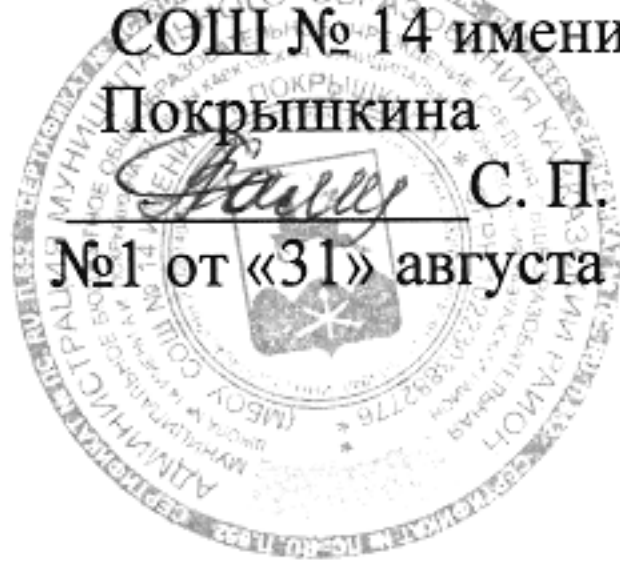


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени А.И. Покрышкина
МО администрации Кавказский район**

«Рассмотрено:»
на заседании МО
протокол № _1_

от «25»_августа_ 2023_г.

« Утверждено»
приказом директора МБОУ
СОШ № 14 имени А.И.
Покрышкина

 С. П. Калугина
№1 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
««Проектная деятельность в изучении английского языка»
для учащихся 9-х классов**

Автор:
Матвиенко А.Ю., учитель
английского языка

станция Кавказская, 2023 год

1. Пояснительная записка

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры, особенно в сфере технологического прогресса. Согласно ФГОС среднего общего образования, проектно-исследовательская деятельность представляет собой особую форму деятельности учащихся (с результатом в виде учебного исследования или учебного проекта).

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к написанию проектных работ, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников. Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» общеинтеллектуальной направленности для учащихся 9 классов составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы ООО.

Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи.

Задачи программы:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Приоритетные задачи программы:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

ПЖД выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с основой на предмет английский язык.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, технологического, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на развитие личности обучающего: расширяет лингвистический кругозор учащихся, ученик получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления

родного и иностранного языка, активно участвует в проектно-исследовательской деятельности. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может разворачиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности учащихся.

Новизна программы выражена в совмещении изучения английского языка с созданием проектов. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой и проектной деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, позволяет осуществить перенос учебных знаний на практику, в ситуации, в которых организуется речевое свободное общение.

Планируемые результаты освоения курса: Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция,

моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Срок реализации программы

Данный курс предназначается для учащихся 9 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты при участии в научно-практических конференциях по английскому языку, рассчитан на 1 час в неделю. Методы, формы обучения, режим занятий.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).
- Форма итоговой аттестации – зачет.

Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации (3 ч) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (2 ч) Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный,

исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление проектно-исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта в Power Point. Работа с Publisher. Электронные таблицы Excel.

5. Публичное выступление (2 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Темы
1	3	Подготовительный этап. Вводное занятие. Знакомство с методом проектов. Определение темы и цели проекта
2	6	Организационный этап. Типы и характеристика проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Бизнес-проекты. Создание творческой группы. Выбор темы проекта.
3	7	Планирование. Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте. Способы получения и переработки информации. Составление плана проектного исследования. Работа с литературой, источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность

		написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.
4	5	Анализ и структурирование собранной информации. Трансформация приобретенных знаний и умений в форме письменного высказывания по теме проекта. Оформление добытой информации в виде памяток, советов, мини-докладов. Заслушивание сообщений по группам. Формулировка цели и задач (индивидуально и по группам)
5	10	Этап доработки проекта. Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. Создание презентации проекта. Демонстрация презентации. Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся. Планирование работы по созданию итоговой работы. Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта. Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта. Подготовка к публичной защите проекта Доработка информации в электронном виде
6	3	Итоговый этап. Предзащита проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Защита проекта. Подведение итогов.
итого	34	

Перечень примерных проектов и исследовательских работ по английскому языку

Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке (на примере публицистического стиля).

