

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14 ИМЕНИ А.И. ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ
КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
за 2021/22 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целью реализации** ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. **Основные задачи** ООП НОО: формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. **Целью реализации** ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. **Основные задачи** ООП ООО: Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. **Целью реализации** ООП СОО является – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению. Основные задачи ООП СОО: направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В апреле 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–10-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							

5 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
5 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
5 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
6 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
6 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
6 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
6 «Г»	36	58	26	40	75	76	68	47
7 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
7 «Б»	75	78	92	79	13	67	92	72
7 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
7 «Г»	81	85	85	73	92	85	69	82
8 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
8 «Б»	46	96	88	62	35	58	50	67
8 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
8 «Г»	61	91	83	74	65	91	74	73
9 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
9 «Б»	80	100	67	87	80	60	67	69
9 «В»	81	85	85	73	92	85	69	82
10 «А»	61	91	83	74	65	91	74	73
10 «Б»	36	63	33	40	80	76	72	59

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 5–10-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 5–10-х классов составила 73 %. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 5 «В» классе (59%), а лучше всего – в 6 «А» (82%) и во 8 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык						
5 «А»	1	14	7	0	65,22	100
5 «Б»	1	6	13	0	35	100
5 «В»	2	17	5	0	56	100
6 «А»	1	10	13	0	46	100
6 «Б»	1	13	11	0	56	100
6 «В»	2	8	6	0	71	100
6 «Г»	3	10	6	0	68,42	100
7 «А»	2	5	7	0	50	100
7 «Б»	1	2	9	0	30	100
7 «В»	2	10	7	0	63	100
7 «Г»	1	7	13	0	38,1	100
8 «А»	10	8	7	0	70,83	100
8 «Б»	3	6	13	4	35	85

8 «В»	4	0	14	2	27	96
8 «Г»	1	4	14	0	26	100
9 «А»	2	11	8	0	54	100
9 «Б»	6	6	7	0	69,1	100
9 «В»	1	10	11	0	50	100
10 «А» (гр)	0	7	3	0	70	100
10 «А» (гр)	2	6	1	0	72	100
11 «А»	3	8	4	0	76	100
11 «Б»	4	12	3	0	85	100
Литература						
5 «А»	4	9	5	0	72,22	100
5 «Б»	3	7	9	0	52,63	100
5 «В»	10	11	4	0	76	100
6 «А»	4	9	10	0	58	100
6 «Б»	5	11	10	0	62	100
6 «В»	4	5	11	0	40	100
6 «Г»	6	8	9	0	60,87	100
7 «А»	2	4	9	0	40	100
7 «Б»	4	8	2	0	85	100
7 «В»	8	4	6	0	66	100
7 «Г»	3	6	10	0	50	100

8 «А»	8	6	5	0	73,68	100
8 «Б»	9	8	8	2	64	93
8 «В»	4	6	15	0	40	100
8 «Г»	4	8	9	0	54	100
9 «А»	0	12	12	0	50	100
9 «Б»	5	8	6	0	70	100
9 «В»	5	14	3	0	56	100
10 «Б»	10	7	2	0	89	100
10 «Б»	0	4	6	0	40	100
Математика						
5 «Б»	1	8	18	0	3	100
5 «В»	3	12	13	0	54	100
6 «А»	4	8	15	0	44	100
6 «Б»	1	12	13	3	45	90
6 «В»	0	9	16	0	36	100
6 «Г»	0	8	12	4	33	83
10 «А» (гр)	1	7	5	0	62	100
10 «А» (гр)	0	6	5	0	55	100
10 «Б»	1	8	0	1	90	90
11 «А»	3	9	6	0	67	100
11 «Б»	4	12	5	0	77	100

