

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район

Методическая разработка

Конспекты интегрированной образовательной деятельности по
«Краеведению» на тему «Путешествие по родной земле» для детей с ТНР
старшего дошкольного возраста.
(Подготовительная к школе группа)

Воспитатель:
Гребенюк Людмила Анатольевна

2022

Пояснительная записка.

В современном обществе нравственно – патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одной из актуальных проблем. Радио, телевидение, видео заполнили боевики, криминал и культ насилия, а продукты научно-технического прогресса и новые технические изобретения стали в приоритете у молодёжи и отодвинули на второй план духовные ценности. Всё это ведёт к исчезновению духовных источников, распаду общества. Привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Что отражено Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования. В котором, перед педагогами образовательных учреждений, ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Мы знаем, что ещё в дошкольном детстве закладываются основы целостного восприятия окружающего мира, формируются в ребёнке поэтапно и дошкольный возраст является стартовым периодом всех высоких человеческих начал. Ведь с чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье формируется фундамент, на котором вырастит чувство любви к своему Отечеству. А изучение краеведческого материала повысит интерес к истории своего народа, разовьёт духовные потребности, чувство привязанности к своей малой и большой Родине, чувство гордости за людей труда и их достижений на благо страны, а так же воспитает черты характера, которые помогут детям стать патриотами и

ответственными гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь

Поэтому одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социально - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Так как, дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как его образы наиболее яркие и сильны. Что очень важно в воспитании патриотизма.

Проведённый, среди воспитанников нашего ДООУ и их родителей, опрос показывает: что 6 годам у 50 % дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края; 45% отмечается низкий уровень знаний истории города, края; 60 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из – за высокой занятости, а 40 % затрудняются в знании истории города, края; а 20 % родителей имеет слабый интерес к истории города и края.

Я считаю, что от нас педагогов, зависит какими вырастут наши дети – а значит, и будущее страны, часто ли мы будем видеть кучи мусора вдоль дорог и лесных массивов или загрязнёнными бытовыми отходами речки, нецензурные надписи на остановках, грубое отношение к человеку или животному. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Результаты опроса показали, что необходимо усилить работу в данном направлении и наполнении её новым интересным содержанием. Традиционно, эта непростая задача должна решаться в ДОУ. А также, в изданной ранее методической литературе, освящаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей и не касаются нашего района. Поэтому возникла необходимость в составлении методического пособия.

Цель методического пособия – воспитание патриотических чувств дошкольников, усвоение детьми норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Задачи:

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его природными ресурсами, фауной;

- воспитание чувства любви к родным местам, уважение к труду взрослых;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, социального и эмоционального интеллекта, любознательности и познавательной мотивации, воображения, творческой активности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа.

В основу содержания методического пособия мною положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип наглядности: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности (иллюстрации, слайды, фотографии, пейзажей и памятников, достопримечательностей);

- принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно;

- принцип доступности предполагает использование в работе с детьми близкого, доступного материала.

Изучаемый материал должен быть интересным. Увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды деятельности, стремиться к достижению результата;

- принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, школой, домом культуры, библиотекой и тд;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим направлениям.

Методическое пособие рассчитана на старший дошкольный возраст (6-7 лет). Использование этого интегрированного материала поможет педагогам в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родной Кубани, дать представление об истории и его развитии, воспитать гуманное отношение и интерес к миру природы края, путем поисково-экспериментальной деятельности познать его, заложить основы экологической культуры и безопасного отношения к своему здоровью. Методическая разработка включает в себя перспективное планирование тематических недель, которые педагоги, по своему усмотрению могут поменять и дополнить, реализуется с сентября по май.

Представление о малой родине успешно интегрируются:

- в образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулка, целевые экскурсии обеспечивают двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников), которая может рассматриваться, как предварительная работа к занятию;

- самостоятельная деятельность детей (тематические дидактические и подвижные игры, рассматривание тематических картинок, иллюстраций), которая может рассматриваться, как предварительная работа к занятию;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (участие с родителями и воспитателями в социально – значимых событиях, в экскурсиях (родитель и ребёнок) по просьбе воспитателя, чтение и заучивание загадок и стихов к занятию, творческая деятельность к занятию – по просьбе воспитателя), который может рассматриваться, как предварительная работа к занятию.

Методическое пособие предусматривает проведение одного интегрированного занятия в месяц и включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. В педагогическом процессе используется ИКТ и опытно-экспериментальная деятельность. Следует подчеркнуть, что трудности с изучением и запоминанием материала, по «Кубановедению», вызваны ещё и тем, что дошкольникам свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: орудия труда, коллекции растений и ископаемых, флаги Краснодарского края и России и т.д.

Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приёмы, как: сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, использование художественных средств в зависимости от темы, игровые приёмы. Использование методических приёмов помогут научить детей самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы, развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора, познавательную активность, заинтересованность, создать эмоциональную атмосферу занятия и поддержать эмоциональный фон занятия.

Практическая ценность разработки заключается в наличии насыщенного, примерного информационного, дидактического и литературного материала, который способствуют воспитанию чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края, а так же развитию любознательности, активности, инициативности, что поможет в реализации образовательных целей и задач. Так же поможет детям, в дальнейшей жизни, вырасти честными, добрыми, трудолюбивыми людьми, найти своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список литературы.

1. «Ты, Кубань. Ты наша родина» г. Краснодар 2004г.
2. «Знай и люби свой край» Краснодар 2002 г.
- 3.Н. В. Алёшин «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2015 г. ФГОС ДО
- 4.Л.Г. Горчкова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ВАКО Москва 2018 г. ФГОС ДО.
- 5.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санк-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
- 6.Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005 г.
- 7.Т. С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2018 г. ФГОС ДО.
- 8.Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.
9. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» «САМОВАР» 2017 г. ФГОС ДО

**Календарно-тематический план
интегрированной специально-организованной деятельности по
Краеведению на тему «Путешествие по родной земле» для детей с ТНР
подготовительной к школе группе.**

№	Месяц, неделя.	Тематическая неделя	Тема
1	Сентябрь, 4-я нед.	«Осень. Деревья осенью»	«Мы, кубанцы, граждане твои –Россия!»
2	Октябрь, 2-я нед.	«Откуда хлеб пришёл?»	«Хлеб – это наша гордость!»
3	Ноябрь, 1-я нед.	«Поздняя осень. Ягоды, грибы»	«Лепка» «Грибная электричка»
4	Декабрь, 3-я нед.	«Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»	«Знакомство с промышленностью и полезными ископаемыми Кубани»
5	Январь, 1-я нед.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Экскурсия на железнодорожный вокзал». (Экскурсия виртуальная)
6	Февраль, 4-я нед.	«Животный мир морей и океанов»	«Это Чёрное море моё!»
7	Март, 4-я нед.	«Наш родной город»	«Рисование» «Мой любимый город». (Коллективное рисование)
8	Апрель. 2-я нед.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	«Космос»
9	Май, 1-я нед.	«У детей весенние каникулы»	«Физическое развитие» «За кавказским долголетием» (поисковая экспедиция)

№ 1. Тема: «Мы, кубанцы, граждане твои – Россия!»

Образовательные задачи. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России и Краснодарского края: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов; расширять представления детей о родном крае. Познакомить детей с музыкой и словами Гимна Краснодарского края.

Развивающие задачи. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить способ действия «если я что-то не знаю, то придумаю сам, а потом проверю себя (*посмотрю в книге или спрошу у того кто об этом знает*); умение договариваться о совместных действиях, умение работать в группе; развивать интерес к русским традициям, чувство ответственности и гордости за достижения страны и края.

Воспитательные задачи. Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям; умение договариваться о совместных действиях, умение работать в группе; воспитывать нравственно-патриотическое отношение к своей Родине, эстетическое отношение к цветам флага.

Коррекционные задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве.

Обогащение словаря. Знамя, символ, герб, гимн.

Предварительная работа. Рассмотрение государственных символов России Кубани; беседы о стране и Кубани, чтение стихов кубанских поэтов; заучивание стихотворения «*Родина*» З. Александровой; чтение художественной литературы;

Материал. Презентация «Мы граждане твоя Россия» (изображение планеты земля из космоса, глобус, политическая карта мира, флаг Краснодарского края, герб Екатеринодара); иллюстрации с изображением государственных символов разных стран, флажки трёх цветов (*малиновый,*

синий, зелёный), пазлы «Герб Краснодарского края», видео выступления детского ансамбля Кубанской песни «Забава» с песней «На Кубани мы живём», аудио запись исполнения гимна Краснодарского края в исполнении кубанского хора «Ты, Кубань, ты наша Родина!»; наборы цветной бумаги, трафареты для аппликации, клей, кисточки, салфетки.

Ход ОД:

- Ребята, кто из вас скажет кто такие путешественники? (Ответы детей).

А вы хотели бы стать путешественниками, узнать тайны которые хранит планета Земля, наша страна России, наш Краснодарский край.

Слайд 1. Земля из космоса.

- Представьте себе, что вы в космосе. Посмотрите в эллюминатор и скажите на, что похожа наша планета из космоса. (*На глобус*).

Слайд 2. Глобус.

- Скажите, что вы видите на глобусе? (*Материки*). На планете Земля – шесть материков: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка.

- Ребята, посмотрите в телескоп, скажите на что похожа наша Земля теперь? (*Так как телескоп приближает во много раз нашу планету, то она станет похожа на карту*). Карту придумали учёные для удобства ориентирования и изучения Земли.

Слайд 3. Политическая карта мира.

- Ребята, что вы видите перед собой? (*Карту*). Она называется политическая карта мира. На ней изображены все материки, которые разрисованы разноцветными пятнами. Как вы думаете, что они обозначают? (*Разные страны*). Каким цветом выделена Россия? (*Тёмно - розовым*). Какого цвета на карте больше всего? Что это означает? (*Тёмно - розового цвета на карте больше всего, а это значит, что наша страна самая большая на планете Земля*)

- У каждой страны есть своя символика. Скажите что обозначает слово -символика? (*Флаг, герб, гимн*).

(На столе разложены картинки с символикой разных стран).

- Ребята, на столе лежат картинки с изображёнными символами разных стран. Найдите флаг и герб нашей страны России и прикрепите на доску.

Сердце есть у человека,	В этом городе – столице
У лягушки и слона.	Русский президент живёт.
А в России век от века	Этим городом гордится
Сердце Родины – ... !	Вечно будет наш народ!

- Ребята, наша страна Россия. И мы с вами живём в стране, у которой красивое имя. Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная, как мать и отец, отсюда наш род и кровь. Родину не выбирают, она даётся человеку от рождения. Мы должны с вами гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. Мы живём в России – значит мы ...? *(Россияне)*.

- Наша страна огромна, её территория поделена на края и области, в которых проживает много разных народов в дружбе и согласии.

- А кто из вас скажет, как называется наш край, в котором вы родились и растете? *(Ответы детей)*. Давайте на карте мы найдём нашу малую Родину – Краснодарский край. Наш край выглядит на карте как маленькое точка, но всё равно мы его любим, потому что, ничего не может быть роднее тех мест, где ты родился.

- Хотя, мы с трудом нашли на карте Краснодарский край – но он большой и богатый, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди.

Просмотр видео выступления детского ансамбля Кубанской песни «Забава» с песней «На Кубани мы живём».

- Мы проживаем с вами на Кубанской земле, иногда её называют просто Кубань – значит мы ...? *(Кубанцы)*.

- У каждой области и края есть отличительные знаки – символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у нашего Краснодарского края.

Игра малой подвижности «Сложи флаг Краснодарского края»

Дети выбирают флажки, соответствующие цветам флага Краснодарского края. Дети двигаются в группе под музыку, по окончании выстраиваются в три шеренги по цвету – синий, малиновый, зелёный. Машут флажками над головой.

Слайд 4. Флаг Краснодарского края.

- С флагом Краснодарского края вы уже знакомы, поэтому вы с лёгкостью ответите на мои вопросы.

- Из каких частей состоит флаг?

- Какие цвета видим на полотнище Кубанского флага?

- Что означает малиновая полоса? *(Цвет солнца, тепла, огня).*

- Что вам напоминает синяя полоса? *(Море, реки, небо).*

Что вам напоминает зелёный цвет. *(Леса, поля, деревья, траву).*

(В ходе обсуждения, дети приходят к выводу о том, что флаг символизирует реки моря, прекрасные земли и добрых, с горячим сердцем людей, живущих на этой земле.)

- Где мы можем видеть флаг *(На соревнованиях, на домах в праздничные дни).*

Дидактическая игра «Сложи герб Краснодарского края»

- Ребята, вы хотите поиграть в пазлы? Давайте соберём их прикрепляя детали на магнитной доске. (Дети складывают пазл – герб Краснодарского края).

- Ребята, скажите, что за картинка у вас получились. *(Государственный символ.)*

- Это герб нашего края. Что значат изображения на нём? *(Дети не могут ответить на этот вопрос).* Вы не знаете? Ну что, прочитаем в книге и получим готовый ответ, или будем разбираться сами? *(Решаем искать ответ самостоятельно).*

(Дети рассматривают изображения герба).

- Как выглядит герб Краснодарского края, на что он похож, какой формы? *(Щит).*

- А для чего нужен щит? *(Чтобы защищаться).*
- Можем мы с вами предположить, что изображение щита на нашем гербе означает, то что казаки всегда были и остаются защитниками Отечества?
- Ребята, подумайте, что может означать изображение крепости на гербе? *(Войну, битву, сражение).*
- Что могут означать знамена? *(С этими знамёнами казаки воевали).*
- Где мы можем видеть изображение герба *(На печатях, в кабинете у заведующей, на флаге).*
- Молодцы, вы очень наблюдательны, любознательны и догадливы. Действительно, это современный герб Краснодарского края.
- На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах Казачества. Щит окружают знамена, пожалованные наши предкам за мужество и верную службу.
- На полотнище, расположенные посередине - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации. Это значит, что мы с вами -...? *(Россияне).*

Слайд 5. Герб Екатеринодара.

- Мы с вами сложили из пазлов современный герб. Первые же гербы на Кубани появились очень давно. Я вам его сейчас покажу и расскажу о нем. Это герб Екатеринодара, так называли раньше Краснодар. Герб представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружающих, как верные слуги, Екатеринодар.
- Щит разделен на **четыре части. В первой и третьей** - двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казакам. **Во второй и четвертой** - знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. **В середине** – красный щит сверху венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака.

«Творческая мастерская»

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам выполнить аппликации для оформления нашего альбома «Кубань – ты наша родина». Для этого нужно разделиться на четыре группы, договориться какая группа что будет делать и используя заготовки, сделать изображение кубанских и российских гербов и флагов.

По окончании работы рассмотреть аппликации, поместить их в альбом.

- Ребята, вы много знаете о гербе и флаге, но есть ещё один **символ – гимн**. Что такое – гимн? (*Ответы детей*). Гимн - это торжественная песня.

- У нас в Краснодарском крае тоже есть свой **гимн**. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордость за ее славу старую (*Дети слушают гимн Кубани стоя*).

Слушание фрагмента гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина!» в исполнении кубанского казачьего хора.

(Дети слушают стоя).

- Ребята, сегодня мы говорили о государственной символике России. Я надеюсь, что вы всегда будете гордиться нашей страной и когда вырастите, может быть прославите её своими именами. Но если вы не станете знаменитыми учёными, космонавтами, а будите врачами и рабочими, которые добросовестно трудятся во благо Родины, то знайте, Россия всегда будет гордиться такими гражданами РФ, вашими делами и поступками.

- Оглянитесь во круг. Скажите, где вы находитесь? (*На своей земле - в России, в Краснодарском крае*)

№2. Тема: «Хлеб – это наша гордость!»

Образовательные задачи. Дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться. Рассказать о том, что много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу. Раскрыть понятие «Кубань - хлебный край». Расширять знания детей о знаменитых людях Кубани.

Развивающие задачи. Развивать интерес к профессиям в сельского хозяйственной направленности, традиционно значимых для своего народа.

Коррекционные задачи. Формировать у детей связную речь, правильную дикцию, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия. развивать у детей; развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные задачи. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за «малую родину», уважение к хлебу и труду хлебороба;

Словарная работа. Хлебороб, комбайн, комбайнёр, борона, удобрения, элеватор.

Предварительная работа. Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа «Кубань — моя родина!», опыт «Проращивание пшеничных зёрен»

Материал к занятию. Презентация к занятию, стихи о хлебе разных поэтов, кроссворд на ватмане, предметные картинки: *изображённые на них: зерно, котомка, комбайн, барона, соха, лошадь, лукошко, трактор, плуг, коса и тд.*, пророщенные зерна пшеницы и колосья пшеницы.

Ход ОД.

- Ребята, как называется край в котором мы живём? (*Краснодарский край*). Как, вы, думаете, почему наш край называют житницей России. (*Ответы детей*).

Слайд: №1. Сады, поля с различными сельскохозяйственными культурами, домашние животные.

- Краснодарский край является сельскохозяйственным. На территории края растёт много садов, где садоводы выращивают разные сорта садовых культур. Каких? (*Ответы детей*).

- Бескрайние сельскохозяйственные поля на которых фермеры выращивают сельскохозяйственные культуры. Какие? *(Ответы детей)*.

- А самая главная культура – это хлеб! Кто выращивает хлеб?
(Хлеборобы).

Вот он – хлебушко душистый,
С хрупкой корочкой витой,
Вот он теплый, золотистый,
Словно солнцем налитой.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел.
В нем здоровье наше, сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!
Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе.
Люди долго и упорно
Потрудились на земле

Слайд №2. «Каравай».

- Ребят вы знаете, откуда берётся хлеб, какой он проходит путь прежде чем стать вот таким караваем. Вы хотите узнать, как трудятся люди, которые его выращивают? *(Ответы детей)*.

- Предлагаю отправится в путешествие по полям и лесам.

- В сельском хозяйстве используют для работы разную сельскохозяйственную технику. Какую? А так же труженики села используют авиацию – самолёты и вертолёты.

- Какой вид транспорта мы используем для своего путешествия: комбайн, трактор, грузовик, самолёт или вертолёт? *(Вертолёт)*.

- Вы правы, с высоты мы увидим сельскохозяйственные угодья нашего края и сможем приземлиться там, где нам будет нужно. Ну, что ж занимайте места в вертолётe. Полетели!

Приземление первое: «Ремонтные мастерские»

Слайд № 3. «Ремонтные мастерские».

- Когда хлеборобы начинают готовиться к весенним сельскохозяйственным работам? (Зимой). Как это происходит? (*Дети рассказывают о ремонте техники*).

- Правильно. Сельхоз технику ремонтируют в ремонтных мастерских. Этим занимаются инженеры, механики, слесари, сварщики. В мастерских ремонтируют всю сельхоз технику: тракторы, комбайны, сеялки, веялки, грузовики и тд. Целый год, с зимы и до зимы, машины работали на полях и теперь пришло время их ремонтировать: меняют изношенные детали, смазывают, очищают от грязи и пыли. Ведь машинам представит снова большая работа.

Приземление второе: «Зимнем поле».

Слайд № 4. «Снегозадержание».

- И зимой ведутся полевые работы. На зимние поля выезжают тракторы и сгребают снег в длинные валы. Эти работы называются – снегозадержанием. Снегозадержание проводится для того, чтобы не замёрзли озимые, чтобы в почве сохранилось больше влаги.

Приземление третье: «В поле».

Слайд № 5. «Агроном».

- Как хлебороб готовит землю под будущий урожай? (*Ответы детей*). С наступлением весны начинается трудная и напряжённая работа. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. Он проверит землю, узнает достаточно ли влаги в земле для семян, нужна ли подкормка, прогрело ли землю солнышко и семена на всхожесть. Семена быстро прорастут, если земля будет влажной и тёплой.

Слайд № 6. «Пахота»

- Для того, чтобы зерно упало во влажную землю, надо скорее начинать сев. Но прежде чем сев начнётся, надо сделать ровной и мягкой землю. Для этого её пахут и боронят, гусеничными и колёсными тракторами, сзади которых прикреплены плуги и бороны.

- Что нужно, чтобы растение выросло? *(Надо зерно посеять в землю).*

- А когда сеют пшеницу? *(Засевают могут и весной, и осенью).*

Пшеницу, которую сеют осенью, называют озимой, а ту которую весной – яровой.)

- Как же происходит посев пшеницы? Что происходит с озимой пшеницей зимой? *(К трактору прикрепляют сеялки. За сеялки-бороны. В сеялки насыпают зерно вместе с удобрением. В маленькие отверстия зёрнышки высыпает прямо в землю. А бороны сверху присыпает их землёй. Озимая пшеница прорастает под снегом).*

- Чтобы получить много зерна, засевают огромные поля пшеницы с помощью современных машин.

- А всегда ли была такая техника? *(Ответы детей).*

- Как же раньше обрабатывали землю? *(Ответы детей).*

Слайд № 7. «Хлебопашец».

- В старину, запряжёт казак в плуг или соху лошадь и вспашет полоску земли. Зёрна пшеницы и ржи в старину сеяли в ручную. Очень непросто распределять семена равномерно, разбрасывая их руками.

Дидактическая игра «Кому, что нужно?»

(Воспитатель показывает картинки и называет предметы изображённые на них: зерно, котомка, комбайн, барона, соха, лошадь, лукошко, трактор, плуг, коса и тд. Дети определяют кому нужны названные предметы и говорят в слух – хлеборобу или крестьянину).

Физкультминутка «Колосок растёт».

Ребята, я превращаю вас в зёрнышки и засеваю в землю

(Дети садятся на корточки).

Весенние солнышко пригрело землю, дождик поливал.	<i>Дети медленно поднимаются и тянут руки вверх.</i>
Зёрнышки росли и стали колосками. Колоски тянутся к солнышку.	<i>Дети напрягают руки.</i>
Сильно припекло солнышко, завяли колоски.	<i>Дети расслабляются, роняют голову, опускают руки, плечи, туловище опускается на пол.</i>
Но полил дождик, ожили колоски, снова тянутся к солнцу. Подул ветерок, наклонились колосья вправо, влево, вперёд, назад. Как волны на море.	<i>Дети выполняют плавные наклоны.</i>
Созрели колосья, готовы к жатве!	<i>Дети разводят руки в стороны.</i>

- Когда колоски росли, хлеборобы подкармливали молодые всходы удобрениями, чтобы они выросли крепкими и сильными.

- Рассмотрите колоски. (*Дети перебирают колоски вспоминают, где и как их собирали.*)

- Огромное количество колосков растёт на хлебных кубанских полях. Вспомните, как выглядело хлебное поле, которое мы видели на экскурсии. Какими бы словами вы его описали, с чем бы его сравнили? (Колышется как море. Жёлтые волны ходят по полю. Поле бескрайнее, золотое, красивое).

- Подумайте, ребята, и скажите, как хлебороб узнает, что пора убирать урожай? (*Когда поле станет жёлтым. Колосья полны зерен и они тугие и сухие. Начинается уборочная.*)

Слайд № 8. «Колосящееся поле пшеницы».

Слайд № 9. «Уборка урожая»

- Созрели колоски и готовы к жатве. Снова наступает трудное время для хлебороба. И опять трактора от темна, до темна, гудят в поле. Уборка выращенного урожая дело трудное, ответственное в

работе хлебороба. Нужно торопиться, вдруг, погожие дни сменяться дождливыми, зерно осыплется и пропадёт. Урожай, который так заботливо растили и долго ждали, надо собрать без потерь. Не зря в пословице говорится: *«Летний день – год кормит»*.

- Какая машина помогает убирать людям в поле зерно?

“Он идет, волну сечет, из трубы зерно течет?” (*Комбайн.*)

- На поле выходят комбайны. Комбайн – замечательная машина, которая выполняет несколько работ. Комбайн и жнёт (*срезает*) колос и собирает их, очищает и ссыпает чистое зерно в грузовые машины. Кто работает на комбайне? (*Комбайнер*)

Чтение стихотворения Нищевой Н. В. «Молотьба».

Не гром грохочет, не пальба,

Гремит. Грохочет молотьба.

Гора зерна растёт до неба,

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Стучат на мельницы валки.

Гора муки растёт до неба.

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Мне говорят, что спать пора.

Но не усну я до утра:

Мне поглядеть бы хоть немножко.

Как мама будет печь лепёшки.

- Что же происходит с зерном после того, как его убрали? (*Его отвозят на ток, а потом на элеватор. На элеваторе зерно хранят. Там его просушивают, провеивают и отправляют на мукомольный завод, чтобы изготовить муку*).

Приземление четвёртое: на хлебозавод.

Слайд № 10. «Хлебобулочные изделия».

- Откуда муку везут на хлебозавод? Какие изделия из муки можно приготовить мы вспомним решив кроссворд.

В печь сперва его сажают.

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят. (Пирог)

В кусочке сдобного теста

Нашлось для начинки место,

Внутри него не бывает пусто –

Есть мясо или капуста. (Пирожок).

Я пузырюсь и пыхчу.

Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня,

Посадите в печь меня. (Тесто)

Приземление пятое: в музей земледелия.

Слайд № 11. Портрет Лукьяненко П.П.

- Ребята, скажите, какие сорта яблок ваши любимые? (Дети называют их). А вы, знаете, что пшеница тоже бывает разных сортов? Над выведением новых сортов пшеницы трудятся учёные селекционеры.

- Сегодня я расскажу вам о талантливом человеке, знаменитом селекционере — нашем земляке Павле Лукьяненко. Который родился и вырос в станице Ивановской Гулькевичского района. Большая семья Лукьяненко занималась земледелием. С малых лет, Павел Иванович, помогал родителям по хозяйству, на пашне и на сенокосе. Он наблюдал, как из зерна вырастает колос, интересовался, почему землю нужно бороновать и перекапывать. Любознательность, настойчивость, необыкновенное трудолюбие помогли П.П. Лукьяненко стать ученым - селекционером.

- Он появлялся в поле на рассвете, наблюдал за входами, ставил над ними опыты и уходил домой затемно.

Опыт: с пророщенными ростками пшеницы (подготовлен заранее).

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть пророщенные зерна пшеницы и колосья пшеницы. Обращает внимание детей на то, что всходы очень слабые, а колоски окрепшие, тугие, полные зерен).

- Раньше очень трудно было получить хороший урожай, потому, что пшеница была очень высокой, ее колос мог полечь от сильного ветра или осыпаться, а так же она была подвержена болезням. И вот селекционеры задумались, как бы вырастить такую пшеницу, чтобы не боялась она ни ветра, ни дождя, ни болезней, ни вредителей, ни морозов, и при этом чтобы хлеб из нее получился еще вкусней.

- Павел Пантелеймонович был успешным учёным селекционером. Ему удалось создать много сортов пшеницы - знаменитая «Безостая-1» завоевала признание во всём мире.

- Любил, П.П. Лукьяненко, крестьян. Он всегда находил время для встреч с земледельцами. «Хлебный батя» называли его на Кубани. Родная кубанская земля была для него всем: с раннего детства привык он почитать её как маму-кормилицу, всю жизнь отдал приумножению её хлебных богатств.

- Ребята, теперь вы знаете, что хлеб, который необходим людям во всем мире выращивают благодаря труду нашего земляка, человека, который жил в нашем городе, в нашем районе, Павлу Пантелеймоновичу Лукьяненко.

- Видите, сколько труда нужно затратить, чтобы к нам на стол пожаловал хлеб с хрустящей корочкой. Как мы должны относиться к хлебу? (*Бережно, с уважением.*)

(Воспитатель вносит в группу поднос с целым и нарезанным хлебом (белым и ржаным) и овсяными хлопьями в тарелке. Предлагает детям попробовать хлеб и определить из каких колосьев получился какой хлеб и каша).

- Вы, наверное, слышали много раз, что нашу Кубань называют хлебосольной? Как вы думаете, почему? (*На Кубани получают высокие урожаи пшеницы, поэтому у нас много хлеба и разнообразной выпечки продаётся в магазинах. Когда приезжают гости мы встречаем их караваем хлеба с солью. Мы Кубанцы любим встречать гостей, угощать их и поэтому Кубань называют хлебосольной.*)

- Хозяева всегда гостей встречают хлебом с солью, поэтому и звучит слово «хлебосольная».

Каждый год хлеборобы Кубани выращивают богатый урожай хлеба который необходим для жизни Россиян. **Вот поэтому Краснодарский край называют житницей России! Хлеб – это богатство нашей страны и гордость Краснодарского края!**

- Ну что ж, пролетели мы над полями Краснодарского края . узнали много интересного о крестьянском труде. Пора возвращаться в детский сад. Вот мы и на месте.

Приземление шестое: возвращение в детский сад.

Слушание песни_муз Витлина, сл Кагановой «Песню о хлебе» (Дети слушают песню и подпевают)

Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел?»

(с мячом).

- Человек работает на тракторе (*тракторист*).
- Человек работает на комбайне (*комбайнер*).
- Человек выращивает хлеб (*хлебороб*.)
- Что делают в пекарне? (*пекут хлеб*).
- Хлеб пекут из чего? (*из муки*).
- Из чего получают муку? (*из зерна*).
- Откуда зерно? (*из колоса пшеницы*)
- Откуда пшеница? (*выросла в поле*);
- Кто её посеял? (*хлеборобы*);
- Как называется специальная машина, которая сеет зерно? (*сеялка*);
- Как называется здание, где хранят зерно? (*элеватор*).
- Как называется круглый хлеб? (*каравай*)
- Ребята, а в какую игру мы играем когда поздравляем наших ребят с днем рождения (*Каравай*)

№3. Тема: «Грибная электричка». (Лепка)

Образовательные задачи. Закрепить знания детей о грибах (съедобных и несъедобных) которые растут в лесах, парках и (вогнутые лесопосадках Кубани; лепить грибы знакомыми способами, передавая относительную виды шляпок).

Развивающие задачи. Развивать у детей образное логическое мышление, пространственное воображение, память, выразительную речь, внимание.

Коррекционные задачи. Развивать у детей умение правильно произносить все звуки; развивать глазомер, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и безопасности, а также о здоровье и безопасности других людей.

Предварительная работа. Заучивание стихотворений о лесе и грибах для занятия, рассматривание альбома «Осень на Кубани», картинок «Грибы» и «Ягоды», беседа «Что такое лес?», «О грибах и ягодах», дидактическая игра «Что лишнее?», рисование «Правила безопасности в лесу».

Материалы и оборудование. Ёжик игрушка, письмо для обыгрывания, муляжи грибов, пластилин, тряпочки, стеки, клеёнки для лепки; картинки «Грибы», «Знаки безопасности в лесу» рисунки детей,

Ход ОД.

- На Кубани наступила золотая осень. Ребята, представьте себе осенний день: ярко светит осеннее солнце, кружатся и ложатся на землю разноцветные листья, летят паучки в своей паутине. В народе называют такое состояние погоды «Бабье лето». В наших кубанских лесах, лесопосадках и парках выросло много осенних грибов. Скажите, как называют любителей собирать грибы? (*Грибники*).

- А вы хотели бы стать грибниками и отправиться в лес или в лесопосадку на грибную «охоту»?

- На каком виде транспорта вы бы хотели оправиться в грибное путешествие? *(Ответы детей. Подвожу к решению отправиться в лес на электричке*

Ребята готовятся к путешествию - берут необходимые для сбора грибов предметы и садятся в импровизированную электричку).

- А пока электричка едет, давайте вспомним какие грибы мы с вами будем собирать, а какие нет.

Пальчиковая гимнастика: «Я в корзинку в лес беру».

Я корзину в лес беру,	<i>Показывают руками контур</i>
Там грибы я соберу.	<i>корзинки</i>
Удивляется мой друг:	<i>Показывают удивление, развод руки в</i>
«Сколько здесь грибов вокруг»	<i>стороны.</i>
Подосиновик, масленок,	<i>Поочередно сгибают пальчики на</i>
Подберезовик, опенок,	<i>обеих руках, начиная с мизинца</i>
Боровик, лисичка, груздь —	<i>правой руки.</i>
Не играют в прятки пусть!	
Рыжики, волнушки	
Найду я на опушке,	
Возвращаюсь я домой,	
Все грибы несу с собой.	
Мухомор не понесу.	
Пусть останется в лес.	<i>Большой палец левой руки</i>
	<i>отставляют, грозят ему.</i>

-Остановка - «Лес».

(Дети, по желанию, читают ранее выученное стихотворение).

Что такое лес?

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки,
Пригорки и низинки,
Мягкая трава,
На суку сова.
Ландыш серебристый,
Воздух чистый-чистый
И родник с живой
Ключевой водой.

- Вы заметили, ребята, что в лесу очень хорошо, легко дышится, слышатся голоса птиц, жужжание насекомых, пахнет осенней листвой и грибам. Но в лесу нас могут поджидать опасности. Чтобы не случилось беды надо соблюдать определённые правила безопасного поведения в лесу. Давайте их вспомним.

1. «В грозу нельзя прятаться под деревьями или на возвышенностях, только в низких или открытых местах. Чаще всего молния попадает в дуб, реже всего в берёзу, но лучше переждать грозу под кустом»,
2. «Если в лесу вы встретили змею нельзя кричать и размахивать руками, лучше затаиться и отойти в сторону»,
3. «Нельзя ходить в лес, без взрослых, вы можете заблудиться»,
4. «Нельзя разводить костер вблизи деревьев, может случиться пожар»,
5. «Не разоряй в лесу муравейники и не трогай насекомых руками, они могут укусить, пользуйся спреем от насекомых»,
6. «Не разоряй птичьи гнезда, и не трогай животных руками, они могут укусить»,
7. «При встрече с животным лучше замереть, а не кричать и не махать руками, не в коем случае не убегать от них)
8. картинка: «Собирай в лесу только те грибы и ягоды, которые хорошо знаешь, помните, многие грибы для людей это яд».

- Ребята, как мы с вами можем сделать, чтобы предупредить грибников об опасности? *(Развесить знаки в лесу или в лесопарке). Дети размещают знаки по всей групповой комнате.*

- Теперь с людьми которые придут в лес нечего не случиться.

- Ну что ж пришла пора собирать грибы.

- Посмотрите ребята, кто сидит под кустом? *(Ребята находят ежа)*

- Как вы думаете, что он делает на этой полянке? *(Запасает грибы на зиму и для лечения).*

- Ребята, вы хотите подарить грибы для ёжика и для его семьи?

(Ответы детей).

Самостоятельная деятельность детей. *(Дети лепят грибы знакомыми способами).*

- Назовите грибы которые вы слепите для ёжика. *(Дети называют).*

(Дети складывают в лукошко и отдают ежу. Ёжик благодарит детей за подарок и уходит).

- Теперь мы можем собрать грибы для себя.

Дидактическая игра «Собери грибы».

(На ковре, лежат муляжи съедобных и ядовитых грибов. Дети должны собрать, и положить к себе в лукошко или в ведёрко, только съедобные грибы).

- Грибов мы набрали полные ведёрки. Давайте проверим грибы в корзинках - все ли они съедобные. *(Дети называют грибы).* Скажите, а ядовитые грибы надо уничтожать или нет? *(Нет, потому что ими лечатся животные и птицы).* Правильно, ребята, животные и птицы лечатся ядовитыми грибами и ягодами, которые растут в лесу. Мы с вами знаем, что в природе нет, ничего не нужного. Пора нам возвращаться в детский сад. *(Дети отправляются в детский сад на импровизированной электричке звучит детская песня «Грибная электричка» (Дети подпевают)*

Дорожкино, Лукошкино, Опушкино, Засушкино, Кастрюлькино,
Бульбулькино, Лучково, Сельдерюшкино, Морковкино, Перловкино,
Немножкино-Картошкино, Лаврушкино-Петрушкино, Тарелкино и Ложкино.

Дидактическая игра «Потопаем – похлопаем».

Дети перечисляют события, которые происходили с ними во время занятия – «топают» если не понравилось или «хлопают» .

Далее предложить детям рассказать дома родителям о поездке в лес за грибами.

Едут в электричке
Волнушки и лисички
С подружками-друзьями,
Чернушками-груздями.

Со станции Пригоркино
На станцию Ведёркино,
Со станции Подъёлкино
На станцию Засолкино.

Колёса со стараньем
По рельсам тарахтят,
Везут по расписанию
Компанию опят.

Со станции Полянкино
На станцию Сметанкино,
Со станции Пеньковкино
На станцию Духовкино.

У мухомора хитрый вид
Ехидная усмешка –

Забрался в поезд и сидит,
Как будто сыроежка.

Но вот заходит контролёр,
Выводит мухомора.
И безбилетник мухомор
Краснеет от позора.
А старичок боровичок,
Интеллигентный толстячок,
Приподнимает свой берет
И предъявляет свой билет.

К билету прилагаются
Четырнадцать квитанций.
Четырнадцать квитанций
С названиями станций:

№ 4. Тема: «Знакомство с промышленностью и полезными ископаемыми Кубани»

Образовательные задачи. Дать детям представление о полезных ископаемых и промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник, учить использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде человека труда, уточнить знание детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством, прививать аккуратность при проведении опытов.

Развивающие задачи. Развивать интерес к полезным ископаемым и промышленности Кубани, интерес к экспериментированию.

Коррекционные задачи. Развивать связную речь, умение чётко и правильно произносить звуки.

Воспитательные задачи. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, желание приносить пользу ей в дальнейшей жизни.

Словарная работа. Машиностроение, цемент, природный газ, нефть, шифер, известняк; газовик, нефтяник, машиностроитель.

Предварительная работа. Беседы о полезных ископаемых, опыты и игры с песком и глиной, дидактическая игра «Полезные ископаемые», рассматривание книги «Богатства Кубани», дидактическая игра «Для чего кому что нужно?».

Материал. Иллюстрации «Профессии на Кубани», дидактическая игра «Узнай профессию», кусочки шифера, известняка (мела), песка, ракушечника, глины, для опытов: стаканчик, палочка, вода, цемент.

Ход ОД.

-Ребята, вы хотели бы отправиться в путешествие или на поиск сокровищ? Какой вид транспорта вы выберете для этого? Какие вещи вы возьмёте с собой? В какой гостинице вы остановитесь, какими вещами и приборами она должна быть оснащена для вашего удобства? Нужно ли ездить в другие страны для поиска сокровищ или их можно найти в России? А понадобится вам карта?

-Много, необходимых для жизни человека вещей, машин и приборов вы назвали.

-Чего только нет у нас на земле! А когда-то, давным-давно, на земле очень многого не было. Не было чайников, карандашей, велосипедов, телевизоров, а также и многих других предметов, которые мы теперь называем предметами первой необходимости. Ну, раз на земле ничего этого не было, пришлось добывать из-под земли. Со временем люди этому научились. Сначала добывали чайники, сковородки, ключи, а потом паровозы и пароходы... Самолёты и звездолёты... Космические корабли летают в космос, но добыли-то их из-под земли! Правда, не в готовом виде. В готовом виде под землёй даже простого гвоздя не найдёшь — разве что его

сначала туда зароешь. Под землёй велосипеды, сковородки, телевизоры, киноаппараты в неготовом виде. А в каком, мы сейчас узнаем?.

-Прежде чем отправиться в дальнейшее путешествие надо изучить карту.

-На карте обозначены кружочками – разные города, голубые ленточки рек и овалы синих озёр, коричневые горы, зелёные леса.

-Если вы отправитесь на поиск сокровищ, что хотели бы найти? *(Обычно дети называют золото, серебро, бриллианты и алмазы)*. Эти богатства известны всем.

-Посмотрите, на карте нарисована звёздочка, она обозначает алмазы; жёлтый кружок – золото, серый кружок – серебро и ещё много разных значков. Кто из вас скажет, что они обозначают? Карта, не обычная, она называется «Карта полезных ископаемых России».

-Ископаемых? Какое слово интересное. А что это? *(Ответы детей)*.

-Подземные богатства, сокровища недр, кладовая земли - речь идёт о полезных ископаемых. Какие они? *(Ответы детей)*. И всё это богатство русской земли.

-Полезных ископаемых очень много и все они приносят пользу. Поэтому они и называются полезными ископаемыми.

-Давайте посмотрим на карту полезных ископаемых Краснодарского края, может быть не придётся за сокровищами уезжать из дома. Посмотрите и на кубанской земле есть полезные ископаемые. Какие они? *(Отгадывание загадок)*.

Он очень прочен и упруг
Строителям – надёжный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы будут и заметны.

(Гранит).

Он очень нужен детворе.
Он на дорожке во дворе,

Этот матер белый, белый
В школе не лежит без дела.
Пробегаёт по доске,
Оставляет белый снег.

(Известняк).

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.

Он и на стройке и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже.
(Песок).

Он чёрный, блестящий,
Людам помощник настоящий.
От него кругом светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.
(Каменный уголь).

Она варилась долго
В доменной печи,
На славу получились
Ножницы. ключи.
(Железная руда).

Без него не побежит
Ни такси. Ни мотоцикл,
Ни поднимется ракета
Отгадайте, что же это?
(Нефть)

А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу.
(Глина).

Отдельно- я не так вкусна
Зато бела и солонна
И в пище каждому нужна.
(Соль)

На кухне у мамы
Помощник отличный
Он синим цветком расцветает
От спички.
(Газ)

Рассматривание коллекции полезных ископаемых, из центра «Уголок природы» (Дети обследуют образцы: глина, песок, гравий, уголь, мел, соль и тд)

-Если бы нам найти и собрать все закопанные клады, то в сравнении с богатствами, которые запасла под землёй сама природа, наши находки оказались лишь сущим пустяком. Без сундуков, шкатулок, ларцов с сокровищами можно обойтись. А вот без полезных ископаемых людям пришлось бы плохо. Какой предмет бы мы не взяли в руки, для его изготовления нужны полезные ископаемые.

Дидактическая словесная игра: «Расскажи о полезных ископаемых»

(Пара взрослый +ребёнок)

Предлагаются образцы и картинки с изображением полезных ископаемых. Дети выбирают их рассматривают и составляют рассказ-описание.

План ответа:

1. выбрать картинку или образец и назвать его верно (взрослый);
2. описать его (ребёнок):
3. рассказать о его полезных свойствах и использовании (взрослый).

Гранит. Обыкновенный камень? Нет он не обыкновенный - полезное ископаемое. Он не только очень прочный, но и красивый, поэтому его используют в строительстве. Ещё его называют декоративным. Встречается разных цветов чёрный, розовый, зелёный, жёлтый. Наиболее распространена черная разновидность.

- Как вы думаете, где используют гранит? (Из гранита можно делать фундамент дома; из него получается прочная и надёжная опора для мостов).

- Гранит широко используются в архитектуре и строительстве.

Полезное ископаемое этого идеальный материал для отделки набережных, включая прибрежную морскую полосу. Этот камень поразительно устойчив к влиянию времени: даже спустя пять сотен лет разрушение только начинает проявляться. Атмосферные воздействия также мало влияют на гранит.

- Назовите полезное ископаемое, которое помогает нам рисовать. *(Ответы детей)*

Известняк и мел. конечно же это мел и ещё его называют – известняк. Известняки чаще всего бывают следующих цветов: белый, серый, желтый, розовый, «персиковый», серо-сиреневый, бурый, коричневый, голубой, а также их все возможные сочетания и оттенки.

- Как вы думаете, где используют известняк? *(Ответы детей)*

Известняк и мел — важнейший строительный материал, из него изготавливаются облицовочные плиты, стеновые блоки, скульптурные и архитектурно-строительные изделия, щебень. Применяется в изготовлении

красок, замазок, резины, пластмасс, мыла, лекарств, минеральной ваты, для очистки тканей и обработки кожи, известкования почв.

- Ребята, кто назовёт, ещё одно полезное ископаемое, которое помогает нам рисовать?

Графит – тоже полезное ископаемое.

- Так где мы его используем чаще всего? *(Мы его используем, когда рисуем простым карандашом).*

-Правильно. Простой карандаш? Нет не весь карандаш, а только его серединка – грифель. Это самое настоящие полезное ископаемое – его называют графит. Внутри карандаша полезное ископаемое?

Песок – это полезное ископаемое. Песок осадочная горная порода, которая возникла в результате дробления и измельчения твердых частичек пород.

- Как вы думаете, где используют песок? *(Что бы изготовить стекло и сделать стакан, нужен специальный песок)*

- Применение природного песка – широчайшее!

Глина - является очень распространённой горной породой. Глина широко распространена в природе, залегает на небольшой глубине.

- Как вы думаете, где используют глину? *(Чтобы сделать тарелку для супа, нужна особая, белая глина – каолин – тоже полезное ископаемое)*

- Обычно на самом месторождении глины строятся кирпичные и черепичные заводы. Незаменима глина и в искусстве, пластичная цветная глина является отличным материалом для создания скульптур. Широкую популярность заслужила в сельском хозяйстве: для кладки печей, глинирования токов, побелки стен и пр.

Каменный уголь – осадочная порода, которая образуется в земном пласте.

- Как вы думаете, где используют уголь? *(Ответы детей)*

-Уголь – превосходное топливо. Считается, что это самый древний вид топлива, который использовали наши далекие предки. Каменный уголь –

осадочная порода, которая образуется в земном пласте. Уголь – превосходное топливо.

- А как называется полезное ископаемое, которое можно есть?

(Ответы детей)

Соль - в измельченном виде представляет собой белые кристаллы разной величины.

-Как вы думаете, где используют соль? *(Чтобы суп был солёный, нужна соль).*

- Основное значение соль имеет в пищевой промышленности в виде приправы.

Железо - или, можно сказать по другому, металлы. Металлы бывают разные: железо, медь, титан, никель и др. Их выплавляют из руд. А всякая руда – это полезное ископаемое. Железная руда представляет собой минеральное образование природного характера.

- Как вы думаете, где используют железную руду? *(Железная дорога и гвоздь; станок и часы; океанский корабль и чайная ложка и тд).*

- Железная руда является так же основным сырьем для получения чугуна. Он поступает на мартеновское или конвертерное производство, а также на восстановление железа. Из железа, как известно, производят самую различную продукцию, как впрочем, и из чугуна.

- Но вот построили мы из металлов автомобили, самолёты, корабли. Только ведь сами они не поедут, не поплывут, не полетят.

- Что нужно самолёту, чтобы он полетел?

- Что нужно кораблю, чтобы он поплыл по морю или реке?

- Что нужно автомобилю, чтобы он поехал по дороге? *(Ответы детей)*

- Правильно ребята без горючего транспорт двигаться не может. Ему нужно горючее – бензин, керосин, которые получают из нефти.

- Где можно взять нефть?

Нефть — нефть добывают из под земли, она тоже полезное ископаемое, хотя её и не выкапывают оттуда, а выкачивают. Она имеет осадочное происхождение и добывается по всему миру.

- Как вы думаете, где используют нефть? *(Ответы детей)*

- Только что добытая (*сырая*) нефть обычно не используется. Из нефти получают мазут, из неё же делают пластик и другие материалы. Благодаря этому, не прекращается движение транспорта по всей планете. Большая часть привычных предметов тоже делается из материалов на основе нефти. Это буквально все атрибуты современной жизни, начиная от пакетов и пластиковых окон и заканчивая корпусами для новейших компьютеров.

Природный газ – полезное ископаемое группы осадочных горных пород, которое является собой смесь газов.

- Как вы думаете, где используют газ? *(Ответы детей)*

- Газ, который голубыми огоньками горит на кухонной плите. Его, как и нефть, выкачивают из-под земли и гонят по трубам – газопроводам на далекие расстояния.

- Природный газ используют как высокоэкономичное топливо для электростанций, для цементной и стеклянной промышленности, черной и цветной металлургии, производства стройматериалов, получения различных органических соединений. Этот важный ресурс используется для отопления нашего жилья.

- Как вы думаете, в нашем Гулькевичском районе есть полезные ископаемые?

- Конечно есть. На территории нашего района **района** ведется добыча таких **полезных ископаемых**, как гравий, строительный песок и глина, которая по своему составу пригодна для производства кирпича и керамических изделий.

- Ребята, вы знаете, как используют кубанцы добываемые в Краснодарском крае полезные ископаемые? *(Ответы детей)*

Просмотр слайд шоу на тему: «Кому, что нужно?» (вопрос-ответ).

- Ребята, сегодня мы говорили с вами о полезных ископаемых, которые человек добывает в горах и недрах земли.

- А у меня к вам вопрос: а точно ли они полезны? *(Ответы детей)*

- Давайте, это выясним.

Дидактическая словесная игра: «Хорошо-плохо» (с мячом).

(Например: Газ. Хорошо – отапливает жильё людей, двигает машины и тд. Плохо – взрыв газа, отравление и тд.)

- Ребята, получается, что людям без полезных ископаемых никак не прожить. А если это так, то как же человек должен поступать по отношению к полезным ископаемым? *(Ответы детей)*.

- Полезные ископаемые – это природные богатства. Глубоко в земле ждут своего часа песок, уголь, нефть, газ, гранит, глина, торф, железная руда. Все полезные ископаемые создает сама природа. Не год, и не два нужны природе, чтобы превратить обычные камни в **полезные ископаемые**. На это уходят тысячи лет. В недрах нашей земли их видимо -невидимо, что правда, то правда, а беречь их всё же надо, как хлеб берегут, иначе быстро опустеют «полезные склады» и правнукам нашим ничегошеньки не останется. Каждая капля нефти должна быть на учёте, каждый балончик газа, каждая песчинка...

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Что нового вы сегодня узнали? О чём вы бы хотели рассказать своим близким, когда вечером вернётесь домой?

№ 5 Тема: «Экскурсия на железнодорожный вокзал».

(Экскурсия виртуальная).

Образовательные задачи. Познакомить детей с названием железнодорожного вокзала, внешним видом здания, с трудом сотрудников вокзала. Сформулировать правила безопасного поведения на железной

дороге. Подводить к пониманию, что соблюдение правил безопасности это – сохранение своей жизни и жизни других людей.

Развивающие задачи. Развивать у детей конструктивное мышление, сообразительность, познавательные способности, умение понимать смысл поэтического произведения; способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; пополнить и активизировать словарь детей.

Коррекционные задачи. Совершенствовать умение детей правильно произносить звуки, соотносить слова с движением; чётко и ритмично выполнять движения; развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание.

Воспитательные задачи. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы. Разрезные картинки (вокзал г. Гулькевичи), геометрические фигуры для моделирования, фото старого вокзала и современного, презентация по теме, правила «Хорошо – плохо!».

Предварительная работа. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, рассматривание альбома «Железнодорожный транспорт и профессии на нём», игры с разрезными картинками; беседы, *чтение художественной литературы*: загадывание загадок о железнодорожном транспорте и профессиях на нём, С. Маршак «Человек рассеянный с улицы Басейной», С. Степанов «Паровоз»; просмотр мультфильма: «Паровозик из Ромашкова».

Работа с родителями. Экскурсия с родителями на вокзал, рисование на тему «Железная дорога», чтение художественной литературы по теме.

Ход ОД.

-Ребята, вы любите ходить на экскурсии? Почему? (*На экскурсии можно узнавать что-нибудь новое*). Перед вами лежат кусочки картины, когда мы её соберём и узнаем какое место в городе нам предстоит посетить. (*Дети собирают картину*).

- Вам знакомо это место изображённое на картинке? (Вокзал). В каком городе он находится? (*В нашем городе Гулькевичи*). А вы, хотели бы

оказаться там и узнать как работает вокзал? Ну, что же 1, 2, 3, ... вот мы и на вокзале.

- Ребята, что такое «вокзал» и зачем он нужен? (*Ответы детей*).

- Ребята, мыс вами живём в небольшом, но красивом и зелёном городе, который называется город ... (*Гулькевичи*). Кто из вас знает, как зародился наш город и почему он так называется? (*Ответы детей*).

Когда - то давным, давно в России появилось много поездов.

Слайд № 1. Первый паровоз. Первый паровоз перевозит людей.

- С появлением поездов в России люди стали менять место жительства, переезжали с одного города в другой. Поезда могли перевозить много людей сразу и быстро.

- Поэтому возникла необходимость в строительстве железных дорог и железнодорожных станций. Построили железную дорогу от города Ростова до города Владикавказ, которая проходила по нашей местности. Поездам нужно делать остановки, чтобы пассажиры могли выйти, где им нужно.

Отгадайте, что стали строить в местах остановок?

Поезд наш летит и мчится,
Будто он большая птица.
А потом вдруг сбавит ход
И вовсе остановится.
Кто-то выйдет, кто войдёт –
Поезд дальше тронется.
И на всём своём пути
Поезд может много раз
Так вот останавливаться!
Может, знает кто из вас
Как остановки называются? (Станции)

- Вот такую станцию и построили на пустыре возле железной дороги.

Назвали её по фамилии владельца земли о.о. Гулькевичи, которому за хорошую службу царю и отечеству, была пожалована эта земля.

Слайд № 2. Вокзал г. Гулькевичи 1875 г и современный вокзал.

Дид /игра «Найди отличия».

(Дети сравнивают два вокзала).

-Ребята, посмотрите, как выглядит эта станция. Это простая, небольшая, глинобитная хата, то есть сделанная из глины. Позже её обложили кирпичом и в ней находился начальник станции. Со временем появились постройки в которых жили люди, которые работали на станции. А это современный вокзал. Который был построен в пятидесятых годах.

-Через нашу станцию Гулькевичи проходят поезда дальнего следования и электрички, грузовые поезда. На поездах дальнего следования можно попасть в разные города нашей страны. А вы бывали где либо? Назовите города в которых вы побывали? На поездах дальнего следования можно отправиться в главный город нашей страны...(город Москва). А на электричке в г.Краснодар наш краевой центр, Кропоткин, Армавир, Белореченск и т д. Вы с родителями ездили туда в цирк, зоопарк, развлекательные центры.

- С железнодорожного вокзала не только отправляются в путешествие, но и приезжают гости нашего города. Из вагона они выходят на площадь, которую мы сейчас находимся. Как называется эта площадь?*(Привокзальная)*

Слайд № 3. Привокзальная площадь.

- Мы на привокзальной площади. Посмотрите, какая она большая, широкая, просторная. Посмотрите на здание вокзала – главное не только на железной дороге, но и в городе.

Слайд № 4. Зал ожидания вокзала. Табло.

- Зайдя в вокзал, мы оказались в просторном вестибюле Обратите внимание на это интересное устройство. Оно называется табло. На табло есть расписание. Здесь пассажир может посмотреть только поезда, которые отправляются в ближайшее время. Информация на табло постоянно

меняется. Расписание поезда, который уходит со станции исчезает, а на этом месте появляется другое расписание. Кроме номера поезда, время отправления можно посмотреть и номер пути, где стоит поезд.

Слайд № 5. Справочное бюро .

-Зачем на вокзале нужно справочное? *(Ответы детей)*

В справочном бюро можно узнать на каком поезде, в какое время можно уехать. Ребята куда вы хотели бы отправиться на поезде? *(Ответы детей)*. В справочном вам скажут на каком поезде и в какое время можно уехать.

-Как можно скоротать своё время в поездке? *(Почитать журнал или газету, решить кроссворд, и т д)*. А где можно приобрести на вокзале нужную литературу? *(В киоске)*.

Слайд № 6. Газетный киоск.

- В этом газетном киоске можно купить в дорогу газеты, журналы, книги и сувениры.

- Без билета вы не сможете занять своё место в вагоне. Где и у кого можно на вокзале купить билет?

Слайд № 7. Билетная касса.

- Это касса, где можно купить билет в любое направление, продает билеты в кассе – кассир. Кассир всем билеты предлагает, кто, куда поедет- знает.

- Если вы приехали заранее на вокзал и успели проголодаться ожидая поезд, где можно на вокзале покушать? *(Ответы детей)*.

