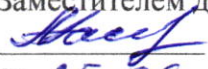


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ А.И. ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Масосова Л.П.
от 25.09. 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 27.09. 2020г Протокол № 2
Директор МБОУ СОШ №14
имени А.И. Покрышкина
 С.П. Калугина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Азбука безопасности»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 17 часов в год
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер программы в Навигаторе: 27310
Автор-составитель:
Калиниченко Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука безопасности» для 3 класса разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова), изд. «Просвещение» УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные.

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Изучение программы «Азбука безопасности» в 3 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Ученик научится:

- переходить дорогу, перекресток, различать разметку дороги, сигналы регулировщика;
- оценивать скорость движения городского транспорта;
- правильно садиться в общественный транспорт;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле;
- правильному поведению при чрезвычайных ситуациях

Ученик получит возможность научиться и знать:

- правила движения пешеходов по дорогам;
- виды транспортных средств;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
- правила поведения при стихийных бедствиях, ЧС;
- признаки отравления угарным газом;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ссадинах.

2.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела или темы курса	Кол-во часов
1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	7
2	Мы — пассажиры	1
3	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1
4	Безопасное поведение в доме	6
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2
Итого:		17

Краткое содержание.

	Тема	Ко-л-во	Содержание
1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	7	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.
2	Мы — пассажиры	1	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.
3	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.
4	Безопасное поведение в доме	6	Меры профилактики COVID19 Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
	Итого:	1 7	

Методическое обеспечение:

- карточки-задания для усвоения нового материала;
- карточки правила;
- викторины по изучаемым направлениям и разделам;
- кроссворды по изучаемым направлениям и разделам;
- использование в работе ИКТ (проектора, интернет - ресурсов);
- таблицы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения»; «Дикорастущие съедобные растения»;
- таблицы «Строение тела человека», «Оказание первой медицинской помощи»;
- памятки поведения на природе;
- таблицы по ПДД.

№ занятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	План	Факт
Безопасное поведение на улицах и дорогах (7ч)				
1	Движение пешеходов по дорогам	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, знакомиться с происхождением правила о правостороннем движении, формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2	Элементы дорог. Дорожная разметка.			
3	Переходим дорогу, перекресток			
4	Сигналы светофора и регулировщика			
5	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, анализировать информацию и стремиться к рациональному принятию решений, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, оценивать свои достижения на уроке формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6	Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля			
7	«Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие)			
Мы — пассажиры (1ч)				
8	Безопасность пассажиров на ж/д транспорте.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Пожарная безопасность и поведение при пожарах (1 ч)				
9	Пожар в общественных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые		

	местах, причина пожара	предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; анализировать правила поведения при пожаре в помещении, формулировать выводы из изученного материала: моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности: работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
Безопасное поведение в доме (6 ч)				
10	Меры безопасности и профилактики COVID19	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умение соблюдать меры профилактики против COVID19/		
11	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления, составить план опасных мест своего города, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, анализировать ситуации, из-за которых случаются		

		отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формировать умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях, осознавать меры предосторожности после оповещения населения о чрезвычайной ситуации, усвоить примеры речевой информации, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала; формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
12	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы			
13	Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах			
14	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии			
15	Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении газами			
Защита человека в чрезвычайных ситуациях 2 ч)				

16	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, показывать на практике чему научились за курс основ безопасности жизнедеятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Викторина «Помоги себе и другим»			
	Итого		17часов	