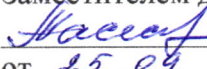


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ А.И. ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
 Масесова Л.П.
от 25.09. 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 27.09. 2020г Протокол № 2
Директор МБОУ СОШ №14
имени А.И. Покрышкина
 С.П. Калугина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Компьютерная азбука»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 17 часов в год
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер программы в Навигаторе: 27312
Автор-составитель:
Лозовская Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Курс «Компьютерная азбука» по информатике предназначена для подготовки учеников 1-4 классов, интересующихся графическими редакторами и желающими изучать их глубоко. Программа дополнительного образования составлена на основе программ: «Информатика и ИКТ» Н.Угринович, Л.Босова; «Искусство компьютерной графики для школьников» Подосениной Т.А.

Программа «Компьютерная азбука» разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта по информатике (базовый уровень), федерального базисного учебного плана и примерных программ общего образования по информатике для общеобразовательных учреждений РФ.

Программа «Компьютерная азбука» рассчитана на 17 часов и является подготовительной для изучения программ более высокого уровня Технологии Scratch, Создание графики в растровом графическом редакторе Gimp, Векторная графика Inkscape, которые планируется изучать далее.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы воспитанников, вырабатывает навыки самостоятельного анализа домашнего задания.

Программа составлена с учётом национально-регионального компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей, были подобраны задания, отвечающие интересам и способностям каждого ребенка, что дает возможность учителю использовать вариативный подход при проведении занятий. Задания, включенные в комплект, можно использовать как в качестве обучающих, так и контролирующих.

Задания призваны развивать интуицию, пространственные представления и воображение учащихся, выполняются школьниками на компьютере под

руководством педагога или самостоятельно, при условии, что учащиеся уже получили необходимые знания для выполнения упражнения.

Программа имеет большое познавательное и воспитательное значение. Анализ выполнения практических заданий формирует у учащихся активную мыслительную деятельность, развивает умение рассуждать и обосновывать правильность выполняемой работы; способствует осмысленному обогащению словарного запаса. Занятия помогут обогатить знания учащихся, продолжат развивать чувство собственной значимости.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, совершенствуется умение пользоваться компьютерными информационными технологиями, обогащается словарный запас воспитанников. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе графического дизайнера и вырабатывают профессиональный интерес к данной профессии.

Программа рассчитана на 17 часов , 0,5 час в неделю.

Цель программы

- углубление знаний и расширение кругозора в области информационной коммуникационных технологий, повышение общей языковой культуры младших школьников;
- формирование сознательного отношения к компьютеру как материальной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся , навыков самостоятельной деятельности, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- научить учащихся использовать компьютер и информационные технологии в повседневной практической деятельности для:
 - изменения и создания простых информационных объектов на компьютере;
 - решения учебных и практических задач;
 - приобретения навыков выполнения разного уровня сложности рисунков, узоров, чертежей.

Задачи программы

обучающие:

- формирование представлений об информатике, знакомство с графическим редактором, развитие творческих способностей и логического мышления, расширение технического кругозора;
- знакомство с основами знаний в области компьютерной графики, цветоподдачи, оформления;
- привитие детям видения красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях.

развивающие:

- подготовка сознания младших школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию.
- раскрытие креативных способностей, подготовка к художественно-эстетическому восприятию окружающего мира;
- привитие интереса к полиграфическому искусству, дизайну, оформлению;
- развитие композиционного мышления, художественного вкуса.
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- развитие эмоциональной сферы, чувства, души.

воспитывающие:

- Формирование информационной и полиграфической культуры воспитанников;
- Привитие навыков общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- Развитие мотивации личности к познанию;

- Воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности.
- Формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

Формы занятий

- групповые;
- индивидуальные.

Методы

- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Оборудование и материалы

Для работы с учебным комплектом необходимо следующее:

- программное обеспечение: OpenOffice; Paint;
- аппаратное обеспечение: компьютерный класс (10 компьютеров для воспитанников и 1 для педагога), интерактивная система, принтер, бумага, фотобумага, картон, ватман.

1. Содержание курса внеурочной деятельности (17 часов)

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ

Содержание материала: Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Знакомство с компьютером. Основные устройства ПЭВМ.

Формы занятий: беседа

Методическое обеспечение: презентация

Тема 1.2 Операционная система Windows. Знакомство с клавиатурой. Получение навыков работы с мышью.

Содержание материала: Операционная система Windows. Клавиатура. Компьютерные игры. Манипулятор мышь. Правила обращения с мышью

Формы занятий: игра

Методическое обеспечение: презентация

Раздел 2. Компьютерная графика

Тема 2.1 Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур, копирование элементов рисунка.

Содержание материала: Назначение, возможности, панель инструментов графического редактора Paint.

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Paint

Тема 2.2 Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)

Содержание материала: Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Paint

Раздел 3. Текстовый редактор

Тема 3.1 Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры. Набор текстов.

Содержание материала: Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.2 Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста

Содержание материала: Создание, сохранение и переименование документа. Виды шрифта. Изменение цвета шрифта

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.3 Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи WordArt

Содержание материала: Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Вставка рисунка, надписи WordArt.

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.4Текстовый редактор Word: поздравительная открытка.

Содержание материала: Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Творческая работа: «Поздравительная открытка».

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.5Текстовый редактор Word: титульная страница книги. Копирование текста.

Содержание материала: Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Творческая работа: «Титульная страница книги». Копирование и перемещение текста.

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.6Проект. Создание грамоты.