Алгебра						
8 «А»	3	7	13	0	43,4	100
8 «Б»	4	9	14	2	44,8	100
8 «В»	1	3	19	0	17,3	100
8 «Г»	0	5	17	0	23	100
9 «А»	0	7	14	0	33	100
9 «Б»	2	9	11	0	50	100
9 «В»	3	10	12	0	52	100
Геометрия						
8 «А»	0	3	21	1	12	99
8 «Б»	1	4	22	2	25	98
8 «В»	0	3	23	0	13	100
8 «Г»	1	7	12	0	40	100
9 «А»	2	13	10	0	60	100
9 «Б»	2	10	12	0	50	100
9 «В»	3	8	16	0	41	100
Английский язык						
5 «А» (гр)	3	5	8	0	50	100
5 «А» (гр)	1	5	2	0	75	100
5 «Б» (гр)	4	2	6	0	50	100
5 «Б» (гр)	1	8	6	0	53	100

5 «Б» (гп)	5	10	1	0	93	100
5 «Б» (гп)	4	7	1	0	92	100
6 «А» (гп)	4	4	6	0	32,6	100
6 «А» (гп)	3	5	5	0	62	100
6 «Б» (гп)	5	1	5	0	14	100
6 «Б» (гп)	5	7	4	0	88	100
6 «В» (гп)	3	4	6	0	53,8	100
6 «В» (гп)	3	3	3	0	67	100
6 «Г» (гп)	6	2	3	0	72	100
6 «Г» (гп)	2	6	2	0	80	100
7 «А»	6	6	6	0	66	100
7 «Б»	3	8	3	0	25,6	100
7 «В»	4	13	3	0	33	100
7 «Г»	1	7	9	0	47	100
8 «А» (гп)	4	4	3	0	73	100
8 «А» (гп)	8	3	1	0	92	100
8 «Б» (гп)	4	3	6	0	38,7	100
8 «Б» (гп)	5	5	5	1	62	94
8 «В» (гп)	0	5	8	0	38	100
8 «В» (гп)	4	5	4	0	35,8	100
8 «Г»	1	9	11	0	12,8	100

9 «А» (гр)	1	8	3	0	75	100
9 «А» (гр)	5	6	2	0	85	100
9 «Б»	3	10	9	0	59	100
9 «В» (гр)	5	3	6	0	57	100
9 «В» (гр)	2	5	4	0	64	100
10 «Б»	0	4	6	0	44	100
10 «А» (гр)	3	10	0	0	100	100
11 «Б»	9	11	1	0	95	100
Физика						
9 «А»	3	10	9	3	54	88
9 «Б»	5	4	12	3	38	88
9 «В»	1	11	10	5	44	81
10 «А» 10 «Б» (база)	1	9	10	2	48	90
10 «А» (профиль)	3	5	3	2	62	85
11 «А»	1	3	10	4	22	78
11 «Б»	4	4	9	5	36	77
Астрономия						
11 «А»	8	3	6	1	61	94
11 «Б»	6	10	5	1	73	95

География						
5 «А»	1	13	4	0	79	100
5 «Б»	3	10	10	0	54	100
5 «В»	5	15	7	0	74	100
6 «А»	12	12	3	0	89	100
6 «Б»	4	12	16	0	48	100
6 «В»	2	9	12	0	48	100
6 «Г»	4	8	11	0	52	100
7 «А»	2	7	8	0	53	100
7 «Б»	3	5	8	0	50	100
7 «В»	6	8	4	0	78	100
7 «Г»	2	9	10	0	52	100
8 «А»	6	9	8	0	65	100
8 «Б»	4	16	9	0	69	100
8 «В»	6	7	12	0	58	100
8 «Г»	1	9	12	0	45	100
9 «А»	3	13	10	0	63	100
9 «Б»	5	10	10	0	63	100
10 «А»	4	13	2	0	89	100
10 «Б»	0	4	4	0	50	100
11 «А»	3	12	3	0	83	100