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский вариант английского языка

Анализ английской лексики, связанной с гостиничным бизнесом.

Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.

Английская грамматика и физические законы

Английская королевская династия

Английская лексика и ее связь с религией.

Английская пресса - зеркало Великобритании

Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.

Английские омонимы в учебниках "EnjoyEnglish - 1, 2, 3" М.З. Биболетовой.

Английский вокруг нас

Английский и русский - настолько ли они разные языки?

Английский колледж только для избранных?

Английский юмор в анекдотах

Английский язык – любимый урок в моем расписании.

Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.

Английский язык в истории и традициях английского народа.

Англицизмы в русском молодежном сленге

Англицизмы покоряют русский язык.
Англоязычные заимствования в русском языке
Англоязычные заимствования в современной журналистике.
Англоязычные слоганы в средствах массовой информации.
Антропонимы в английском языке
Биография и творчество классика литературы XX столетия Алана Александра Милна.
Братья-сказочники
Британия и её люди на первый взгляд.
В какие приметы верят англичане?
Вербальное манипулирование в рекламе и PR (пиар).
Верят ли британцы в суеверия?
Взлеты и падения Даниэля Дефо
Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
Влияние группы "RollingStones" на музыку XX века.
"Восставшие рифмы" в творчестве школьников на английском языке.
Где живут английские слова? Мой словарик
Географическая карта Великобритании
Географические характеристики некоторых британских регионов в произведениях английских писателей.
Говорящие футболки. Анализ надписей.
Государственная и национальная символика
Соединённого Королевства и Северной Ирландии.
Грамматика английского языка в пословицах.
Граффити - искусство или вандализм.
Группа "Битлз" и музыка XX века.
Достопримечательности Вашингтона
Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
Живительная сила английских скороговорок
Жизнь и творчество английского писателя Алана Милна.
Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира.
Жизнь и творчество Виктора Гюго
Жизнь и творчество Джорджа Байрона
Жизнь и творчество Льюиса Кэрролла.
Заголовки английских газет
Зачем нужны знания английского языка?
Значение и особенности отрицательных предложений в английской речи.
Значение стихотворного перевода в развитии переводческих навыков и умений.
Условия успешности проектной деятельности:
-четкость и конкретность постановки цели проекта;
-посильность и доступность задач и планируемых результатов;
-распределение ролей и ответственности во временном режиме.
-Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:
-умение работать в коллективе;

- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип добровольности состоит в том, что ученики включаются во внеурочную деятельность по собственному желанию.

Принцип массовости предусматривает активное участие во внеклассных мероприятиях наибольшего количества учеников с разным уровнем подготовки по предмету.

Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов обучающихся предусматривает учет в контексте деятельности учеников их собственного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Принцип связи внеурочной деятельности с уроками, прежде всего, состоит в том, чтобы обеспечить единство практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и мероприятий и уроков. Он также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих УМК по иностранному языку.

Все вышеназванные принципы дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и вместе с тем разностороннее влияние на развитие личности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – комплектации, межпредметные понятия
1	Вводное занятие.		1	Интерактивная доска	Аналитическая деятельность: - осознавать необходимость и полезность получения опыта создания проектов и

2	Знакомство с методом проектов		1	Интерактивная доска; Персональный компьютер	исследовательских работ - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления и решения поставленных задач; - анализировать информацию и выявлять ее ценность;
3	Определение темы и цели проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Практическая деятельность: - умение определять и ставить себе цель - осознание не единственности путей достижения цели - определение темы и целей проекта;
4	Типы и характеристика проектов.		1	Интерактивная доска	- Аналитическая деятельность: - логически определять рациональность действий
5	Исследовательские проекты.		1	Интерактивная доска	Практическая деятельность: - планировать собственное информационное пространство.
6	Творческие проекты.		1	Интерактивная доска	- устанавливать цель, вырабатывать план действий
7	Информационные		1	Интерактивная доска	
8	Технологический.		1	Интерактивная доска	
9	Создание творческой группы. Выбор темы проекта		1	Интерактивная доска	
10	Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте.		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Аналитическая деятельность: - понимание средств и возможностей получения информации; - определять корректную форму построения плана работы; - анализировать информацию и выявлять ее ценность; - планировать собственное информационное пространство.

