

Краснодарский край Кавказский район станица Кавказская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И. Покрышкина
(полное наименование образовательного учреждения)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
естественно-научного
цикла
Руководитель ШМО
Ивлиева В.В. *Ивлиева В.В.*

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №14
Буттубаева Е.С. Буттубаева
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №14
Калугина С.П. Калугина
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека»

Уровень образования (класс) 9 классы

Количество часов 34 часа

Учитель: Зонов Николай Александрович

ст. Кавказская, 2023 год

Пояснительная записка

Программа выполняет основные функции:

- информационно- методическую - позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях , содержании , общей стратегии обучения , воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета :
- организационно- планирующую – предусматривает выделение этапов обучения , структурирование учебного материала , определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели экологического проектного образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях : глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований

Глобальными целями являются :

- социализация – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителя ее норм , ценностей , ориентаций . осваиваемых в процессе исследовательской работы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей , накопленных обществом .

Цели

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания;
- овладение умением применять полученные знания на уроках в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов , интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений .;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе , культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Основные задачи обучения:

й к результатам освоения содержания предметных программ.

- ориентация в системе моральных норм и ценностей : признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях , здоровья своего и других людей , экологическое сознание ; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе ; познавательных качеств личности , связанных с усвоением основ научных знаний , овладение методами исследования природы , формирование интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями; учебно- познавательными, информационными , ценностно- смысловыми, коммуникативными;
- =- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности , и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам исследования.

1. Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира , возможности его познания ;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов , направленных на изучение живой природы.
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценить свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую
- составлять тезисы, структурировать материал;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать и планировать свою учебную деятельность: определять: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся научится:

- оценивать состояние окружающей среды;
- соблюдать правила и нормы поведения в природе;
- владеть общей методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определения объектов и явлений в природной среде;
- проводить измерительные работы, взятие необходимых проб;
- определять признаки загрязнения;
- освоить современные методы определения жесткости воды, определения витамина «С» в продуктах, титрования, исследования загрязнения снегового покрова;
- познакомиться с основами статистической обработки результатов исследования;
- оформлять результаты исследований, наиболее приближенно к правилам оформления научных статей;
- проводить исследования по социэкологии для улучшения здоровья нации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила поведения безопасности при проведении эксперимента;

- находить информацию в научно- популярной литературе, словарях и справочниках , анализировать , оценивать информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- работать с приборами, реактивами, оборудованием .

2. Содержание курса

1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека. Оформление исследовательских работ.

2. ВИДЫ РЕСУРСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)

Ресурсы планеты. История освоения природных ресурсов человеком. Экологические кризисы , проблемы и катастрофы. Мировые войны и ресурсы планеты. Космические источники минеральных ресурсов

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В УРБАНИЗОВАННОЙ СРЕДЕ(15 часов)

Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду Отбор проб и подготовка их к анализу .Определение содержания катионов свинца в почве и растительности. Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре. Физико- химические методы исследования почв. Содержание в почве ионов. потребления йода с йодированной солью Определение наличия нитратов в почве с помощью химических реакций.

4. РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (9часов)

Виды энергии .Потребление электроэнергии в квартире. Изучение режима освещения. Рациональное использование воды. Изучение маркировки товара. Безопасная химия в быту и повседневной жизни. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Оформление исследовательских работ. Подготовка исследовательских работ к защите.

5. ИЗУЧЕНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОБЩЕСТВА. (1 час)

Экономика здоровья. Изучение эколого- коммуникативных традиций разных народов. культура речи - культура общения.

6. РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ и УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА.(1 час)

Нравственно- этические и правовые нормы ресурсосбережения. Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества.

Влияние экологических факторов на здоровье человека.

Защита экологических проектов.

3. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	Введение	3
1	Цели и задачи курса	1
2	Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека	1
3	Оформление исследовательских работ	1
Раздел 2	Виды ресурсов и их использование в истории человечества	5
4	История освоения природных ресурсов человеком	1
5	Экологические кризисы , проблемы и катастрофы	1
6	Мировые войны и ресурсы планеты	1
7	Космические источники минеральных ресурсов	1
8	Ресурсы планеты	1
Раздел 3	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	15
9	Экологический мониторинг	1

10	Изучение различных видов автотранспорта и его влияние на окружающую среду	1
11	Практическая работа №1 «Отбор проб и подготовка их к анализу»	1
12	Определение содержания катионов свинца в почве и растительности	1
13	Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре	1
14	Практическая работа № 1 «Физико- химические методы исследования почвы»	1
15	Содержание в почве ионов	1
16	Практическая работа №3 «Физико- химические свойства воды»	1
17	Качество питьевой воды	1
18	Определение жесткости воды	1
19	Мониторинг табачной эпидемии среди учащихся	1
20	Антропогенное воздействие на окружающую сре	1
21	Мониторинг загрязнения окружающей среды по физико-химическим характеристикам снега	1
22	Определение содержания витамина «С»	1
23	Содержание нитратов в продуктах питания	1
Раздел 4	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	9
24	Виды энергии	1
25	Изучение маркировки товаров	1
26	Потребление электроэнергии в квартире	1
27	Изучение режима освещения	1
28	Рациональное использование воды	1
28	Безопасная химия в быту и повседневной жизни	1
30	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1
31	Оформление исследовательских работ	1
32	Подготовка исследовательских работ к защите	1
Раздел 5	Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	2
33	Экономика здоровья	1
34	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества	1
ИТОГО:		34 часа

Учебно – методическое обеспечение

- 1 Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека . 9 класс. Москва. ВАКО. 2015
- 2 Голубев И.М. Геохимическая экология и применении ее региональных данных в преподавании химии и биологии. Москва. Прометей . 1992
- 3 Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии . Москва . « Форум». 2008.
- 4 Жукова Г. Ф. Методические указания определения нитратов в овощной продукции . Москва . 1991
- 5 Попова Т.А. Экология в школе, мониторинг природной среды . Москва. «ТЦ Сфера» 2005
- 6 Снакин В.В Экологический мониторинг : методическое пособие . Москва . РЭФИА . 1996
- 7 Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии .Москва .1996
- 8 Школьный экологический мониторинг . под . ред. Ашихминой Т.Я. Москва . «Агар» 1999