

Краснодарский край Кавказский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени А.И. Покрышкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель

С.П. Калугина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Клуб друзей»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование **5-6 классы**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Возраст 11-12 лет

Количество часов **34 часа**

Учитель **Дубовик Ирина Евгеньевна**

Программа разработана в соответствии и на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку кружка «Клуб друзей» для научно-познавательного объединения в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 5-6 классов МБОУ СОШ № 14 имени А.И.Покрышкина составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели изучения:

- содействие формированию общественно-политической активности учащихся;
- приобщение их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации;
- развитие способностей школьников к общению на английском языке;
- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка;
- привлечение школьников к изучению международного детского и юношеского движения;
- установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- -повысить мотивацию к обучению отдельных предметов;
- -формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- - развивать метапредметные компетенции учащихся;
- - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- - улучшить условия для развития ребенка;
- - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Особенности рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе рассчитана на 34 часа сроком на один год, один час в неделю.

Принципы построения программы:

Рабочая программа внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

■ **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

■ **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

■ **Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчество.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При разработке рабочей программы учитываются возрастные особенности детей, 10-12 лет, их интересы, способности, возможности и преемственные связи с программами

по внеурочной деятельности в средней школе.

Ожидаемые результаты .

При реализации данной программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

.Предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Научно-познавательное объединение проводится в форме кружка во внеурочное время, носит интегрированный характер.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-результативный, репродуктивный и проблемно-поисковый. Использование методов представлено в таблице:

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения:

разработка и защита минипроектов, публичное выступление, драматизация

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые .

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Контроль осуществляется в форме викторин, защиты проектов, игр, анализа результатов проведенных исследовательских методик, письменных докладов учащихся.

Выставление отметок в рамках кружка творческого объединения не предполагается. Оценка деятельности ребенка производится словесно при помощи различных русских и английских фраз

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в

предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Общая характеристика английского языка как учебного предмета

Примерная программа по иностранному языку для основной и начальной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технотехнологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе

усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для английского языка как учебного предмета определяются тем, какие именно виды деятельности преобладают в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы по английскому языку.

Английский язык играет одну из основных ролей среди учебных предметов, изучаемых в школе, в формировании коммуникативных навыков школьников. На занятиях создается качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане).

Содержание учебного курса

Содержание курса кружка полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения английскому языку.

В основе работы кружка заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка средствами иностранного языка, расширение кругозора и эрудиции учащихся.

В 5 классе учащиеся проявляют огромный познавательный интерес к страноведческому материалу; учитывая данную специфику тематика кружка разделена на **5 основных разделов:**

1. Великобритания – (8 часов).
2. Россия, Краснодарский край- 4 часа;
3. Традиции, обычаи и праздники англоязычных стран – (6 часов),
4. Олимпийские игры-международный спортивный праздник (6 часов) ,
5. Английский-язык общения (9 часов).

Раздел №1. «Великобритания» (8 часов) знакомит учащихся с культурой страны, ее историей, географическим положением , способствует интернациональному воспитанию учащихся. Ребятам предлагается познакомиться с названиями праздников: Пасха, Рождество, Новый год, День Матери и другими. На занятиях планируется проводить ролевые игры с данной тематикой.

В связи с особенностями построения школьного курса иностранного языка в данном разделе предлагается начать знакомство и с английской поэзией, для решения практических задач обучения английскому языку: закрепление лексики по разговорным темам, отработка произносительных умений и навыков практического применения грамматических навыков, овладение приемами выразительного чтения, обучение художественному переводу. Целенаправленному знакомству с поэзией английского языка способствует сообщения учащихся сведений об истории создания стихотворения и его авторе. Музыкальное сопровождение и использование иллюстрированного материала усиливают эмоциональность восприятия. Последующая работа над стихотворением предполагает беседу, с помощью которой учитель выясняет, насколько глубоко и правильно учащиеся воспринимают основную идею стихотворения, его настроение, с какими другими стихами зарубежной поэзии ассоциируется. Учащимся также предлагается познакомиться с творчеством Льюиса Кэрролла, одним из любимых детских писателей, его увлекательным и всеми любимым произведением «Алиса в стране чудес». Художественное произведение Льюиса Кэрролла, в частности повесть-сказка "Приключения Алисы в Стране Чудес". Предполагается прослушивание глав сказки с опорой на английский текст и иллюстрации к книге.

