

Справка
по анализу внедрения целевой модели наставничества в МОУ СОШ №14
имени А.И. Покрышкина в 2021-2022 учебном году.

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09 ноября 2020г. № 2986 с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №14 имени А.И. Покрышкина, продумана система внедрения целевой модели наставничества. По школе издан приказ № 282-0 от 07.06.2021г. «О внедрении целевой модели наставничества», в котором были назначены куратор – Масесова Л.П., заместитель директора по УВР. Была утверждена «Дорожная карта наставничества». Приказом по школе от 15.11.2021г. № 564-0, и приказом от 04.12.2021г №624 были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества:

Наставляемый учитель	Наставляемый ученик	Наставник	Направление наставничества
Махова Г.П		Калугина С.П	Предметное сопровождение Начальные классы
Корниенко Д.С		Адамян О.Л	Сопровождение педагога психолога
	Павлюков М.	Ефименко А.В	Сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту по истории
	Гришина П.	Топилина Л.П.	Сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту по русскому языку и литературе

В МОУ СОШ №14 имени А.И. Покрышкина разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2024 годы.

Педагогический коллектив школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и школы.

Задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,

- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,

- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Выделили приоритетные модели наставничества:

- классическое наставничество (менторство) – старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание. Целевая группа этого направления – все категории педагогов, в том числе вновь принятые.

- паритетное взаимодействие – коллега поддерживает педагога как равного. Продолжаем работу в методических парах по определенным направлениям учебной и воспитательной деятельности. Предполагается работа по схожим темам самообразования.

- индивидуальное сопровождение, наставник – стажер. Все утвержденные наставники обладают не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и имеют авторитет в коллективе, коммуникабельные и сопереживающие, умеющие грамотно распределять свое время люди.

Помимо модели «учитель-учитель» у нас в школе реализуется модель «учитель - ученик», Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся

Для продуктивной и эффективной организации наставничества методической службой школы ведется мониторинг успешности всех трех периодов работы:

- в адаптационный период наставники узнали сильные и слабые стороны наставляемых, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы;

- в основной период проводится работа по коррекции умений и навыков;

- в контрольно-оценочный – наставник проверяет уровень профессиональной компетенции наставляемого педагога и образовательный уровень ученика.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

3. Продумать пути повышения эффективности внедрения всех моделей наставничества как «учитель - учитель», так и «учитель –ученик». Количественно увеличить показатели участия во всех моделях наставничества.

Зам. директора по УВР Масесова Л.П.