**Игры для развития мелкой моторики с нетрадиционным оборудованием**

Игры для развития мелкой моторики

Роль мелкой моторики в развитии речи детей. Истоки способностей

и дарований детей находятся на кончиках пальцев.

В. А. Сухомлинский

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Это основное условие успешного обучения, ведь по средством речи совершается **развитие** отвлечённого мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли. Что же следует сделать для того, чтобы речь ребёнка **развивалась правильно**, во во время, чтобы малыш рос существом социальным? Ответы на эти вопросы ищут специалисты разных областей знаний – психологи, физиологи, лингвисты, логопеды, дефектологи. Ими предложены интересные гипотезы для объяснения механизмов речи. Сегодня известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Если в это же время создаются неблагоприятные условия, то **развитие** функций задерживается, и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью.

Для речи таким *«критическим»* периодом **развития** являются первые три года жизни ребёнка. Если же в первые три года речи ребёнка не было уделено внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное. И. М. Кольцова в работе *«Ребёнок учится говорить»*указывает на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Совершенствование **мелкой моторики** – это совершенствование речи.

**Мелкая моторика** – это согласованные движения пальцев рук, умение ребёнка *«пользоваться»* этими движениями. Головной мозг *(его высшие корковые функции)* руки *(кончики пальцев)* и артикуляционный аппарат*(движения губ, нижней челюсти и языка при речи)* связаны между собой теснейшим образом. Ребёнок со скованными движениями неумелых пальцев отстаёт в **психомоторном развитии**, у него возникают проблемы с речью.

О влиянии мануальных воздействий на **развитие** человеческого мозга известно давно. Китайские специалисты утверждают, что **игры** с участием рук приводят в гармонию тело и разум, **развивают психику и речь**.

Так для формирования двигательных навыков пальцев и кистей рук в в Китае с давних пор применяются специальные упражнения с каменными и металлическими шариками. В Японии широко распространенны упражнения с грецкими орехами.

Существует множество разнообразных игр для **развития мелкой моторики рук**, среди которых ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов:

- массажных мячей; - бус;

- платочков; - зубных щёток;

- ковриков; - катушек;

- крупных бигудей; - шестигранных карандашей;

- прищепок; - счётных палочек:

Все **игры** должны сопровождаться стихотворениями – это основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Для детей проговаривание стихов одновременно с движением пальцев рук обладает рядом преимуществ; речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой чёткой и эмоциональной. Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Предлагаем несколько игровых упражнений которые можно проводить с ребёнком.

**Игры с массажными**

мячиками *(су-джок)*

Разминка № 1

Ручки, ручки просыпайтесь Дети катают мячик в руках

делая движения вперёд – назад

и в право влево между ладонями.

Пальчики, пальчики просыпайтесь. Катают мячик по каждому пальчику

Правой и левой рук.

Головка, головка просыпайся. Катают мячик круговыми движениями

по голове.

Животик, животик, просыпайся. Катают мячик круговыми движениями

по животу.

Ножки, ножки просыпайтесь. Катают мячик по правой и левой ноге.

Разминка № 2

Мячик сильно посжимаю Дети крепко сжимают мячик поочерёдно

и ладошку поменяю. в одной и другой ладошке.

*«Здравствуй мой любимый мячик!»* Касаются мячиком каждого пальчика правой и левой руки.

Скажет утром каждый пальчик. Крепко сжимают мячик поочерёдно в

Раз, два, три, четыре, пять. одной и в другой ладони.

Крепко мячик обнимаем,

никуда не выпускаем.

Только брату отдаёт: Поочерёдно передают мячик из одной

Брат у брата мяч берёт. руки в другую руку.

Игра с платочками.

*«кошки - мышки»*

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Кошка мышку Пальцы обоих рук собирают платочек

Цап – царап. в обе ладони.

Подержала. Держат платочек в ладонях.

Подержала.

Отпустила. Дети кладут платочек на колени,

расправляют его.

Мышка побежала, Все пальцы правой и левой руки

побежала. *«бегут»* по платочку.

Хвостиком завиляла, Дети кладут кулак правой и левой руки

завиляла. на платочек и *«машут»* мизинцем вправо

влево, вверх – вниз, имитируя движения хвостика.

Улитка.

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Улитка – недотрожка Ставят кулак правой или левой руки

Высунула рожки. на платочек. Показывают указательный

и средний пальцы – *«рожки улитки»*, шевелят ими.

Медленно ползёт, Пальцы *(рожки)* медленно

Домик везёт. *«передвигаются»* по поверхности платочка.

Листики жуёт! Пальцы обоих рук собирают платочек

в обе ладони.

**Игры с ковриками**

Дикие животные

Дети кладут коврик на колени или на любую ровную поверхность.

Заяц и ежик навстречу друг другу

Шли по дорожке, по полю, по лугу. Указательные и средние пальцы обеих рук *«идут»*по неровной поверхности коврика навстречу друг другу

Встретились – и разбежались они. Дети стучат кулаком об кулак.

Быстро бежали – поди догони!

Козлята

Дети кладут коврик на колени или на любую ровную поверхность.

Посмотрите-ка, ребята,

У меня живут козлята. Дети сжимают в кулаки обе руки,

Ставят на коврик. Мизинцы и указа

тельные пальцы выпрямляют

(*«рожки»*) .

Щиплют свеженькую травку,

Прыгают через канавку. Кулаки с выпрямленными мизин-

цами и указательными пальцами

поочередно *«прыгают»* по коврику.

И конечно, любят, братцы,

Козлики мои бодаться. Указательным пальцем и мизинцем

Одной руки (*«рожками»*) слегка

ударяют о мизинец и указательный

палец другой руки («козлики бода-

ются»).

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)