Раздел №2. «Россия . Краснодарский край.» (4 часа) предлагает изучение истории и культуры своего родного края, своей малой родины. Учащиеся познакомятся с такими известными людьми, как А. И. Покрышкин, А. Д. Ламонов , Б.К.Устинов (автор книги «Очерки истории станицы Кавказской») и многими другими земляками. Учащиеся узнают о традициях народов, населяющих Кубань; названиях национальностей, проживающих в станице, знакомятся с достопримечательностями нашего края ,родной станицы Кавказской.

Актуальность исследуемой темы состоит еще и в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Кроме того, вводя региональный компонент на занятиях кружка , мы реализуем еще один принцип стандартов нового поколения – метапредметность. На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Раздел №3. Традиции ,обычай и праздники англоговорящих стран. (6 часов)

Презентация англоговорящие страны
Мои представления о США.Символы США.
Мои представления об Австралии.Символы Австралии.
Мои представления о Канаде.Символы
Рождество-любимый праздник.Поздравления ,стихи и песни.
Рождественские поделки,подарки и открытки.

Раздел №4. Олимпийские игры- международный спортивный праздник (6 часов)
предназначается для научно-познавательного изучения и осознания значения большого международного мирного спортивного праздника Зимних и Летних Олимпийских Игр в нашей родной стране, в Краснодарском крае и за рубежом –предлагает изучение истории возникновения олимпийских игр, названий стран принимающих участие в играх, изучения названий зимних и летних видов спорта на русском и английском языках,мирном олимпийском движении ,олимпийской символике,описанию видов спорта,олимпийским

глаголам, девизам, клятве спортсменов, значению необходимости занятий спортом. Спецификой преподавания иностранных языков является необходимость привлечения обширной информации по культуре, истории, обычаям и традициям страны изучаемого языка. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности, в том числе и изучения иностранных языков, и её результаты зависят, прежде всего, от побуждения и потребности индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижений целей. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении её от класса к классу. Примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале изучения ИЯ у учащихся, как правило, самая высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке. Им интересна страна изучаемого языка и её страноведческие реалии. Многие ребята усматривают в изучении иностранных языков что-то приключенческое. Это проникновение в незнакомый мир. Страноведческий аспект является и необходимым условием повышения мотивации, и средством повышения её. Страноведение можно разделить на следующие аспекты: география, история, культура страны изучаемого языка. Раздел "Культура" включает в себя не только искусство, но и общественную жизнь, государственное устройство, образование, быт, национальные виды спорта, обычаи и традиции. Изучение страноведческих реалий даёт толчок к повышению мотивации изучения языков.

"Праздники англоязычных стран" всегда вызывает интерес у учащихся..

Работая с учащимися, необходимо развивать их творческие способности, повышать их мотивацию к изучению иностранных языков и желание познать новое самостоятельно. Для этого шире применять индивидуальные творческие проектные задания, которые выполняются учениками с использованием Интернет ресурсов.

Изучение культуры, истории, реалий и традиций способствует воспитанию положительного отношения иностранному языку, культуре народа-носителя данного языка, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Раздел №5. Английский - язык общения (9 часов).

Планируется научить учащихся писать письма на английском языке и отправлять их по электронной почте. Письменная речь является одним из основных видов речевой деятельности, которым должны овладеть учащиеся, изучая иностранный язык. Стандарт основного общего и среднего (полного) образования по иностранному языку содержит требования к этому виду деятельности: учащиеся должны уметь писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал учебных тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; писать короткие поздравления; заполнять анкету. Обучение письму, а конкретно – написанию писем на иностранном языке происходит с опорой на современные учебные пособия, где содержится необходимый обучающий материал, предлагаются письма носителей иностранного языка в качестве образца. Так, например учащимся предлагается значительный набор писем-образцов, которые помогают им освоить навыки написания письма-сообщения о себе, своей семье, своих увлечениях, планах на будущее и т.д. Если это первое письмо, то оно обязательно будет содержать рассказ о себе и вопросы адресату с целью знакомства. Последующие письма могут содержать ответы на вопросы друга по переписке и новую информацию: о семье, о городе, о школе, о друзьях, временах года в родном крае, о праздниках в своей семье, об увлечениях. Учащиеся используют лексический, грамматический багаж,

