Проект «Зимующие птицы».

Исследовательская деятельность в подготовительной группе.

Автор проекта: Макушкина Татьяна Яковлевна, воспитатель МБ ДОУ д/ с № 29 г. Гулькевичи.

Актуальность темы.

В настоящее время, в век электроники и компьютеров всё меньше времени родители уделяют своим детям для бесед и рассказывания. Всё меньше времени проводят на прогулках в парках и скверах. И зачастую дети не знают пернатых обитателей наших лесов и парков, не могут отличить их голоса, не знают, как бывает холодно и голодно птицам в зимнее время года. Поэтому я решила дополнить и актуализировать знания детей в области познания.

Дать представления, что птицы в большей мере нуждаются в заботе именно зимой. Очень много птиц погибает не от холода, а от голода. Воспитывать у детей заботливое, бережное отношение к птицам. Вызвать у них чувство сострадания к братьям нашим меньшим.

**Цель проекта:**

Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицамиКраснодарского края, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к птицам и желание помогать им в зимних условиях.

**Вид проекта**:

Познавательно – исследовательский, игровой.

**Участники проекта**:

Дети подготовительной группы компенсирующей направленности, воспитатели группы, учитель-логопед, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

**Продолжительность**: краткосрочный - две недели.

**Возраст детей**: подготовительная группа дети 6 лет.

**Задачи:**

- закреплять представления детей о зимующих птицах нашего края, их образе жизни посредством ситуативного разговора *«Что мы знаем о птицах?»*;

- повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны посредством ситуативного разговора *«Как живут наши пернатые друзья зимой?»*, *«Жалобная книга природы»*;

- совершенствовать умение составлять рассказы-описания посредством д/и *«Угадай по описанию»*;

- развивать связную речь посредством упражнения *«Расскажи, как вы делали кормушку»*;

- закрепить умение классифицировать птиц по признаку*«зимующие-перелетные»* посредством д/и *«Зимующие и перелетные»*;

-развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений за птицами в природе;

- развивать творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь посредством театрализованной постановки *«Как сорока клеста судила»*;

- развивать умение строить композицию рисунка посредством продуктивной деятельности*«Снегири на ветках»*;

- развивать четкую, правильную и выразительную речь посредством разучивания чистоговорок, стихотворений, загадок о птицах;

- продолжать развивать интерес к литературному чтению посредством восприятия художественных произведений о птицах;

- расширять и актуализировать активный словарь детей: перо, хвост, оперение, воробей, синица, клест, ворона, дятел, свиристель, сорока, снегирь, лущить, зимующие, выводить;

- развивать двигательную активность, внимание, умение координировать речь с движением посредством игровой деятельности*«Ворона и воробьи»*, *«Снегири»*;

- формировать музыкальные способности детей посредством слушания звуков природы, голосов птиц;

- создать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

**План реализации проекта:**

1. **Этап – подготовительный**.

- Составление паспорта проекта.

- Подбор детской художественной литературы.

- Проведение непосредственной деятельности по познавательному развитию

- Подбор сюжетных картинок, иллюстраций.

**2 *этап* – реализация проекта.**

1) Изготовление кормушек совместно с родителями, кормление птиц на улице.

2) Разучивание сценки *«Как сорока клеста судила»*

3) Разучивание загадок, стихов

4) Игровая деятельность*«Ворона и воробьи»*, *«Зимующие и перелетные»*

5) Восприятие художественной литературы чтение рассказов: Н. Сладков *«Клест и дятел»*, Н. Петрова *«Птичья елка»*, чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина *«Покормите птиц зимой»*, А. Александрова *«Столовая для птиц»*

6) Театрализованная деятельность*«Как сорока клеста судила»*

7)Игровая деятельность*«Доскажи словечко»*, *«Кормушка»*, *«Зимующие**и перелетные»*, *«Прилетели птицы»*, *«Сосчитай птиц»*, *«Есть-нет»*

8) Познавательно-исследовательская деятельность*«Сравнение питания синицы и воробья»*, *«Подбери крылышко по цвету»*, *«Чей голос?»*

9) Продуктивная деятельность*(Аппликация)* *«Снегири на ветках»*, раскрашивание силуэтов птиц

**3. Заключительный этап.**

Защита проекта в форме культурно досуговой деятельности *«Зимующие птицы»*.

**Продукт проекта:**

• Кормушки для птиц

• Культурно-досуговая деятельность *«Зимующие птицы»*

• Книжки-малышки с загадками.

**Ожидаемый результат:**

1. Сформируются знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, сходстве и различиях.

2. Повысится познавательный интерес к окружающему миру природы.

3. Воспитается желание бережного отношения к природе, заботе о зимующих птицах.

**Развлечение в подготовительной группе *«Зимующие птицы»***

Интеграция ОО.: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Задачи:**

- закреплять знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, сходстве и различиях.

- развивать мышление, внимание посредством загадок о птицах, д/игры *«Прилетели птицы»*.

-развивать правильную, выразительную речь детей посредством заучивания стихотворений, загадок о птицах.

