

ресурсов АИС «Сетевой город» ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».			Целевой модели ЦОС	единого образовательного пространства. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	директора по УВР	директора поУВР
8.Прохождение КПК в сфере цифровых компетенций.	постоянно	По отдельному графику.	Доля обученных педагогов	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора поУВР
9. Планирование необходимого для оборудования для кабинета психолога.	2026	2026	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора поУВР

подпроект: «Мы вместе».

Задачи:

1. Организации внутришкольного пространства.
- 2.Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
- 3.Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ дополнительного образования по 4-5 направлениям.
- 4.Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
- 5.Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.

1.Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно	По отдельному графику.	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
2. Работа общешкольного родительского комитета по вопросам воспитания.	постоянно	По отдельному графику.	Процент участия родительского сообщества в школьной жизни. 141	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

				учебном процессе		
3.Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	постоянно	По отдельному графику.	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся, рост гражданской активности обучающихся.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
4.Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию	
5. Организация деятельности РДДМ, «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; уровня достижения успехов обучающихся.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
7.Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно	По отдельному графику.	Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств,	Педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры.	Педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры.

подпроект: «Мой выбор».

Задачи:

1. Реализация программы профориентационной работы.
2. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
- 3.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;
- 4.Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- 5.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
- 6.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;

1.Разработка плана и организации посещения	Январь 2025	Январь 2025	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР.
--	-------------	-------------	---	------------------------------------	------------------------------	------------------------------

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.			региональных площадках.			
2.Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Январь - июнь 2025	По отдельному графику.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР.
3.Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости для проведения профессиональных проб. Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.	Январь 2025-2027	2027	Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог.	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог.
4.Разработка требований к спец.условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Январь 2025-2027	2027	Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог.	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог.
5. Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы. Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства.	Социальный педагог, классные руководители	Социальный педагог, классные руководители
6. Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Программы профориентации на основе сетевого взаимодействия. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР.
7. Профессиональные уроки, профессиональные пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория	В течение учебного года		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в	Увеличение количества участников профессиональных проб .	Педагог-навигатор	Педагог-навигатор

будущего"			будущее» 6-11 классы.	Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.		
8. Профориентационные встречи	2024 -2027	2024 -2027	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР.

Подпроект: «Современная школа – современный учитель»

Задачи:

- 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
- 2.Обеспечение условий, при которых педагогические работники смогли бы получить поддержку региональных методистов.
- 3.Обеспечение условий, при которых не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС.
- 4.Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.

1. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.	2025-2027	2027	Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	2025-2027	2027	Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025-2027	2027	Доля педагогов	Повышение доли педагогов, прошедших курсы по ЦОС до 80%.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, инновационных проектах.	2024-2027	2027	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	обеспечивающего повышение качества образования.		
подпроект «Школа комфорта». Задачи: Создание комфортных условий для обучающихся и педагогов.						
1.Использова возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для учеников и учителей.	2025-2026	2026	Зоны для обучающихся и учителей на каждомэтаже.	Зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
2.Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов	2025-2027	2027	Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС	Наличие оборудованных кабинетов	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