накопленный в процессе изучения устных тем. Планируется написание писем своим одноклассникам и друзьям, в качестве игры, запечатывая их в конверты; а затем учиться писать электронные письма по Интернету своим друзьям и родственникам; также планируется проведение конкурса на лучшее письмо. Итоги конкурса проводятся с учетом грамотности, содержательности и оформления писем.

Таким образом, обучение написанию личных писем, становится не только важной, но и интересной частью процесса обучения иностранному языку.

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудио рные	внеауди торные	
Раздел.№1. Великобритания		8			
1	День знакомства. Эмблема клуба.	1	1		Разучивание фраз приветствия,
2	Узнаем общаясь.Диалоги знакомства.	1	1		
3	Учим английские диалоги и сценки.	1	1		
4	Достопримечательности Великобритании	1		1	Просмотр презентации
5	Английские сказки. Презентация Л.Кэролл	1		1	
6	Аудирование сказки Алиса в стране чудес	1	1		
7	Репетиция сказки Алиса в стране чудес	1		1	
8	Викторина 10 фактов о Британии	1	1		
Раздел.№2. Россия.Краснодарский край.		4			
9	История края традиции и обычаи.	1		1	
10	Моя родная станица Кавказская.	1		1	
11	Конкурс рисунков и фото о родном крае и станице.	1	1		
12	Известные люди края ,станицы	1		1	
Раздел №3. Традиции ,обычаи и праздники англоговорящих стран.		6			
13	Презентация англоговорящие страны	1	1		
14	Мои представления о США.Символы США.	1	1		
15	Мои представления об Австралии.Символы Австралии.	1		1	
16	Мои представления о Канаде.Символы	1	1		
17	Рождество-любимый праздник.Поздравления ,стихи и песни.	1		1	
18	Рождественские поделки,подарки и открытки.	1	1		
Раздел.№4. Олимпийские игры- международный спортивный праздник		6			
19	Олимпийские глаголы движения	1		1	
20	Названия олимпийских видов спорта	1	1		
21	Столицы Зимних и летних олимпийских игр	1	1		

22	Известные олимпийские чемпионы.	1		1	
23	Мои любимые виды спорта.Презентация.	1	1		
24	Конкурс олимпийских рисунков и фото о впечатлениях об олимпиаде Сочи-2014	1		1	
Раздел.№5. Английский - язык общения		9			
25	Интернациональные слова	1	1		
26	Способы общения людей .Почта.Письма.Интернет. Конкурсы.	1		1	
27	Правила написания письма.	1		1	
28	Пишем друг другу письма.Учимся задавать .Вопросы.	1		1	
29	Конкурс вопросов сверстникам,,МОИ ВОПРОСЫ друзьям.,,	1	1		
30	УЧИМСЯ ПИСАТЬ E-MAIL ПИСЬМА.	1		1	
31	День письма.Почтовый ящик.	1		1	
32	Конкурс на лучшее письмо.	1	1		
33	День новых знакомств.	1		1	
34	Итоговое заседание.Итоги конкурсов	1	1		
	итого	34	18	16	

Учебно-методическое обеспечение

1. Литература для учителя:

- 1 Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования.- М.; Просвещение,2009.
2. УМК , М.,Просвещение, 2011,2012.
3. А.В.Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник», Саратов «Лицей» 2008.
4. Г.В.Данилова «Обучающие игры на уроках. Английский язык», Волгоград, 2008.
5. www.festival.1september.ru
6. www.youtube.com
www.englishteachers.ru
7. Сборник английских мультфильмов

2. Литература для учащихся:

1. УМК серии «Английский в фокусе» ВаулинаЮ.Е . М.,Просвещение 2018.
2. А.В.Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник», Саратов «Лицей» 2008.
3. www.youtube.com
4. Фурсенко С.В. ,ГРАММАТИКА ВСТИХАХ « Poems for kids « ,КАРО,2009г
5. Сборник английских мультфильмов