-развивать связную речь детей при составлении рассказов *«Как мы делали кормушку»*

-обогащать и активизировать активный словарь детей по теме «Зимующие птицы»

-развивать творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь посредством театрализованной постановки *«Как сорока клеста судила»*

-развивать слуховое внимание и восприятие посредством слушания голосов птиц.

-создать благоприятной микроклимат во время проведения мероприятия.

**Оборудование:** записи голосов птиц, предметные картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, шапочки с изображениями птиц(сорока, клест, снегирь, синица, филин, дятел, свиристель, ворона, ноутбук, контурные изображения птиц(снегирь, синица, клест, воробей, тарелочки с угощениями для птиц (рябина, сало, шишки, семечки, конфеты, 2 мольберта, кормушки, изготовленные детьми, музыка для подвижной игры, толстая веревка.

**Ход проведения мероприятия.**

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы участвовать в празднике зимующих птиц.

Многие птицы на юг улетают,

Многие зиму у нас коротают.

Галка, ворона, снегирь, воробей.

Ну-ка, ребята, их вспомни скорей!

2. Игра *«Угадай голос птицы»*

(Включается запись голосов птиц, дети угадывают какая птица поет- синица, голубь, дятел и т. д.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь я предлагаю вам сыграть в игру. Я буду называть птиц, но как только вы услышите другое слово – хлопайте в ладоши. Будьте внимательны!

3. Игра *«Прилетели птицы»*:

1) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, мухи и стрижи.

2) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

3) Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки, стрижи, комары, кукушки.

4) Прилетели птицы: голуби, куницы, поползни, дятлы.

5) Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, сороки, воробьи, чижи, аисты, кукушки, лебеди, скворцы…

Все вы молодцы, вы были внимательными.

4. Игра *«Зимующие и перелетные птицы»*

Воспитатель: Какие бывают птицы? *(перелётные и зимующие)* Я предлагаю поиграть в игру. Нужно будет разместить птиц на 2 фланелеграфа – зимующих птиц под снежинкой, а перелётных птиц - под солнышком. Кому я дам солнышко, тот ищет перелётных птиц, а кому снежинку – зимующих. А остальные ребята – будут моими помощниками, будем проверять.

(детям раздаются солнышки и снежинки, они выбирают нужную птицу и помещают на фланелеграф картинки птиц)

Воспитатель: Давайте проверим, нет ли у нас ошибок. Зимующие птицы – голубь, синица, снегирь, сорока. Перелётные птицы – грач, ласточка, кукушка, журавль. *(если заметили ошибку – исправить, объяснить)*

- Почему мы этих птиц называем перелётными *(ответы детей)*

- Почему мы этих птиц называем зимующими*(ответы детей)*

5. Игра *«Отгадайте загадки»*. Отгадывание загадок.

Воспитатель:Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, появятся отгадки.

Дети отгадывают загадки, после появляется ноутбук с картинками зимующих птиц*(которые дети отгадали)*.

Педагог: Правильно, снегирь.

(Влетает *«снегирь»* -ребенок в маске)

Воспитатель: Кто к нам прилетел в гости? Как догадались *(ответы детей)*

Снегирь: Я слышал, вы много знаете о нас – зимующих птицах. Тяжело нам зимой. Будет зима мягкая и тёплая – мы выживем, а будет лютая – трудно нам придётся. Под снегом нелегко себе корм добывать, а голодному и замёрзнуть не долго. Вот и тянемся мы, птицы, зимой поближе к жилью человека, надеемся на его помощь и доброту.

Воспитатель: Ребята, а как мы, люди, можем помочь птицамзимой? *(подкармливать птиц, делать кормушки)*

Воспитатель: Дорогой снегирь! Хочешь, ребята прочитают стихотворение о птичьей столовой? (А. Александрова *«Столовая для птиц»*. Читает ребенок)

Снегирь: Молодцы, ребята, спасибо! Но построить кормушку нелегко. Знаете ли вы, как сделать кормушку для птиц?

**6. Презентация кормушек.**

Дети рассказывают, как они делали кормушку со своими родителями.

7. Игра *«Покорми птицу»*

Снегирь: Но сделать кормушку мало, надо знать, какой корм можно положить для птиц.

(на столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины)

Снегирь: Уберите лишнее, что птицы есть не будут. Перед вами – модели, обозначающие птиц.

- Скажите, какая птица с удовольствием полакомится хлебными крошками? *(выберите модель этой птицы и положите рядом с блюдцем)*

- Какая птица любит сало? *(выберите модель этой птицы и положите рядом с блюдцем)*

- Какая птица зимой питается ягодами рябины? *(выбрать модель)*

- Какая птица питается семенами еловых и сосновых шишек? *(выбрать модель)*

Воспитатель:- А теперь послушайте загадку.

- Эта птица зимующая. У нее голова, крылья черного цвета. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. А по бокам перышки совсем белые. Поэтому эту птицу назвали белобокой. *(Сорока)*

Послушайте и посмотрите, какая история приключилась с одной сорокой.

8. Театрализованное представление в исполнении детей *«Как сорока клеста судила»*