					Практическая деятельность: - умение формулировки этапов разработки проекта; - умение грамотного формулирования каждого пункта плана - навыки конспектирования
11	Способы получения и переработки информации.		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Аналитическая деятельность: - понимание средств и возможностей получения информации; - определять корректную форму построения плана работы; - анализировать информацию и выявлять ее ценность; - планировать собственное информационное пространство. Практическая деятельность: - умение формулировки этапов разработки проекта; - умение грамотного формулирования каждого пункта плана - навыки конспектирования
12	Составление плана проектного исследования		1		
13	Работа с литературой, источниками.		1		
14	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов		1		
15	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат		1		
16	Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения		1		
17	Анализ и структурирование собранной информации		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Аналитическая деятельность: - анализировать полученную информацию; - отличать главное от второстепенного, - строить логические цепочки; - анализировать информацию с точки зрения нужности; Практическая деятельность: - формулировка цели

					разработки проекта; - умение извлечения нужной информации -навыки самостоятельной работы с информацией
18	Трансформация приобретенных знаний и умений в форме письменного высказывания по теме проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Аналитическая деятельность: -анализировать полученную информацию; - отличать главное от второстепенного,
19	Оформление добытой информации в виде памяток, советов, мини-докладов		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	- строить логические цепочки; - анализировать информацию с точки зрения нужности; Практическая деятельность: - формулировка цели
20	Заслушивание сообщений по группам		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	разработки проекта; - умение извлечения нужной информации
21	Формулировка цели и задач (индивидуально и по группам)		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	-навыки самостоятельной работы с информацией
22	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Аналитическая деятельность: -анализировать полученную информацию;
23	Создание презентации проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	- определять недочеты и недоработки в своей работе;
24	Демонстрация презентации. Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	- анализировать и предугадывать возможные проблемы в своей работе; Практическая деятельность: - извлечение нужной информации;
25	Планирование работы по созданию итоговой работы		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	- навыки самостоятельной работы с информацией;

26	Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	- умение предварительного представления своей работы учителю; - систематизирование и оптимизация проекта.
27	Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
28	Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
29	Подготовка к публичной защите проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
30 31	Доработка информации в электронном виде		2	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
32	Предзащита проекта		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	Аналитическая деятельность: - анализировать полученную информацию; - анализировать все полученные замечания на предзащите; Практическая деятельность: - умение формулировки цели проекта и представления своей работы; - умение грамотно излагать свою точку зрения; - навыки самостоятельного изложения и представления своей работы
33	Доработка проекта с учётом замечаний и предложений		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	
34	Защита проекта. Подведение итог		1	Персональный компьютер, Доступ в Интернет	

Список использованной литературы:

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010

Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>

Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994..

Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся /Материалы городской научно-практической конференции. М., 2004.

Кочетурова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку [Текст] // Материалы Региональной научно — практической конференции «Английский язык в системе Школа — Вуз». — Новосибирск. 2003

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2021/11/10/rabochaya-programma-individualnyy>

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];

<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

<http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

<http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

<http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];

<http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Проектная деятельность в изучении английского языка»

учителя иностранного языка Матвиенко Анны Юрьевны
МБОУ СОШ №14 имени А.И.Покрышкана

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год реализации и предназначена для обучающихся 9 класса.

Программа направлена на достижения личностных и метапредметных результатов в освоение курса, углубление и закрепление знаний в изучении предмета, развитие умений работать с информацией, формирование исследовательского мышления.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ученика.

Структура программы отвечает всем требованиям к составлению программ внеурочной деятельности и включает в себя: перечень планируемых результатов, содержание курса, календарно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Данный курс позволяет расширить теоретические знания, выработать практические навыки, сформировать умение разрабатывать и реализовывать собственные индивидуальные проекты.

Данная программа внеурочной деятельности может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях.