

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ А.И. ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от " 27 " августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
_____ Калугина С.П.
от « 27 » августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматная гостиная»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 17 час.

Возрастная категория: 7-10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная,

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 60328

Автор-составитель:

Кретинина Лариса Ивановна

педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Шахматная гостиная» физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И.Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ №140), директор Калугина Светлана Павловна, тел. 89061870051 https://school14kvz.ru/
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	60328
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Кренинина Лариса Ивановна
Краткое описание программы	Программа направлена на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
Форма обучения	очная (заочная)
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	Срок реализации программы – 1 год; Общее количество часов - 17 часа
Возрастная категория учащихся	7-10 лет
Цель программы	Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
Задачи программы	Задачи: <u>Предметные:</u> освоение программы -характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобрета-

	ются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета; сформировать первоначальные представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное) -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) -выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций. метапредметные: формировать – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. -способствовать расширению словарного запаса; -способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности; -способствовать формированию интереса к знаниям; способствовать формированию умения практического применения полученных знаний; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п. способствовать формированию интереса к знаниям; способствовать формированию умения практического применения полученных знаний; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п. Личностные: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и
--	---

	эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися
Ожидаемые результаты	<i>Предметные</i> В результате освоения программы обучающиеся должны <u>знать</u>: – правила техники безопасности во время занятий; – историю возникновения и развития шахматной игры; – имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат; – вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; – историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен; – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности <i>Метапредметные <u>универсальные учебные действия</u></i>: - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные,

	ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья; <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; умение выслушивать собеседника и вести диалог; способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; знать, что такое ничья, пат и вечный шах; знать цену каждой шахматной фигуры;
--	---

	технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем; владеть способом взятие на проходе; записывать шахматную партию; уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера. <i>Личностные</i> критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Магнитная шахматная доска-1шт шахматные доски-13шт, столы - 3шт электронный часы- 6шт рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением

\

\

Введение

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов Содержание учебного предмета «Шахматная гостиная» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени А.И.Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район Краснодарского края

Пояснительная записка

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Направленность физкультурно - спортивная.

Новизна программы: заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Педагогическая целесообразность связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительная особенность в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы - Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 7 до 10 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек

Уровень программы- ознакомительный

Объем программы-17 часов

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий-1 час в неделю

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность одного занятия – 40 минут

- предельная наполняемость групп – 12 человек;
- в группе дети одного возраста ;
- состав группы может меняться.

Виды занятий: комбинированное, практическое.

Цель программы: Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой

Задачи программы:

Предметные: освоение программы -характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета;

сформировать первоначальные представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное)

-овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)

-выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

метапредметные: формировать – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

личностные: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися

Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос

2	Профориентирование	1		1	опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	опрос, наблюдение
4	Изучение фигур	3	2	1	опрос
5	Шах и мат	2	1	1	коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	8	2	6	коллективный анализ работы
	Итого	17	7	10	

2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Профориентирование	1		1	опрос
3	Повторение материала первого года обучения	2	1	1	опрос
4	Особенности игры в миттельшпиле	6	3	3	коллективный анализ работы
5	Мат	4	2	2	коллективный анализ работы
6	Особенности игры в эндшпиле	3	1	2	коллективный анализ работы
	Итого:	17	8	9	

3-й год обучения

№	Название раздела,	Количество часов		Формы аттестации/
---	-------------------	------------------	--	-------------------

	темы	Всего	теория	практика	контроля
1	Эндшпиль	5	2	3	коллективный анализ работы
2	Материальное соотношение фигур	2	1	1	коллективный анализ работы
3	Классификация шахматных ошибок	2	1	1	коллективный анализ работы
4	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	5	2	3	коллективный анализ работы
5	Игры на компьютере	2		2	коллективный анализ работы
6	Итоговое занятие	1		1	коллективный анализ работы
	Итого	17	6	11	

4-й год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение пройденного материала	2	1	1	опрос
2	Основы дебюта	2	1	1	опрос
3	Основы миттельшпиля	6	3	3	опрос
4	Основы эндшпиля	4	2	2	Коллективный анализ работы
5	Игры на компьютере	2		2	Коллективный анализ работы
6	Итоговое занятие	1	1		Коллективный анализ работы
	Итого:	17	8	9	

Содержание учебного плана

1-й год

1.Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, правилами поведения. Расписание.

2.Профориентирование (1 ч.) Практика. Беседа, анкетирование.

3.Знакомство с шахматной доской (2 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4.Изучение фигур (3ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (2 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (8 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

2-й год обучения

1.Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение правилами поведения. Расписание.

2.Профориентирование (1 ч.) Практика. Беседа, анкетирование.

3.Повторение материала первого года обучения (2 ч.)

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности игры в миттельшпиле (6 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Мат (4ч.)

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Особенности игры в эндшпиле (3 ч.)

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

3-й год

1. Эндшпиль (5 ч.)

Теория. Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и

пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

2. Материальное соотношение фигур (2 ч.)

Теория. Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

3. Классификация шахматных ошибок (2 ч.)

Теория. Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности шахматных соревнований. Турниры. (5 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика. Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Игры на компьютере (2 ч.)

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

6. Итоговое занятие (1ч.) Практика. Итоговая аттестация учащихся.

1.Повторение пройденного материала (2ч.)

Теория. (1ч)

Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

Практика.(1ч) Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

2.Основы дебюта (2ч.)

Теория. Основы дебюта. Двух-и трехходовые партии.Выявление причин поражения в них одной из сторон.Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий.Игра на мат с первых ходов партий.Детский мат.Защита.Другие угрозы детского мата в дебюте.Гамбиты.Гамбит Эванса.Королевский гамбит.Ферзевый гамбит .Принципы игры.

3.Основы миттельшпиля (6ч.)

Теория. Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы.

Практика. Открытое нападение. Двойной шах. « Бессмертная» партия. « Вечнозеленая партия».

4.Основы эндшпиля(4 ч.) Теория. Правило « квадрат».Пешка против короля. Матование слоном и конем. Опозиция. Общие рекомендации игры в эндшпиле.

Практика. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. против слона и коня. Белая пешка на на пятой горизонтали. Ключевые поля. Конь и пешка против короля.

5. Игры на компьютере (2 ч.)

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

6.Итоговое занятие (1ч.) Практика. Итоговая аттестация учащихся.

Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.-15.01. 15.01-30.05
Количество учебных недель	17
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №14 имени А.И. Покрышкина
Режим занятий	1 раз в неделю по 40 мин
Форма занятий	Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	Декабрь, май
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	По плану

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график**1-й год***Таблица 2*

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Пл	Фак						

	ан ир.	тич.		сов	занятия			
			Вводное занятие	1				
1.			Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
			Профориентирование	1				
2			Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Знакомство с полем и шахматными фигурами	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
3			Знакомство с историей шахмат	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
4			Изучение поля битвы	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Изучение фигур	3				
5			Знакомство с шахматными фигурами	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
6.			Изучение начальных позиций пешек	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
7			Изучение начальных позиций фигур	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Шах и мат	2				
8			Изучение шаха	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
9			Изучение мата	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Начало шахматного сражения	8				

10.			Как начинать шахматное сражение	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
11.			Изучение примеров дебютов	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
12.			Изучение основ шахматной стратегии	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
13.			Изучение правила сражающихся фигур	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
14.			Изучение борьбы за центр	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
15			Изучение игры пешечного строя	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
16			Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
17			Изучение прорыва отсталой пешки	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Итого :	17				

2-й год

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План ир.	Фактич.						
			Вводное занятие	1				
1.			Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
			Профориентирование	1				
2.			Знакомство с универсальными ком-	1		Практическая	МБОУ СОШ	игра

			петенциями, где они пригодятся			работа	№ 14 Шах.зона	
			Повторение материала	2				
3			История шахмат	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
4.			Поля битвы	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Особенности игры в миттельшпиле	6				
5.			Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
6.			Знакомство с атакой на короля	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
7			Изучение атаки на слабый пункт	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
8.			Изучение атаки по слабым полям	1				
9.			Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
10.			Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Мат	4				
11.			Изучение мата двумя ладьями	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
12.			Изучение мата одной ладьей	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
13.			Изучение мата ферзем	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
14.			Изучение мата двумя слонами	1		Практическая	МБОУ СОШ	игра