11 «Б»	5	13	4	0	82	100
История						
5 «А»	5	9	9	0	62,5	100
5 «Б»	1	7	10	0	44,44	100
5 «В»	8	8	7	0	70,83	100
6 «А»	0	10	17	0	35,7	100
6 «Б»	2	6	21	0	27,6	100
6 «В»	5	9	9	0	62,5	100
8 «А»	5	9	8	0	66,7	100
8 «Б»	6	11	11	0	57,14	100
8 «В»	1	9	13	0	43,4	100
8 «Г»	0	7	15	0	31,8	100
9 «А»	3	9	14	0	44,4	100
9 «Б»	2	9	13	0	45,8	100
9 «В»	7	12	8	0	70,3	100
10 «А» (гр)	6	5	0	0	100	100
10 «А» (гр)	4	5	2	0	81,2	100
10 «Б»	0	0	10	0	-	100
11 «А»	4	14	0	0	100	100
Обществознание						
6 «А»	6	14	7	0	74	100

6 «Б»	2	11	10	0	58,33	100
6 «В»	3	7	8	0	55,56	100
6 «Г»	5	10	8	0	65,22	100
8 «А»	4	9	11	0	54,17	100
8 «Б»	9	7	11	0	59,26	100
8 «В»	1	9	13	0	43,4	100
8 «Г»	0	7	15	0	31,8	100
9 «А»	3	11	12	0	51,8	100
9 «Б»	2	12	10	0	58,3	100
9 «В»	4	13	10	0	62,9	100
10 «Б»	0	5	5	0	50	100
10 «А»	6	4	8	0	55,56	100
11 «А»	4	11	3	0	83	100
11 «Б»	5	11	5	0	77,27	100
Кубановедение						
9 «А»	9	14	3	0	85,1	100
9 «Б»	11	5	8	0	67	100
9 «В»	9	11	7	0	74,1	100
11 «А»	7	11	0	0	100	100
11 «Б»	9	4	0	0	100	100
Биология						

5 «А»	3	13	10	0	61,5	100
5 «Б»	5	12	10	0	62,96	100
5 «В»	8	14	5	0	75,86	100
6 «А»	6	14	7	0	77	100
6 «Б»	3	14	11	0	59	100
6 «В»	4	7	14	0	44	100
6 «Г»	1	9	13	0	13	100
7 «А»	2	8	8	0	55	100
7 «Б»	3	4	10	0	41,1	100
7 «В»	2	10	7	0	61,9	100
7 «Г»	4	13	6	0	73,9	100
8 «А»	7	7	13	0	52	100
8 «Б»	4	11	15	0	50	100
8 «В»	2	8	15	0	40	100
8 «Г»	0	5	16	0	24	100
9 «А»	0	11	12	0	42,3	100
9 «Б»	4	6	14	0	41,7	100
9 «В»	0	13	14	0	48,1	100
10 «А»	6	17	1	0	95,8	100
10 «Б»	0	8	2	0	72,7	100
11 «А»	5	7	6	0	67	100

11 «Б»	3	12	7	0	68	100
Химия						
8 «А»	3	8	15	0	40,7	100
8 «Б»	3	10	17	0	43	100
8 «В»	1	5	20	0	23	100
8 «Г»	0	4	18	0	18	100
9 «А»	1	10	14	0	44	100
9 «Б»	4	8	11	0	47	100
9 «В»	1	11	11	0	52	100
10 «А»	1	8	15	0	37,5	100
10 «Б»	0	3	7	0	23,3	100
11 «А»	5	9	4	0	77	100
11 «Б»	6	9	5	0	75	100
Информатика						
8 «А» (гр)	6	6	1	0	92	100
8 «Б» (гр)	10	4	0	0	100	100
8 «В» (гр)	4	8	1	0	100	100
9 «А» (гр)	8	6	1	0	93	100
9 «А» (гр)	12	2	0	0	93	100
9 «Б»	13	6	5	0	79	100
10 «А» (гр) 10 «Б»	15	6	0	0	100	100