Содержание материала:Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Итоговая работа: «Создание грамоты».

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word

Тема 3.7 Текстовый редактор Word: построение и редактирование таблиц.

Содержание материала: Таблицы в Word. Структура таблицы. Построение и редактирование таблиц.

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.8Текстовый редактор Word: работа с таблицами. Вставка символов.

Содержание материала: Символы. Вставка символов в текст и таблицы

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.9Текстовый редактор Word: работа с рисунками SmartArt, фигурами.

Содержание материала: SmartArt. Рисунки SmartArt. Вставка, изменение рисунков и фигур.

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Тема 3.10Проект. Создание календаря.

Содержание материала: Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Итоговая работа в Word.

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Word.

Раздел 4. Мастер созданий буклетов и брошюр

Тема 4.1 Программа Publisher. Брошюра. Оформление.

Содержание материала: Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты Publisher. Создание брошюры

Формы занятий: практическое занятие

Методическое обеспечение: программное обеспечение Publisher.

Раздел 5. Компьютеры в океане информации

Тема 5.1 Информация. Количество информации. Получение, обработка, передача, хранение информации. Антивирусные программы.

Содержание материала: Информация. Виды информации. Количество информации. Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Формы занятий: теоретическое занятие - беседа

Методическое обеспечение: презентация.

Раздел 6. Алгоритмы

Тема 6.1 Последовательность действий, их выполнение

Содержание материала: Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий.

Формы занятий: теоретическое занятие - игра

Методическое обеспечение: презентация.

2. Тематическое планирование кружка «Компьютерная азбука»

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Введение	2	1	1
2	Компьютерная графика	2	1	1
3	Текстовый редактор	10	1	9
4	Мастер созданий буклетов и	1		1

	брошюр			
5	Компьютеры в океане информации	1	1	
6	Алгоритмы		1	
ИТОГО		17		

3.

4. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	дата			Оборудова ние
		Кол-во часов	план	факт	
	1.Введение	2	2		
1.	Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ				
2	Операционная система Windows. Знакомство с клавиатурой. Получение навыков работы с мышью.				
	2.Компьютерная графика	2	2		
3	Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур, копирование элементов рисунка.				
4	Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему:«Мой дом», «Моя школа»).				
	3.Текстовый редактор	10	10		
5	Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры. Набор текстов.	1			
6	Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста	1			
7	Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи WordArt.	1			
8	Текстовый редактор Word: поздравительная открытка.	1			
9	Текстовый редактор Word: титульная страница книги. Копирование текста.	1			
10	Проект. Создание грамоты.	1			
11	Текстовый редактор Word:	1			

	построение и редактирование таблиц.				
12	Текстовый редактор Word: работа с таблицами. Вставка символов.	1			
13	Текстовый редактор Word: работа с рисунками SmartArt, фигурами.	1			
14	Проект. Создание календаря.	1			
	4.Мастер созданий буклетов и брошюр	1	1		
15	Программа Publisher.Брошюра. Оформление.	1			
	5.Компьютеры в океане информации	1	1		
16	Информация. Количество информации Получение, обработка, передача, хранение информации. Антивирусные программы.	1			
	6.Алгоритмы	1	1		
17	Последовательность действий, их выполнение.	1			

5. Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм запуска графического редактора Paint;
- интерфейс программы Paint;
- настройки программного интерфейса;
- способы создания графического изображения в Paint;
- основные приемы работы с объектами;
- технику выделения областей изображения (инструменты выделения, управление параметрами инструментов, приемы выделения областей сложной формы, действия с выделенной областью: масштабирование, поворот, искажение выделенной области и т. д.)
- алгоритм создания коллажей;
- технику рисования;
- технику ретуширования;
- алгоритм сканирования и коррекции изображения;
- технику безопасности в компьютерном классе.

Учащиеся должны уметь:

- запускать программу Paint;
- производить настройку программного интерфейса;
- работать с инструментами графического редактора Paint;
- применять основные приемы работы с компьютерной графикой редактора Paint (изменять размер рисунка, сохранять рисунок, выполнять операции с цветом, соединять объекты, размещать, объединять, производить обрезку и т. д.);
- применять основные приемы работы с объектами редактора Paint (выбор фрагмента изображения, монтаж рисунка из объектов);
- создавать стандартные фигуры в редакторе Paint;
- выполнять заливку областей;
- исполнять надписи в редакторе Paint;
- создавать коллажи;
- использовать инструменты для коррекции изображения;
- сочетать цвета при создании рисунка;
 - согласовывать пропорции предмета и формата;

6. Формы и методы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование)
- **Текущий в форме наблюдения**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л.Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 192 с.: ил.
2. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007. – 338 с. : ил.

3. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л.Босова. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 87 с.: ил.
4. Семакин И.Г. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. – 2-е издание, испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 390 с.: ил.
5. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. Пособие / О. Ефимова, В.Морозова, Н.Угринович. – М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. – 424, [8] с.: ил.
6. Информатика в школе. №5 – 2009 . – М.: образование и Информатика, 2009. – 96 с.: ил.
7. Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). – СПб.: Питер, 2008. – 128 с.: ил.
8. Информатика 5-6. Начальный курс. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2004 г
9. Методическое пособие по информатике для учителей 5-6 классов. – 2-е издание, переработанное и доп. / С.Н.Тур, Т.П.Бокучава. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 448 с.: ил.
10. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Задачи на смекалку. – М., 2005.
11. Челак Е., Конопатова Н. Развивающая информатика. – М., 2000.
12. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. «Наглядная геометрия 5-6 классы»