

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ А.И. ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Буттубаева Е.С.

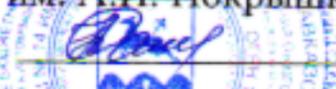
УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2024г

Протокол № 1 от 30.08. 2024г

Директор МБОУ СОШ №14

им. А.И. Покрышкина

 С.П. Калугина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ АНГЛИИ»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Класс: 8

Количество часов в год: 34 часа

Педагог: Дубовик И.Е., учитель английского языка

ст. Кавказская, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Достопримечательности Англии» разработана для учащихся **8 классов** и является культуроведческим курсом, ориентированным на расширение знаний обучающихся о государстве изучаемого иностранного языка, его истории, традициях, архитектуре и культурных ценностях. Благодаря своему содержанию программа способствует формированию у школьников целостного представления о национальном своеобразии Англии и повышению уровня мотивации к изучению английского языка.

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к уровню межкультурной коммуникации в условиях глобализации. Изучение иностранного языка сегодня предполагает не только овладение грамматикой и словарным запасом, но и глубокое понимание культурного контекста. Представленный курс позволяет выстроить прочную связь между языком и культурой, что способствует повышению качества и эффективности изучения английского языка в основной школе.

В содержании курса предусмотрено знакомство с наиболее значимыми достопримечательностями Англии — как историческими, так и современными. Особое внимание уделяется объектам Лондона, древним и средневековым памятникам архитектуры, университетским центрам, природным ландшафтам, музеям, замкам, а также элементам современной массовой культуры. Такой охват предоставляет учащимся широкие возможности для познавательной, творческой и проектной деятельности.

Программа выстроена с учётом возрастных особенностей обучающихся 8 классов: задания предполагают постепенное усложнение, развитие самостоятельности и аналитического мышления. Для учащихся среднего звена важна визуальная и эмоциональная насыщенность материала, поэтому курс включает работу с фото- и видеоматериалами, виртуальные экскурсии, интерактивные задания, карты, квесты, а также исследовательские и творческие проекты.

Реализация программы способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Обучающиеся учатся анализировать и сопоставлять культурные явления, сравнивать традиции разных стран, формулировать собственное мнение на английском языке, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

Важным компонентом курса является проектная деятельность. Выполнение мини-проектов, создание презентаций, подготовка кратких сообщений и видеороликов формирует у школьников умение самостоятельно добывать информацию из различных источников, включая англоязычные, структурировать её и представлять в публичном формате. Такой подход повышает практическую направленность курса, делает его более живым и интересным.

Программа рассчитана на **34 часа** и может быть реализована в форме кружка, элективного курса или творческого объединения. Она гибкая и позволяет учителю адаптировать материалы под уровень подготовки конкретной группы учащихся, включая вариативные задания для разных возрастов внутри 5–9 классов.

Курс носит интегративный характер, сочетая знания из областей истории, географии, искусства, литературы и современного медиа-пространства, что делает его значимым элементом воспитательной и образовательной среды школы.

2. Цель программы

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к английскому языку через знакомство с культурой и достопримечательностями Англии, развитие навыков межкультурного общения.

3. Задачи программы

Личностные задачи:

- формировать уважительное отношение к культуре другой страны;
- развивать познавательный интерес, творческую активность и самостоятельность;
- стимулировать мотивацию к изучению английского языка.

Метапредметные задачи:

- развивать умения работы с информацией (поиск, анализ, презентация);
- формировать навыки сотрудничества, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные умения в диалогической и монологической речи.

Предметные задачи:

- расширить лексический запас по темам культуры, истории и географии Англии;
- развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;
- формировать умение представлять информацию о достопримечательностях на английском языке.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Содержание курса (34 часа)

Раздел 1. Введение в тему. География и культура Англии — 2 часа

- England and the UK: общая информация
- Символы и традиции страны

Раздел 2. Лондон — столица Англии — 10 часов

1. The Houses of Parliament and Big Ben
2. Buckingham Palace
3. Tower of London
4. Tower Bridge
5. Trafalgar Square
6. Westminster Abbey
7. St. Paul's Cathedral
8. The British Museum
9. National Gallery
10. London Eye

Практика: мини-диалоги, виртуальная экскурсия, карточки достопримечательностей.

Раздел 3. Исторические места Англии — 8 часов

1. Stonehenge
2. Windsor Castle
3. Cambridge
4. Oxford
5. Canterbury
6. Stratford-upon-Avon (родина Шекспира)
7. Bath
8. York

Практика: чтение текстов, составление описаний, мини-исследования.

Раздел 4. Природные достопримечательности — 4 часа

1. Lake District
2. White Cliffs of Dover
3. Hadrian's Wall
4. National Parks

Практика: сравнение природных объектов, работа с фото- и видеоматериалами.

Раздел 5. Достопримечательности современной культуры — 4 часа

1. Harry Potter Studios
2. Wembley Stadium
3. Madame Tussauds Museum
4. British festivals

Практика: обсуждение фильмов, музыки и современной культуры.