Слайд № 8. Буфет.

- Проходя в зал ожидания, мы можем пройти в буфет, где можно перед отъездом перекусить.

- Каким должен быть зал ожидания, что бы пассажиры чувствовали себя комфортно? *(Ответы детей)*.

Слайд № 9. Зал ожидания.

-В зале ожидания пассажиры купившие билет ожидают свой поезд, здесь очень просторно большие светлые окна, широкие проходы, удобные сидения для пассажиров.

Слайд № 10. Выходы на вокзале.

-У всех вокзалов есть два выхода. Один в город, на площадь, а другой на перрон, к железной дороге.

Нам открывается страна с вокзального порога.

Откроешь дверь,

И вот она – железная дорога!

Зеленый, красный свет горит,

И каждый миг сигналом

Вокзал с дорогой говорит

И поезда с вокзалом.

А на перроне пассажиры ожидают поезда.

Ритмопластика. «Паровозик».

- Наша страна очень большая, поэтому построено много железных дорог, по которым в поездах путешествуют граждане России. Для удобства людей строятся новые вокзалы и скоростные поезда. Как вы считаете, должны ли быть вокзалы комфортабельными и современными? Ребята, хотите ли вы сконструировать современный, комфортабельный вокзал, который в будущем будет служить гражданам нашей страны.

Самостоятельная деятельность детей «*Моделирование вокзала будущего*».

Ребята садятся за столы и при помощи геометрических фигур, вырезанных из цветного картона, создают план вокзала. По окончании – дети обсуждают свои модели вокзала.

(С использованием сюжетных картинок)

- Для того, что бы путешествия по железной дороге было безопасным надо знать и соблюдать правила поведения на железной дороге. Ребята,

предлагаю вам самим составить правила поведения на железной дороге и объяснить, почему именно так нужно себя вести.

Основные правила:

- Железная дорога опасна, на перроне нужно держаться подальше от поезда.

- Не ходить по краю платформы.
- Не вскакивать на ходу в поезд.
- Детям нельзя играть на железнодорожных путях.
- Нельзя сидеть на краю платформы.
- Не подлезать под вагоны для перехода пути.
- Во время движения поезда не открывать двери.
- Невнимательность на пешеходном переходе может привести к

несчастливым случаям.

- Запрещено перебегать через пути перед близко идущим поездом.
- Не высовывать голову из дверей и окон вагона.

И т. п.

- Вот и закончилась наша экскурсия на железнодорожный вокзал. Пора возвращаться в детский сад. 1, 2, 3... вот мы и на месте.

Дидактическая словесная игра «Скажи правильно»

1. Что бы отправиться в путешествие мы пойдём:

А) на вокзал; б) в ресторан; в) в детский сад.

2. У кого мы купим билет:

А) у продавца; б) у дворника; **в) у кассира.**

3. Кто поможет нам вынести вещи на перрон:

А) воспитатель; б) носильщик; в) медсестра.

4. Какой транспорт нас поджидает на рельсах:

А) автобус; **б) поезд;** в) самолёт.

5. Кто у нас проверит билет и поможет занять своё место в вагоне:

А) директор; б) врач; **в) проводник.**

6. Кто поведёт локомотив в путь:

А) шофёр; **б) машинист**; в) капитан.

7. Где будет отдыхать поезд с вагонами после путешествия:

А) в гостинице; б) в детском саду; **в) в депо.**

8. Кто проверит поезд на готовность его к следующему путешествию:

А) дантист; б) парикмахер; **в) осмотрщик вагонов.**

- Ребята, вы молодцы! В скором будущем вы сможете самостоятельно путешествовать по просторам нашей страны.

№ 6. Тема: «Это Чёрное море моё!»

Образовательные задачи. Формировать знания Чёрном море и его обитателях черного моря; совершенствовать умение использовать в рисовании не традиционных техник.

Развивающие задачи. Развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать самостоятельно выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе.

Коррекционные задачи. Побуждать чётко и правильно произносить звуки.

Воспитательные задачи. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы.

Обогащение словаря. Морская держава, мидии, кара-денгиз, ульва, понтскийское.

Предварительная работа. Рассмотрение предметных картинок «Морские обитатели», альбома «Фауна Краснодарского края», «Красная книга Краснодарского края», репродукций картин о море разных художников, мультфильм по произведению А. С. Пушкина «Сказка о царе Солтане...», чтение стихов о море,

Материал к занятию. Презентация к занятию, каркас обтянутый целлофаном- «Море», гуашь разных цветов, кисти, стаканчики с водой, салфетки, фартуки и нарукавники.

Ход ОД.

- Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие, а куда мы отправимся, вы узнаете отгадав загадку.

С. Баруздин «Черное море».

Смотрите, какое просторное!

Его не объять руками,

Его не измерить шагами,

Оно как чаша большое,

Но без конца и края.

- Ребята, мы сегодня действительно будем путешествовать по нашему Черному морю и опустимся в его глубины. Наша страна великая держава. Многие моря омывают её берега, но самым интересным является **Черное море**, известное человечеству с древних времен. (Слайд 1)

- Ребята, а почему наше море называют Черным? (Ответы детей)

- Много причин было для того что б назвать **море Черным**, одна из них это сильные штормы и темная вода в **море во время шторма**. Но не всегда наше **море так называлось**. Древние греки называли его понт - Эвксинский – «гостеприимное **море**». Наши предки называли понтийским или Русским. Турки называли Кара-денгиз – **чёрное**, негостеприимное, так как они приходили к нашим берегам, что б покорить местных жителей, а встречали серьёзное сопротивление. Самое верное объяснение названия **Чёрного** моря – гидрологическое. Основана она на свойстве сероводорода, который в большом количестве находится в воде и **чёрные** металлические предметы, опущенные на глубину.

- Ребята, а какое для Вас **чёрное море**? (*Теплое, ласковое, полезное, глубокое, голубое, тихое, бурное, серое, страшное*).

- Молодцы, ребята вы выбрали много прилагательный характеризующих **Чёрное море**. Скажите на чём можно путешествовать по морю? (*Корабли пассажирские, яхты, катера, танкера, сухогрузы и тд*).

- Ребята, а на чём бы вы хотели путешествовать по морю? (*Поплывём на яхте*).

- Наша яхта называется «*Мечта*», а стоит она в бухте «*Надежда*».

- Вот мы с вами и попали на яхту. Садитесь поудобней, сейчас мы отправляемся с вами в морское путешествие. Ребята, посмотрите, что это за птицы качаются на волнах? (*Слайд 2*)- Это чайки, если они сидят на воде будет хорошая погода, а на берегу жди шторма и сильного ветра.

- Молодцы ребята, а вы знаете, что в старину моряки считали чаек душами своих погибших товарищей. А вот еще один морской житель- альбатрос. (*Слайд 3*) Смотрите крылья, на лапах перепонки позволяют ему прекрасно плавать, а для взлёта с воды гребни волны.

- Ребята, а кто узнал эту маленькую черноморскую уточку. (*Слайд 4*) (*Это нырок*).

- В греческой легенде в нырка превратился царевич Эсак так, как по его вине погибла прекрасная нимфа. Эсак бросился со скалы в море, но его гибели Боги не захотели и вытолкнули обратно. Он бросился в море снова, и опять не утонул. Так он стал нырком.

- Ребята, а это кто выглядывает из воды? (*Слайд 5*) (*Дельфин-белобочка*).

- Что вы знаете о дельфинах?

- Маленькие дельфины питаются молоком мамы. Они млекопитающие. Живут дельфины долго, 20-30 лет и очень умные и общительные.

- Наш дельфин приглашает в подводное путешествие. Хотите спуститься в морские глубины на батискафе?

- Для того что б спустится в глубины чёрного моря нам нужно выполнить специальные физкультурные упражнения.

Физкультурная минутка «*Для начала мы с тобой*».

Для начала мы с тобой

Крутим только головой

вращение головой

Корпусов вращаем тоже

Это мы конечно можем

повороты вправо и влево

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три четыре-пять

приседания

На последок подтянулись.

Вверх и в стороны прогнулись

подтягивание вверх и стороны.

- А теперь, ребята садитесь на свои места, успокоим своё дыхание, глубоко вдохнем и выдохнем, и пока наш батискаф будет спускаться, мы подготовим наш организм к глубоководному плаванию.

- Вот мы уже спустились в глубины чёрного моря. Что вы видите в иллюминаторы? (Слайд 6). (В иллюминаторы видно много водорослей).

- В чёрном море растет более 258 видов водорослей, многие из них человек использует для себя. Вот эти водоросли называются, филофора из неё получается йод, её используют для производства. (Слайд 7)

- Ребята, а это ульва, её очень легко можно найти, на берегу моря после шторма. Многие, местные жители используют эту водоросль в пище.

(Слайд 8)

- А это что за необыкновенное существо проплывает мимо нашего батискафа? (Слайд 9) (Это плывет медуза).

- Ребята, а какие бывают медузы? (Медузы бывают опасные и безопасные).

- Сейчас я расскажу вам, как отличить медузу. Если медуза белого цвета (слайд, то она не опасна. А если вы встретите медузу цветную и у неё много ртов, трогать её нельзя, она ядовита (Слайд 10). Эту медузу зовут-корнерот. А ещё по медузам определяют погоду, в шторм они уходят от берега.

- Ребята посмотрите, как много рыб плавает вокруг нас. Вот это бычок, кефаль, сарган, ставрида. (Слайд11) Что человек делает с этой рыбой? (Рыб ловят рыбаки, а потом продают в магазине, или делаю консервы).

- Правильно, ребята. А эту рыбу вы знаете? (слайд12) (Это катран).

- Катран - черноморская акула, но она не опасна для людей. А вот появились опасные жители чёрного моря, скат, морской кот (Слайд13), они родственники акул. Морской ёрш – скорлена (слайд, так же является ядовитой рыбой, но самая опасная рыба в чёрном море – морской дракон (Слайд14). Это рыба небольшая, вытянутая в длину, похожая на змею, желто – коричневого цвета. А вот знаменитая черноморская камбала, она живет на дне и меняет свой цвет при опасности, как хамелеон.

- Ребята, видите как богато рыбное царство Чёрного моря, всего в нём живёт более 180 видов рыб. Наш батискаф достиг самого дна. Кто здесь живёт? (Крабы, мидии, рапаны).(Слайд 15)

- А еще различные бактерии, моллюски.

- Ребята, вот и крабы показались, их в чёрном море 3 вида-мраморный, каменный, травяной. (Слайд16) А это мидии (слайд17). Мидии-моллюски они живут в раковинах и приносят огромную пользу морю, пропуская через себя загрязнённую воду и возвращая чистую, уничтожая всю грязь. Ребята, а это рапан (слайд18). Моллюск рапана – хищник, он уничтожает мидий и устриц, попал он к нам с Дальнего Востока.

Игра малой подвижности «Море волнуется»

- Ребята, а вы знаете, что морские животные и растения исчезают из-за деятельности людей и многие внесены в «Красную книгу Краснодарского края». Экологи и биологи помогают фауне восстановиться. Как это они делают? (Ответы детей).

- Они следят за акваторией моря, выращивают мальков рыб и выпускают их. Как вы, думаете для чего это нужно? (Ответы детей). А вы, хотели бы помочь фауне Чёрного моря восстановится? (Ответы детей). Как вы можете помочь это сделать? (Ответы детей)

- Нарисовать морских обитателей, растения нашего Чёрного моря, для того чтобы люди знали о том, что они исчезают и помогли их сохранить.

Дети рисуют морских и обитателей и растения на каркасе обтянутом целлофаном. После окончания работы, рассматривают изображения и делятся своими впечатлениями о рисунках друг друга.

- Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Что нового вы узнали о Чёрном море? Что вы могли бы рассказать других людей, чтобы они захотели сохранять его фауну?

№ 7. Тема: «Мой любимый город».

(Коллективное рисование).

Образовательные задачи. Продолжать знакомить детей с малой Родиной; совершенствовать умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать знания детей о профессиях взрослых, умение договариваться о совместных действиях, работать в группе; использовать в рисунке разнообразный изобразительный материал, рисовать всей кистью и её концом.

Развивающие задачи. Развивать творческие способности.

Коррекционная работа. Развивать у детей умение произносить звуки чётко и правильно, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи. Воспитывать любовь и уважение к малой родине.

Развитие словаря. архитектор.

Материалы и оборудование. Выставка фоторабот «Мой любимый город!», разный художественный материал: гуашь разных цветов; кисти, краски, салфетки, баночки с водой, фломастеры, восковые мелки, акварельные цветные карандаши, цветные мелки,

Предварительная работа. Беседа об архитектуре; рассматривание альбома «Города», «Мой любимый город!»; чтение стихотворений о строителях и архитекторе разных авторов.

Ход ОД.

- Ребята, как называется город в котором мы с вами живём? (*Ответы детей*). Город Гулькевичи является нашей «малой родиной». Кто мне скажет, что значит выражение «малая родина». (*Ответы детей*)

- Малая родина, ребята, это место, где мы родились. Вы прогуливаетесь по улицам родного города и видите на них возвышающиеся разные дома. Предлагаю детям посмотреть фотографии с изображением домов на улицах города.

- Посмотрите, ребята, на фотографии изображены разные дома. Расскажите как они выглядят?

(*Одноэтажные, многоэтажные, двухэтажные, стены разного цвета, крыши и заборы то же разного цвета и т д.*)

- Для чего нужны дома? (*Ответы детей*).

- Как их люди используют для своего удобства? (*В них живут люди, в них находятся детские сады, школы, магазины, больницы, аптеки и т д*).

- Ребята, а вы хотели бы, чтобы наш любимый город стал самым красивым местом на земле? (*Ответы детей*).

-А вы знаете, кто придумывает, как должен выглядеть город: какие у него должны быть дома, скверы, будут ли в городе фонтаны, парк отдыха с каруселями и кафе? (*Архитектор.*)

Архитектор

Большой красивый новый дом

Растет в квартале нашем.

Как много башенок на нем,

И как он весь украшен!

Чтоб этот дом построен был,

Работал архитектор:

В уме сначала сочинил
Десятка два проектов.
Потом один он отобрал
И на листе бумажном
В разрезе дом нарисовал –
Здесь все детали важны.
Вот здесь – карниз,
а здесь – фасад,
Здесь – арка и балконы,
Окон высоких строгий ряд,
Внизу деревьев кроны.
Ну да, деревьев.
И о них Подумал архитектор
– В каштанах новый дом густых
Быть должен по проекту.
Но вот уже, смотри, вокруг
И стройка закипела.
Здесь тысяча рабочих рук
Взялись скорей за дело.
Красуясь, новый дом растет.
И смотрит архитектор,
Как здесь строительство идет –
Согласно ли проекту?
С рулоном толстым чертежей
Почти без остановки
Он башню в десять этажей
Проходит шагом ловким.
Вот дом построен, наконец,
Любуемся с балкона.
А архитектор – молодец:

Он дом рисует снова!

-Вы хотели бы стать на время архитекторами? Представьте, что вы оказались на таком участке земли за городом, где нечего нет. И вам, архитектором, предстоит построить новые микрорайоны, для свои земляков, с красивыми домами, скверами, парками, каруселями и всем тем, что вы захотите построить в новых микрорайонах города.

Пальчиковая гимнастика: «Дом».

Я хочу построить дом,	<i>Руки сложить домиком, и поднять над головой.</i>
Чтоб окошко было в нём,	<i>Пальчики обеих рук соединить в кружочек.</i>
Чтоб у дома дверь была,	<i>Ладони рук соединяем вместе вертикально.</i>
Рядом чтоб сосна росла.	<i>Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики.</i>
Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл,	<i>Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой. Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения.</i>
И тюльпан в саду расцвёл!	<i>Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана".</i>

Дети делятся на подгруппы, выбирают место работы, художественные материалы, которыми будут рисовать, рассказывают о том, как должен выглядеть любимый город в будущем. Ребята планируют свою работу на ватмане, договариваются между собой кто и что будет рисовать.

По окончании работы они рассматривают рисунки и рассказывают о том, что они нарисовали и как это пригодится людям. Дети делятся впечатлениями о том, понравилось им быть архитекторами или нет.

№ 8. Тема: «Космос».

Образовательные задачи. Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу.

Развивающие задачи. Развивать у детей сообразительность, познавательный интерес, фантазию, воображение, умение мечтать.

Коррекционные задачи. Развивать у детей мелкую моторику рук, ловкость, координацию движения, зрительное внимание.

Воспитательные задачи. Воспитывать чувство гордости за историю своей страны и малой родины; её героев космонавтов, уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

Словарная работа. Космонавт, телескоп, астроном, вселенная.

Предварительная работа. Наблюдение за небом в вечернее и утреннее время, чтение художественной и литературы о космосе; беседы на космические темы, рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий космонавтов, рисование, аппликация, лепка, складывание по технике «оригами», заучивание стихов.

Материалы к занятию. Карта звёздного неба, презентация к занятию, силуэты разноцветных звёзд из картона, рисунки детей «Звёзды и созвездия», фрагменты мультфильма «Путешествие в открытом космосе» из серии «Смешарики».

Ход ОД.

Рассматривание карты звёздного неба.

- В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звезд. Они нам кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. У многих есть свои названия. Давайте, с помощью ваших рисунков,

вспомним и назовём звёзды которые вы нарисовали дома: *(дети называют звёзды)* Полярная звезда, Сириус, Вега и тд.

- Большие звезды соединяются в созвездия, у которых есть свои имена: Большая и Малая Медведица, Овен, Телец, Рак, Лев *(показ детских рисунков)*.

- Космос всегда интересовал человека. Ведь это важно знать: есть ли воздух на других планетах и вода, есть ли там жизнь! Ребята, вы хотели бы стать исследователями вселенной? Как это можно сделать? *(Ответы детей)*
Давайте разгадаем кроссворд. Разгадав его мы узнаем, как можно исследовать космос.

Разгадывание кроссворда.

1. Он не лётчик, не пилот, он ведёт не самолёт,
а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? /космонавт/
2. Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост – и поднимется до звёзд. /ракета/
3. Есть специальная труба, в ней вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп астрономы в /телескоп/
4. Место, откуда запускаются космические ракеты? /космодром/
5. Круглое застеклённое окно в космическом корабле? /иллюминатор/
6. Телескопом сотни лет изучает жизнь планет.
Нам расскажет обо всем умный дядя.... /астроном/

р а к е т а
о
т е л е с к о п
м
к о с м о д р о м
н
и л л ю м и н а т о р
в
а с т р о н о м

- Конечно же, хорошо было бы, отправиться в далёкое космическое путешествие на ракете, но изучать космос можно на Земле - наблюдать за

космосом в обсерватории при помощи мощных телескопов, по космической связи связаться с космонавтами, которые сейчас живут на космической станции, получать информацию со спутников Земли и луноходов.

- Но прежде чем заняться изучением вселенной необходимо узнать историю космоса. Для этого надо отправиться в музей космонавтики.

Экскурсия по музею космоса.

(Раздаётся голос экскурсовода, который рассказывает первооткрывателях космоса и космонавтах.)

Экскурсовод.

Слайд 1. Фото Константина Эдуардовича Циолковского.

- Почти сто лет назад в городе Калуге жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Который очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой-нибудь планеты.

- Ребята, давайте при помощи считалки, вспомним какие планеты есть в нашей галактике.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Циолковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить. Но он рассказал об этом в своих научных книгах.

Слайд 2. Фото Сергея Павловича Королёва.

- Через много лет после опытов Циолковского русские ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева изготовили первый космический спутник (*показ детского рисунка*). Они установили на нем специальные приборы и запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно.

Слайд 3. Фото собак Белки и Стрелки.

- Тогда ученые решили повторить полет, но уже с живыми существами на борту – это были две собаки-лайки: Белка и Стрелка. Они тоже благополучно вернулись на землю. И ученые решили осуществить свою заветную мечту – послать в космос человека!

- Кто был первым человеком земли, отправившимся покорять космическое пространство?

Слайд 3. Фото Юрия Алексеевича Гагарина.

- 12 апреля 1961 года эта мечта сбылась. Впервые в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на корабле "Восток" (*показ портрета и детских рисунков*). Это было очень важным событием для всего мира. Все люди планеты восторженно приветствовали первого космонавта. Когда Юрий Гагарин полетел в космос, вся страна следила за его полетом, все люди очень волновались. И когда он приземлился, все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы, все гордимся, что именно российский гражданин первым в мире отправился в космос. (*Показ иллюстрации*).

- Все говорят, что космонавты бесстрашные люди. Они не боятся столкнуться в космосе с неизведанным, в ракете могут быть неисправности, улетаю в космос, космонавт не знает успешно – ли он приземлится на землю.

- Как вы думаете почему? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (*Здоровым, сильным, трудолюбивым, мужественным, знающим, выносливым, упорным*).

- А для этого ему надо много учиться и тренироваться, а сейчас давайте проведём космическую тренировку.

Физминутка.

Ты сегодня космонавт
Начинаем тренировку,
Чтобы сильным стать и ловким ходьба на месте.
Мы отправляемся на марс,
Звезды в гости ждите нас
Три, два, один.....летим подняться на носки, руки вверх.
В невесомости плывем
Мы под самым потолком имитация плавания
К марсу путь был очень длинным,
Стоп ! Выходим из кабины
Мы с полета возвратились
И на Землю опустились садятся на стульчики.

- Ребята, космонавтов еще называют по-другому, как? (*летчики-космонавты*)

Если спросить у наших космонавтов с чего началась их дорога в космос, мы непременно услышим ответ «С мечты». Мечта исполняется, если человек любознательный, трудолюбив, настойчив.

И дома за книжкой, и в детском саду...

Мечтают мальчишки лететь на звезду,

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

Но вот как в тумане проходят года,

Всё машет и машет мальчишкам звезда.

Взлетает всё выше « Восток» и « Восход»,

И голос их слышит весь наш народ.

Слайд 4. Фото космонавтов: Германа Степановича Титова, Валентины Владимировны Терешковой, Светланы Евгеньевы Савицкой.

- Вскоре подвиг Гагарина повторил второй русский космонавт - Герман Степанович Титов. А затем в космос полетела первая в мире женщина-космонавт: Валентина Владимировна Терешкова, а спустя годы Светлана Евгеньева Савицкая.

- Какую работу выполняют космонавты в космосе? *(Ответы детей)*

Просмотр фрагментов мультфильма «Путешествие в открытом космосе» из серии «Смешарики».

Слайд 5. Фото кубанских космонавтов.

- Кубань подарила планете Земля выдающихся ученых и космонавтов: Николай Гаврилович Чернышев - исследователь химии ракетных топлив, Бахчиванджи Григорий Яковлевич – летчик-испытатель; летчик-космонавт, совершивший три полета в космос - Горбатко Виктор Васильевич; Березовой Анатолий Николаевич - летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза, совершивший один полет; Севастьянов Виталий Иванович - летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза, совершивший два полета; летчик-космонавт - Падалка Геннадий Иванович; Трещёв Сергей Евгеньевич - бортинженер космического корабля, летчик-космонавт Российской Федерации. Заметьте, нет среди космонавтов наших соседей дончан и ставропольцев, а кубанцев — уже пятеро. Кстати, все они по большому секрету говорят, что к предстоящим полетам готовятся еще несколько кубанских парней. Совершенно очевиден и вклад кубанцев в развитие отечественной космической отрасли.

- Начнем с того, что с Кубанью была связана жизнь и деятельность ученого-химика, разработчика ракетного топлива Николая Чернышева, который родился в станице Казанской.

Юрий Кондратюк — один из пионеров теоретической космонавтики — работал на Крыловском элеваторе, а Григорий Бахчиванджи — испытатель первого самолета с реактивным двигателем — был уроженцем станицы Бриньковской. Кстати, вклад этих кубанцев был высоко оценен землянами: их именами названы кратеры на обратной стороне Луны.

- Кроме того, в Краснодарском училище летчиков и Ейском авиаучилище прошли подготовку многие летчики-космонавты, а сейчас их готовят и в Институте мониторинга земель и экосистем, находящемся в Краснодаре. Наш завод «Сатурн» производит солнечные батареи, которые используют в современной космонавтике.

- Мы, кубанцы, в Звездном постоянно поддерживаем связь, интересуемся делами своей малой родины, часто ездим, как мы говорим, домой, рассказываем ребятам о космосе — говорят наши земляки космонавты.

- Вы, ребята многое узнали о космосе и своих земляках, которые много сделали для развития космоса.

- Наши космонавты в своих репортажах рассказывали о том, что они видели множество звёзд во вселенной и они бесконечно падают. Такое явление называется «звездопад», а нам надо их собрать.

Игра «Кто больше соберет звезд»

(Воспитатель разбрасывает разноцветные звездочки, а дети собирают их под музыкальное сопровождение).

- Возможно, в будущем, вы станете учёными и сможете открыть своё созвездие. А сейчас я хочу подарить вам на память о нашей встрече в музее космонавтики именные звёзды. Смотрите на них и знайте, вы маленькие звездочки своей планеты.

№ 9 «Физическое развитие»
Тема: «За кавказским долголетием»

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о ценности здорового образа жизни, овладения элементарными нормами и правилами, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Программные задачи: закреплять умения ходить с согласованными движениями рук и ног, бегать в быстром и медленном темпе; учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; совершенствовать умение ползать, пролезать; закреплять умение отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. ходить боком приставным шагом по канату; развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, смелость; создать условия для возникновения внутренней мотивации к применению норм и правил здорового образа жизни.

Форма занятия: поисковая экспедиция.

Предварительная работа: рассказать детям, об очень маленьких, горных человечках которые живут в горах Северного Кавказа и обладают секретами кавказского долголетия. Вызвать у детей желание отправиться в поисковую экспедицию в кавказские горы за секретами долголетия. Связаться с Горными человечками по СМС с просьбой разрешить детям совершить поисковую экспедицию в горы, чтобы узнать их секреты здоровья и долголетия.

Индивидуальная работа: регулировать двигательную нагрузку детей в зависимости от физического развития ребенка; создавать ситуации, позволяющие каждому из детей реализовать физические и нравственные возможности.

Работа с родителями: - предложить родителям, совместно с детьми, нарисовать рисунок «Секреты Кавказского долголетия » после проведенной экспедиции.

Оборудование: канат, мешочки по два на ребенка, дуга, маленькие плоские обручи 6-8 шт, массажная дорожки, гимнастическая скамейка, ориентиры для обще развивающих упражнений — «Эдельвейсы».

Оформление: выстроенный из модулей «горный массив».

Музыкальное сопровождение: Веселая прогулка, муз. М. Чулаки.

Ход ОД.

№	Содержание	Динамика	Примечание
1.	Дети входят в зал с воспитателем.	1 мин	
	<p>Воспитатель. Дети, мы с вами отправляли СМС Гномам, которые живут на вершинах Кавказских гор, с просьбой поделиться с нами секретами здоровья и долголетия. Вот пришёл от них ответ. Гномы приглашают нас в свою горную страну. Вы хотите узнать секреты здоровья и долголетия? Для этого нужно отправиться в экспедицию. Не побойтесь? Тогда отправляемся...</p> <p>Коммуникативная игра: «Солнышко».</p> <p>Воспитатель. В путешествие отправляемся с первыми лучами солнца. Покажите ладошки, сделайте лучистое солнышко. Представьте себе , что это встаёт солнышко. Скажите в ладошки хорошие слова, а теперь возьмитесь за руки и раздайте их своим друзьям. Как вы себя чувствуете? Сегодня нам в нашей экспедиции будут помогать хорошее настроение, дружба, сила воли и ваши веселые улыбки. Нам пора отправляться в путь. В колонне по одному стройся, не отставать, друг друга не обгонять. Построение в колонну по одному.</p>	2 мин	Показать детям приглашение. Мотивация - узнать Секреты здоровья в «в горах Северного Кавказа».
	Ходьба с заданиями: - на носках, руки вверх;	10 сек.	Впереди нас ждут горы «Великаны»
	- в полуприседе, руки на коленях.	8 сек	В них живут «Горные человечки» . которые нас в гости ждут;
	высоко поднимал бедро	10 сек.	нам предстоит перелазать через поваленные деревья.
	ходьба приставным шагом	10 сек	- переходить

			подвесные мосты;
	прямой голоп руки вперёд;	15сек.	пробираться на «лошадках» по горным дорогам;
	переменный бег;	15 сек.	ехать на машине то медленно, то быстро;
	ходьба;	50 сек	проходить по узкой горной тропе.
	-Дети, Горные человечки уверены в том, что вы сами знаете некоторые секреты здоровья. Надо их только вспомнить. С чего начнём?	15 сек.	Дополнительный вопрос: что надо делать, чтобы быть здоровым, как вы думаете?
	Секрет первый: Если хочешь быть здоров — делай каждое утро.. (Зарядку). -К «Эдельвейсам » становись и зарядкой зарядись!		
2.	Общеразвивающие упражнения: (1. И. п. стоя руки вдоль туловища; 1. Хлопки прямыми руками перед грудью, 2 – за спиной.	6 раз	
	2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот туловища вправо, хлопок прямыми руками. 2 – в и. п.; 3 – поворот влево – хлопок; 4 – в и. п.	6 раз	
	3. И. п. Ноги врозь, руки на поясе. Наклон вниз – хлопок под прямым коленом; 2 – и. п.; 3.- наклон вниз – хлопок; 4 – в и. п.	8 раз	
	4. И. п. на узкой дорожке; 1 – мах правой ногой вперёд , хлопок под коленом; 2- и. п.; 3 – мах левой ногой, хлопок – хлопок; 4 – в и. п.	8 раз	
	5. И. п. пятки вместе, носки врозь; 1 – приседания на носках, хлопок над головой; 2 – вернуться в и. п.	8 раз	
	6. И. п.: о.с. Прыжки на месте на двух ногах с хлопками в ладоши над головой, в чередовании с ходьбой..	6-8 раз	
	Ходьба на месте, упражнение на восстановление дыхания	10 сек	Дыхательное упражнение «Разгоняем тучки»

	<p>-Горные человечки много трудятся, по крупицам собирают сокровища земли в свои маленькие пещеры.</p> <p>- Хотите помочь гномам?</p> <p>- Как это сделать?</p> <p>- А что нужно ещё?</p> <p>(Попасть в пещеру, преодолеть мост, пролезть в узкий тоннель, взять мешочки с «драгоценными камнями» и переносить их в пещеру Горных человечков). Что же это за секрет здоровья?</p>		
	<p>Второй секрет здоровья. Физический труд укрепляет здоровье.</p>		
	1.«Сухое плавание» - ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.	2 раза	
	2. Перепрыгивание - из обруча в обруч с на двух ногах продвижением вперед;	2 раза	
	3. Пролезание - на четвереньках в «тоннель».	2 раза	
	4. Равновесие – ходьба с мешочком на голове.	2 раза	
	<p>-Горные человечки все свои драгоценности переносят на голове. Почему они это делают? Что это за секрет?</p> <p>(Это способствует правильной осанке).</p>		
	<p>-Горные человечки не только трудятся, они любят играть и веселиться, и любимая игра у них — «Совушка».</p> <p>-Хотите поиграть?</p> <p>-Что вы чувствуете?</p> <p>-Что даёт нам игра?</p> <p>-Какой секрет здоровья прячет игра'?</p>		
	<p>Четвёртый секрет. Быть в хорошем настроении значит быть здоровым.</p>		
	Подвижная игра: «Совушка».	3 мин	
3.	<p>Релаксация и самомассаж.</p> <p>-Вот и закончилась наша экспедиция. Скоро солнышко спрячется и в горах станет холодно. Поэтому нам надо спешить домой. Давайте присядем на дорожку. Слышите? Музыка звучит.</p> <p>- Закройте глаза и представьте, как здоровье наполняет ваш организм.</p> <p>-Руки и ноги стали сильными.</p> <p>-Сердце бьется ровно.</p> <p>-Дыхание спокойное.</p> <p>- Ваш организм благодарит вас за заботу о нем. Погладьте себя по голове, помассируйте уши, погладьте руки и ноги.</p> <p>-Вы здоровы! Вы красивы! Вы счастливы!</p>	5 мин	<p>Во время релаксации, расположитесь там где им удобно. Что вы чувствуете?</p> <p>Муз работник вносит корзину с яблоками в то время. Когда дети сидят с закрытыми глазами.</p>

	Открывайте глаза. дети! Посмотрите, Гномы подарили вам еще один секрет здоровья, он скрыт в этих яблоках. Кто скажет, какой это секрет?		
	Пятый секрет: Витамины.		
	<p>- Какие секреты здоровья нам открыли Горные человечки? <i>(Делать зарядку, трудиться, сохранять правильную осанку, быть всегда в хорошем настроении, кушать витамины).</i></p> <p>- Какой секрет для тебя самый важный? А для тебя?</p> <p>- Какие секреты станут для вас правилами?</p> <p>- Что посоветуете своим друзьям, знакомым?</p> <p>- Если бы вы рисовали картину «Секреты здоровья, что бы нарисовали? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Предлагаю такую картину нарисовать дома, может быть ваши родные вспомнят и о других секретах здоровья, нам всем будет интересно рассказать об этом друг другу.</p> <p>-Здорово путешествовать вместе! Я помогу вам донести корзинку до детского сада. Напомните, ребята, что вы сделаете перед тем как съесть яблоки? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>В путь, друзья, самой короткой дорогой!</p>		
	<p>Через несколько дней .</p> <p>Дети рассказывают о экспедиции ребятам из младшей по возрасту группы и показывают свои рисунки.</p>		