						работа	№ 14 Шах.зона	
			Особенности игры в эндшпиле	3				
15			Знакомство с видами окончаний	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
16			Изучение правил игры в эндшпиле	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
17			Разбор правил игры в эндшпиле	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Итого :	17				

3-й год

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт.						
			Эрндшпиль	5				
1.			Изучение игры ладьи против слона	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
2			Изучение игры фигур против пешек	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
3.			Изучение игры ладьи против пешек	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
4			Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
5			Изучение игры коня и пешек против короля	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Материальное соотношение фигур	2				
6			Изучение влияния материального пре-	1		Теоретическое	МБОУ СОШ	педагогическое

			имущества на стратегию игры			занятие	№ 14 Шах.зона	наблюдение
7.			Изучение понятия «размен»	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Классификации шахматных ошибок	1				
8			Знакомство с классификацией шахматных ошибок			Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
9.			Разбор типичных ошибок в игре	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Особенности шахматных соревнований	5				
10.			Знакомство с особенностями шахматных турниров	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
11			Знакомство с системой проведения соревнований	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
12.			Проведение консультационных турниров	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
13.			Разбор консультационных турниров	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
14.			Анализ ошибок консультационных турниров	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Игра на компьютере	2				
15			Игровая практика на компьютере	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
16			Отработка полученных знаний в компьютерных играх	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра

			Итоговое занятие	1				
17			Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Итого :	17				

4-й

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План ир.	Фактич.						
			Повторение пройденного материала	2				
1.			Инструктаж по технике безопасности	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
2			Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии	1		Практическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
			Основы дебюта	2				
3			Основы дебюта	1		Теоретическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	Наблюдение
4			Игра на мат с первых ходов партий. Детский мат. Защита.	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Основы миттельшпиля	6				
5			Правила миттельшпиля.	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
6			Как играть в миттельшпиле.	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
7			Понятие о тактике. Тактические приемы	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение

8			Открытое нападение. Двойной шах.	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
9			« Бессмертная» партия	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
10			«Вечнозеленая партия».	1		Практическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			4.Основы эндшпиля.	4ч				
11			Правило « квадрат».	1		Теоретическое занятие	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	педагогическое наблюдение
12			Пешка против короля	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
13			Матование слоном и конем.	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
14			Опозиция. Общие рекомендации игры в эндшпиле	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Игра на компьютере	2ч				
15			Игровая практика на компьютере	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
16			Отработка полученных знаний в компьютерных играх	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Итоговое занятие	1				
17			Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 14 Шах.зона	игра
			Итого :	17				

Раздел программы «Воспитания»

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практических занятиях, в участии в проектах и исследованиях, в подготовке и проведении школьных праздников, в организации и проведении акций.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок выполнения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	презентация	экскурсия
2	Рождественский турнир	декабрь	турнир	игра
3	Районный этап Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья»	Ноябрь-декабрь	турнир	игра
4	Школьные поединки между классами	Февраль-март	поединок	Фото- видео материалы
5	Конкурсы по решению шахматных задач.	апрель	Блиц - конкурс	Фото- видео материалы
6	Кубок «Победы» по шахматам	май	фестиваль	Фото- видео материалы

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Техническое оснащение:

Магнитная шахматная доска-1шт

шахматные доски-13шт,

столы - 3шт

электронный часы- 6шт

рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением

3. Информационное обеспечение. Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:
 - входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
 - текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
 - итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Оценочные материалы

Способами проверки результативности обучения является:

- для первого года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;
- для второго года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;
- для третьего года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;
- для четвертого : педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, консультационные и тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, анализ и комментирование партий, собеседование.

Сроки проведения итоговый контроль освоения учащимися ДОП: промежуточная диагностика – ноябрь ,март

итоговая диагностика и контроль – декабрь, май

Основные контрольно-измерительные материалы:

- контрольные задания,
- обучающие программы.

Формы фиксации результатов реализации программы: Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы).

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Форма подведения итогов реализации программы: показательный турнир, собеседование.

Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уде-

ляется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид

деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку;

успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Список литературы для педагогов

- Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Фе-никс», 2002. - 224с.
Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация<https://www.chess.com/ru/openings><http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html><https://chesswood.ru/>https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система