11 «А»	18	0	0	0	100	100
11 «Б»	22	0	0	0	100	100
ОБЖ						
8 «А»	14	11	2	0	93	100
8 «Б»	19	5	6	0	86	100
8 «В»	8	8	9	0	65	100
8 «Г»	3	10	8	0	63	100
9 «А»	15	6	6	0	72	100
9 «Б»	15	2	7	0	70	100
9 «В»	11	10	6	0	72	96
10 «А»	22	2	0	0	100	100
10 «Б»	2	6	3	0	72	100
11 «А»	17	1	0	0	100	100
11 «Б»	21	1	0	0	100	100

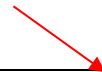
Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 26 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 8 человек);
- историю – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 0 человек, 9 «В» – 1 человек);
- иностранный язык – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 0 человек, 9 «В» – 4 человека);
- биологию – 16 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 6 человек);
- информатику – 39 обучающихся (9 «А» – 12 человека, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 14 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9 «А» - 0 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);
- физику – 13 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 9 человек);
- географию – 49 обучающихся (9 «А» – 23 человека, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 9 человек);
- химию – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» - 1 человек, 9 «В» – 2 человека).

При этом в МБОУ СОШ № 14 имени А.И.Покрышкина были особой категории выпускники (Самовик Вероника, Нагорная Екатерина), для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Средний балл по району	Динамика	Средний балл ОУ 2021г
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл ОУ			
РУССКИЙ ЯЗЫК										
9 «А» 9 «Б» 9 «В»	78	37	26	15	-	80,7	4,3	4,2		4
МАТЕМАТИКА										
9 «А» 9 «Б» 9 «В»	78	6	46	26	-	66,6	3,7	4		3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										

9 «А» 9 «Б» 9 «В»	26	4	10	12	-	17,9	3,7	3,6		
ИНФОРМАТИКА										
9 «А» 9 «Б» 9 «В»	39	7	18	14	-	64,1	3,8	3,7		
БИОЛОГИЯ										
9 «А» 9 «Б» 9 «В»	16	1	8	7	-	56,2	3,6	3,8		
ГЕОГРАФИЯ										
9 «А» 9 «Б» 9 «В»	49	18	22	9	-	81,6	4,1	3,9		
ФИЗИКА										
9 «А» 9 «Б» 9 «В»	13	1	4	8	-	38,4	3,4	3,4		
ЛИТЕРАТУРА										
9 «Б» 9 «В»	3	-	4	1	-	13,3	3,6	3,8		
ХИМИЯ										
9 «А» 9 «Б»	4	1	2	1	-	75	4	4,4		

9 «В»										
ИСТОРИЯ										
9 «А»	3	-	1	3	-	33,3	3,3	3,9		
9 «В»										
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК										
9 «Б»	6	4	-	2	-	66,6	4,3	4,2		
9 «В»										

Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов составляет 0 %.

Анализ результатов ГИА-11

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (40 обучающихся) и математике базовый уровень или математика профильный уровень:

- математика (профильная) – 17 обучающихся;
- математика (базовая) – 23 обучающихся.

Кроме того, обучающиеся сдавали ГИА предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся;
- историю – 5 обучающихся;
- иностранный язык – 5 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- литературу – 3 обучающихся;
- физику – 8 обучающихся;
- географию – 2 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл ОУ	Средний балл район	Динамика	Средний балл ОУ 2021г
РУССКИЙ ЯЗЫК					
11 «А» 11 «Б»	40	70,4	69,5		68,8
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)					
11 «А» 11 «Б»	17	55,5	57,6		59,5
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)					
11 «А» 11 «Б»	23	4,3	4,2		не сдавали
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
11 «А» 11 «Б»	18	64,1	62,8		63,1
ИСТОРИЯ					
11 «А» 11 «Б»	5	65,2	60,1		52
БИОЛОГИЯ					
11 «А» 11 «Б»	7	51,4	51,8		40,2
ХИМИЯ					
11 «А» 11 «Б»	4	49,6	62,5		63
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					

11 «А» 11 «Б»	5	67,8	74,6		73,3
ИНФОРМАТИКА					
11 «А» 11 «Б»	1	90	55,5		50
ФИЗИКА					
11 «А» 11 «Б»	8	46	50,5		59
ЛИТЕРАТУРА					
11 «А» 11 «Б»	3	60,6	58		61,5
ГЕОГРАФИЯ					
11 «А» 11 «Б»	2	71	61,6		73

Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов, составляет 0 %.