Раздел 6. Творческие проекты — 6 часов

- Создание презентации «My Favourite Place in England»
- Коллективная карта-схема «England Attractions»
- Мини-фильм или видеоролик об одной достопримечательности

- Защита итоговых проектов
6. Формы организации деятельности
- работа в парах и группах;
 - творческие мастерские;
 - мини-исследования и проекты;
 - виртуальные экскурсии;
 - ролевые игры;
 - презентации и публичные выступления;
7. Методы обучения
- проблемно-исследовательский метод;
 - проектная деятельность;
 - игровые методы;
 - коммуникативные упражнения;
 - работа с аутентичными материалами (видео, тексты, фото).
8. Формы контроля
- словарные мини-тесты;
 - устные ответы по пройденным темам;
 - выполнение творческих заданий;
 - участие в викторинах и экскурсиях;
 - итоговый проект (презентация/видеоролик/плакат).
9. Учебно-методическое обеспечение
- учебные пособия по страноведению Великобритании;
 - англоязычные справочные материалы;
 - интернет-ресурсы (виртуальные экскурсии);
 - мультимедийное оборудование;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Введение в курс. География Англии	1	1	
2. Символы и культура страны	2	1	1
3. Достопримечательности Лондона	10	3	7
4. Исторические города и объекты Англии	8	4	4
5. Природные достопримечательности	4	1	3
6. Современные культурные объекты	6	1	5
7. Творческие проекты и их защита	3	1	2

Содержание курса.

Раздел 1 «Введение в курс. География Англии». 2 занятия.

Фонетический материал /предметное содержание речи	<p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p>
Языковой материал	<p>Фонетические игры: <i>Горы. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие .См. Приложение 1</p> <p>Фонетические скороговорки,</p> <p>Стихотворения: <i>London Bridge/</i></p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Английские пословицы, География Англии, Символы и культура страны, Исторические города и объекты Англии, достопримечательности Лондона, природные достопримечательности, современные культурные объекты, Английские замки. Английские пословицы и приметы, традиции</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации. Видеофильмы. Аудиосопровождение.</p> <p>Реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. слайды</p>
Методические рекомендации	<p>Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков истории Англии, иллюстраторов английских замков</p>

Раздел 2 «Символы и культура страны». 2 занятия.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Английская лексика, флаг Англии, герб Англии, известные писатели Англии, современные деятели культуры.</p>
Языковой материал	<p>Игры: Поверь, что чудеса случаются. <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни идиомы. Найди букву. Найди пару.</i></p> <p>Правильное написание слов. Пословицы и поговорки. Неправильные глаголы. Разговорные фразы.</p> <p>Стихотворение: <i>.What is a rainbow.</i></p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Обогащение и усложнение словарного запаса; усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами и выразительными средствами языка, умение анализировать и выделять главное.</p>

Наглядность/ оборудование	Карточки с фразами. Презентации по символам и культуры страны. Компьютерные игры связанные с лексикой. Аудиосопровождение. Костюмы, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по теме – освоение лексики через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия.

Раздел 3. «Достопримечательности Лондона». 10 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	The Houses of Parliament and Big Ben, Buckingham Palace, Tower of London, Tower Bridge, Trafalgar Square, Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, The British Museum, National Gallery, London Eye, Stonehenge, Windsor Castle, Cambridge, Oxford, Canterbury, Stratford-upon-Avon, Bath, York, Lake District, White Cliffs of Dover, Hadrian's Wall, National Parks
Языковой материал	Arch – арка. Art gallery - картинная галерея. Amusement/theme park – парк развлечений. Avenue – проспект. Bridge – мост. Building – здание. Cathedral – собор. Castle - замок. Church – церковь. Circus – цирк. City centre - центр города. Crowded – людной. Exhibition – выставка. Famous for - знаменит чем-то. (be) founded by - основан кем-то. Fortress – крепость. Fountain – фонтан. Guide – гид. Library – библиотека. Map – карта. Market – рынок. Market – рынок. Modern – современный. Monument – памятник. Mosque - мечеть (мек). Museum – музей. Palace – дворец. Park-парк. Places of interest - достопримечательности. Restaurant – ресторан. River bank - берег реки. Sightseeing – осмотр достопримечательностей. Skyscraper – небоскрёб. Souvenirs – сувениры. Square – площадь. Statue – статуя. Street – улица. Stunning – ошеломительный. Theatre – театр. Tourist – турист. Tower – башня. Underground-метро. Zoo – зоопарк.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Обогащение и усложнение словарного запаса; усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами и выразительными средствами языка, умение анализировать и выделять главное; способность сравнивать и строить аналогии; навыки обобщения и систематизации; умение доказывать, опровергать, способность ставить и разрешать проблемы.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, бумага, картинки, муляжи, презентации, видео-фильмы.

Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>
---------------------------	--

Раздел 4. « Исторические города и объекты Англии». 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Исторические города: Оксфорд, Йорк, бат, Стоунхендж, Дарем, Бленхеймский дворец, Кентербери, Стратфорд на Эйвоне, ущелье Айрон-Бридж, Вал Адриана. Эти города отражают богатую историю Англии и ее культурное наследие.</p>
Языковой материал	<p>Отработка лексики: Arch – арка. Art gallery - картинная галерея . Amusement/theme park –парк развлечений. Avenue – проспект. Bridge – мост. Building – здание. Cathedral –собор. Castle - замок. Church – церковь. Circus – цирк. City centre - центр города. Crowded – людной. Exhibition –выставка. Famous for - знаменит чем-то. (be) founded by - основан кем-то. Fortress – крепость. Fountain – фонтан. Guide – гид. Library –библиотека. Map – карта. Market – рынок. Market – рынок. Modern – современный. Monument – памятник. Mosque - мечеть (мостк]. Museum – музей. Palace – дворец. Park-парк. Places of interest - достопримечательности. Restaurant – ресторан. River bank - берег реки. Sightseeing – осмотр достопримечательностей. Skyscraper – небоскрёб. Souvenirs – сувениры. Square – площадь. Statue – статуя. Street – улица. Stunning – ошеломительный. Theatre – театр. Tourist – турист. Tower – башня. Underground-метро. Zoo – зоопарк.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Умение анализировать и выделять главное; способность сравнивать и строить аналогии; навыки обобщения и систематизации; умение доказывать, опровергать, способность ставить и разрешать проблемы.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Презентации, видеофильмы.</p>

Методические рекомендации	<p>Работа с лексикой.</p> <p>Работа над текстом.</p> <p>Оформление презентаций.</p> <p>Презентация работы.</p> <p>Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение)</p> <p>Выполнение заданий разной сложности.</p> <p>Использование индивидуальной, парной, групповой формы работы.</p> <p>Предоставление возможности каждому ученику говорить на английском.</p> <p>Использовать дискуссии и диалоги.</p> <p>Поощрение спонтанной речи, а не только заученных фраз.</p> <p>Создание реальных коммуникативных ситуаций.</p>
---------------------------	---

Раздел 5 «Природные достопримечательности». 5 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Озерный край – Lake District, Белые скалы Дувра, скалы семь сестер – группа меловых утесов, ущелье Чеддер – Cheddar gorge, Уистманский лес, Национальный парк, Йоркшир Дейлс, Нью-Форест, Архипелаг Силли.
Языковой материал	Fortress – крепость. Fountain – фонтан. Guide – гид. Library – библиотека. Map – карта. Market – рынок. Modern – современный. Monument – памятник. Mosque – мечеть (мост). Museum – музей. Palace – дворец. Park – парк. Places of interest – достопримечательности. Restaurant – ресторан. River bank – берег реки. Sightseeing – осмотр достопримечательностей. Skyscraper – небоскрёб. Souvenirs – сувениры. Square – площадь. Statue – статуя. Street – улица. Stunning – ошеломительный. Theatre – театр. Tourist – турист. Tower – башня. Underground-merpo. Zoo – зоопарк.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Обогащение и усложнение словарного запаса; усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами и выразительными средствами языка, умение анализировать и выделять главное; способность сравнивать и строить аналогии; навыки обобщения и систематизации; умение доказывать, опровергать, способность ставить и разрешать проблемы.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, бумага, картинки, муляжи, презентации, видео-фильмы.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.

Раздел 6 «Современные культурные объекты». 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Музеи и галереи: Тейт Модерн, музей Виктории и Альберта – музей декоративно-прикладного искусства, музей Мадам Тюссо – музей восковых фигур,</p> <p>Парки и сады: затерянные сады Хелигана с экзотическими растениями и лабиринтами, Проект «Эдем» - высокотехнологичный ботанический сад, Королевские ботанические сады Кью</p> <p>Архитектурные объекты: Лондонский глаз – колесо Обозрения, Букингемский дворец – официальная резиденция британских монархов, Виндзорский замок – действующая королевская резиденция, музей Гарри Поттера, музей Шерлока Хомса, Имперский военный музей.</p>
Языковой материал	<p>Fortress – крепость. Fountain – фонтан. Guide – гид. Library – библиотека. Map – карта. Market – рынок. Market – рынок. Modern – современный. Monument – памятник. Mosque - мечеть (моск). Museum – музей. Palace – дворец. Park-парк. Places of interest -достопримечательности. Restaurant – ресторан. River bank - берег реки. Sightseeing – осмотр достопримечательностей. Skyscraper – небоскрёб. Souvenirs – сувениры. Square – площадь. Statue – статуя. Street – улица.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Обогащение и усложнение словарного запаса; усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами и выразительными средствами языка, умение анализировать и выделять главное; способность сравнивать и строить аналогии; навыки обобщения и систематизации; умение доказывать, опровергать, способность ставить и разрешать проблемы.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Картины, презентации, видео-фильмы.</p>
Методические рекомендации	<p>Работа с лексикой. Работа над текстом. Оформление презентаций. Презентация работы. Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение) Выполнение заданий разной сложности. Использование индивидуальной, парной, групповой формы работы.</p>