Доля обучающихся в ОО, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по обязательным предметам от общего числа сдававших данные предметы: Математика профильная составила 0%, математика базовая составила 22,5%, русский язык составила 17,5%.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Матем (база)	Матем (проф)	Русский	Обществознание
1	Азарян	Ангелина	Игоревна	4		72	
2	Анисович	Юлиана	Юрьевна		72	80	80

3	Бабкова	Ольга	Сергеевна	5		76	
4	Баранова	Яна	Анатольевна	5		57	44
5	Белянков	Илья	Владимирович		46	82	
6	Бирюков	Александр	Сергеевич		52	78	
7	Болдарева	Олеся	Дмитриевна	5		78	71
8	Васильева	Мария	Михайловна	4		66	42
9	Гарькуша	Владимир	Андреевич		78	91	
10	Голубев	Александр	Евгеньевич	4		60	44
11	Горбунов	Артем	Игоревич	4		66	
12	Губанов	Максим	Сергеевич		72	85	
13	Доленко	Владислав	Сергеевич		40	85	
14	Друзенко	София	Максимовна	5		78	67
15	Дубровский	Дмитрий	Андреевич		70	78	
16	Забияко	Дмитрий	Сергеевич		34	61	
17	Исаев	Александр	Анатолевич		40	53	

18	Коломейцев	Дмитрий	Владимирович	5		67	67
19	Коржова	Ульяна	Витальевна		58	87	
20	Косюга	Юлия	Николаевна	3		73	76
21	Крипилина	Анастасия	Евгеньевна	4		57	53
22	Кузнецова	Екатерина	Владимировна			70	67
23	Лободедова	Алина	Алексеевна	4		73	
24	Лузанова	Диана	Александровна	4		73	
25	Ляшко	Владимир	Михайлович		72	82	
26	Маслов	Дмитрий	Андреевич		64	61	62
27	Орехова	Виолетта	Владимировна	4		57	
28	Орлов	Ярослав	Павлович	4		60	72
29	Потапова	Ксения	Сергеевна	4		78	
30	Репчанская	Елизавета	Геннадьевна	5		65	
31	Риккер	Арина	Сергеевна		34	65	53
32	Родичев	Александр	Сергеевич	4		55	

33	Самсонова	Ульяна	Сергеевна	5		78	
34	Стомина	Анастасия	Вячеславовна	4		62	82
35	Страшко	Валерия	Артемовна		40	64	58
36	Стружко	Севастьян	Сергеевич		46	66	
37	Токман	Вадим	Викторович	5		46	80
38	Чельцова	Елизавета	Павловна	5		78	45
39	Шевцов	Максим	Сергеевич		58	69	
40	Якименко	Дарья	Дмитриевна		68	85	92

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	948	948	933	936	936
Не успевают	11	6	8	8	6
Не аттестованы	3	5	2	0	0
Отличники	57	66	62	65	69
Хорошисты	290	297	255	293	311
С одной «4»	12	19	14	17	16

С одной «3»	69	66	70	71	69
% качества	44,54	42,41	37,65	40	42,3
% успеваемости	98,6	98,6	98,8	99,2	99,4

Статистика показателей за два года:

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
1	Количество обучающихся, в том числе:	943	936
	- 1-4 классов	408	409
	- 5-9 классов	460	452
	- 10-11 классов	75	75
2	Количество обучающихся, обучающихся на «отлично»:	77	69
	- 1-4 классов	39	39
	- 5-9 классов	27	22
	- 10-11 классов	11	8
3	Количество обучающихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»:	307	311
	- 1-4 классов	144	140
	- 5-9 классов	150	139
	- 10-11 классов	13	32
4	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	6
	- 1-4 классов	0	2
	- 5-9 классов	2	3
	- 10-11 классов	0	1

5	Не получили аттестат:	2	0
	- об основном общем образовании	2	0
	- о среднем общем образовании	0	0
6	Получили аттестат с отличием	10	11
	- об основном общем образовании	6	5
	- о среднем общем образовании	4	6
7	Награждены медалью «За особые успехи в учении»	4	6

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во II, III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4,9 %.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022 г.;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.09.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», информационным письмом управления образования администрации муниципального образования Кавказский район от 31 августа 2021 г. № 1441 «Об участии образовательных организаций Кавказского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах в 11-х классах и количестве участников представлена в таблице.

Предмет	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во пис-х в классе	количество полученных оценок в классах				процент оценок в ОО (где менее 6 классов)			
					"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
Английский язык	11А	Матвиенко АЮ	18	11	1	4	5	1	4,2	37,5	45,8	12,5
Английский язык	11Б	Топол ВГ	22	13	0	5	6	2				

Предмет	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во пис-х в	количество полученных оценок в классах				процент оценок в ОО (где менее 6 классов)			
					"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"

				класс е								
Биология	11А	Ефременко ТИ	18	13	1	5	6	1	6,9	37,9	44,8	10,3
Биология	11Б	Ефременко ТИ	22	16	1	6	7	2				

Предмет	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч- ся в классе	Кол- во пис-х в классе	количество полученных оценок в классах				процент оценок в ОО (где менее 6 классов)			
					"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
География	11А	Ивлиева ВВ	18	15	1	6	7	1	5,9	38,2	47,1	8,8
География	11Б	Ивлиева ВВ	22	19	1	7	9	2				

Предмет	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч- ся в классе	Кол- во пис-х в классе	количество полученных оценок в классах				процент оценок в ОО (где менее 6 классов)			
					"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
История	11А	Ефименко АВ	18	16	1	6	7	2	5,9	38,2	44,1	11,8
История	11Б	Подкалюк АВ	22	18	1	7	8	2				

Предмет	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч- ся в классе	Кол- во пис-х в классе	количество полученных оценок в классах				процент оценок в ОО (где менее 6 классов)			
					"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
Физика	11А	Магомедов ХМШ	18	7	0	2	4	1	4,0	36,0	48,0	12,0
Физика	11Б	Магомедов ХМШ	22	18	1	7	8	2				

Предмет	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч- ся в классе	Кол- во пис-х в классе	количество полученных оценок в классах				процент оценок в ОО (где менее 6 классов)			
					"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"

Химия	11А	Глушко СВ	18	14	1	3	8	2	3,3	30,0	53,3	13,3
Химия	11Б	Глушко СВ	22	16	0	6	8	2				

Вывод:

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 6 ВПР из 16 запланированных. 10 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
- в работе приняли участие 40 учеников из 40 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ №

14 имени А.И. Покрышкина. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,	Соблюдено	

	предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования		
План внеурочной деятельности		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный учебный график		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	В стадии разработки

	учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Нет	В стадии разработки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	

	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	

	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет	5506 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Нет	В стадии разработки
Календарный учебный график		Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Биология», «Английский язык». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Физическая культура» «ИЗО», «Музыка», «Математика».

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 30.08.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 31.08.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 30.08.2022.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

4. Заместителям директора по УВР Буттубаева Е.С., Терещенко Л.В., по ВР Адамян О.Л.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 31.08.2022.

4.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 29.08.2022.

4.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 29.08.2022.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса и введением нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года по Указу Президента от 20.10.2021 № 595. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;