

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2020



Заведующий МБ ДОУ д/с № 29  
Р.Н. Анныч  
Приказ № 84 от 31.08.2020

Утверждаю  
Р.Н. Анныч

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 29  
муниципального образования  
Гулькевичский район**

Адрес: 352191, Российская Федерация,  
Краснодарский край,  
Гулькевичский район, ул. Чехова, 16  
телефон: (8 – 86160) 5-89-91  
электронный адрес: gul-mdou-29@yandex.ru  
сайт: 29вседоу.рф

г. Гулькевичи  
2020 г.

г. Гулькевичи  
2020 г.

| № п/п     | Содержание   | стр. |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....  | 3    |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы .....   | 5    |
| 1.1.2.    | Основные принципы построения Программы .....   | 7    |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы<br>характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития<br>детей с ТНР раннего и дошкольного возраста..... | 8    |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения Программы .....  | 9    |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |      |
| 2.1.      | Содержание образовательной деятельности по пяти<br>образовательным областям .....  | 12   |
|           | Образовательная область «Речевое развитие».....  | 13   |
|           | Образовательная область «Познавательное развитие».....   | 14   |
|           | Образовательная область «Социально-коммуникативное<br>развитие» .....  | 14   |
|           | Образовательная область «Художественно-эстетическое<br>развитие».....  | 15   |
|           | Образовательная область «Физическое развитие».....   | 15   |
| 2.2.      | Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....  | 16   |
| 2.3.      | Содержание образовательной деятельности по<br>профессиональной коррекции нарушений развития детей .....  | 19   |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |      |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы .....  | 26   |
| 3.2.      | Распорядок и режим дня .....   | 26   |
| 3.3.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<br>(модель воспитательно-образовательного процесса).....   | 26   |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел</b>   |      |
|           | Краткая презентация АООП ДО.....   | 28   |
|           | Приложение .....   | 31   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 (далее – ДООУ) является структурным подразделением Управления образования Администрации муниципального образования Гулькевичский район.

ДООУ обеспечивает воспитание и обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми с 3 до 7 лет.

Режим работы ДООУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В связи с изменениями требований к организации ДООУ у педагогического коллектива возникла необходимость составления адаптированной основной образовательной программы (далее - Программа, АООП) для категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

АООП обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации одним из условий является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа является документом, с учетом которого ДООУ, осуществляет образовательную деятельность с детьми с ТНР на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности. Работа с данной категорией строится, согласно рекомендациям муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии и с учетом условий детского сада. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекционных мероприятий; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому также с учетом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. В Содержательном разделе Программы указана коррекционно-развивающая работа, по адаптации, интеграции и комплексному сопровождению детей с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации АООП. Программа разработана на основе:

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ от 30 августа 2013 года № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть

обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках. Объем обязательной части в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%

Программа спроектирована с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

#### Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБ ДООУ д/с № 29.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Чехова, 16.

МБ ДООУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), далее логопедические группы ОНР: 3 логопедические группы ОНР с 10 часовым пребыванием детей, 1 логопедическая группа ОНР с 5 часовым пребыванием (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДООУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

*-Ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани;*

*- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий*

*Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;*

- формирование представления детей о своей малой Родине, о родном городе, о народе Кубани, о его традициях и культуре;*
- приобщение к культурно-историческим ценностям города, края;*
- содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет;*
- формирование стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, городу;*
- формирование интерес к народным кубанским играм, праздникам.*

### **1.1.2. Основные принципы построения Программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с ОНР, с ОВЗ и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество ДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В основу разработки содержания АООП при ознакомлении с малой Родиной положены следующие принципы:*

*Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности ( природа, социальный мир, культура и т.д.).*

*Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.*

*Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.*

*Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.*

Программа рассчитана на 3 года обучения.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения,



неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

### Особенности развития детей с ТНР

Группу дошкольников с тяжелыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

### Общая характеристика речевого развития детей с ТНР

(см. «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 76-77).

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Подробнее см. стр. 18-26 КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»).

**Планируемые результаты по усвоению вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.**

**К четырем годам**

*Знает название группы, имеет представления о детском саде, знает название улицы. Знаком с некоторыми видами кубанской одежды, называет ее цвет, назначение.*

**К пяти годам**

*Знает название родного города, своей улицы, крупных улиц города; естественные водоемы г. Гулькевичи. Имеет представление о жилище и быте кубанских казаков в историческом прошлом. Знает профессии своих родителей, профессию хлебороба.*

**К шести годам**

*Знает название родного г. Гулькевичи, края, г. Краснодар, крупных городов Краснодарского края. Знает достопримечательности г. Гулькевичи. Имеет представление об основных предприятиях города, профессиях людей в городе. Знает название естественные водоемы г. Гулькевичи и Краснодарского края, и их обитателей. Имеете элементарные представления о кубанской истории: кубанской народной одежде, жилище казаков, о кубанских народных ремеслах.*

**К семи годам**

*Обладает начальными знаниями о культуре и истории города Гулькевичи, Краснодарского края. Имеет представления о климатических условиях края, о Красной книге; Знает произведения кубанских поэтов. Сформировано бережное отношение к окружающему мир, любовь к малой Родине.*

### Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

- программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
- Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

– Формировать структурные компоненты системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

– Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; – Формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и

звуконаполняемостью слов; совершенствование; фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

**Содержание раздела** подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 78-90

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**  
(Смотреть в приложении)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

**Содержание раздела** подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 90-98

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**  
(Смотреть в приложении)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направлено на решение следующих задач:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Содержание раздела** подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 98-107

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**  
(Смотреть в приложении)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель:** формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Содержание раздела** подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 107-118

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**  
(Смотреть в приложении)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:** совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Задачи** формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

Содержание раздела подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 118-127

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**  
(Смотреть в приложении)

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

| Направления развития и образования детей (образовательные области): | Формы работы  |  |
|---|---|--|
|   | Средний дошкольный возраст  | Старший дошкольный возраст   |
| Физическое развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>-Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>  |
| Социально-коммуникативное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>-Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>-Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>-Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>  |
| Речевое развитие                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul> |
| Познавательное развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>              |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | -Совместное пение | -Музыкально- дидактическая игра<br>-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)<br>-Интегративная деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение |
|  |                   | - Музыкальное упражнение.<br>- Попевка. Распевка<br>- Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>-Танец<br>- Творческое задание<br>- Концерт- импровизация<br>- Музыкальная сюжетная игра       |

### **Формы организации специально-организованной деятельности:**

Примерное распределение специально-организованной деятельности во всех возрастных группах составлено в соответствии с «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 20 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40-45 и минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 1 час 20 минут и 1 час 30 минут часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Специально-организованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Специально-организованная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Структура образовательного процесса.

| Содержание деятельности  | Временной период   |
|--|--|
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ  | с 1 июня по 30 августа   |
| Специально-организованная деятельность:<br>- средняя группа<br><br>- старшая группа<br><br>- подготовительная к школе группа | с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 2 нед. января по 4 нед. мая<br>с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 2 нед. января по 4 нед. мая<br>с 4 нед. сентября по 4 нед. мая. |
| Летний оздоровительный период  | с 1 июня по 31 августа   |

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы.

| Формы коррекционной работы             | Содержание коррекционной работы   |
|--|---|
| Утренняя гимнастика                    | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.<br>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.   |
| Пробуждение под музыку                 | Выравнивание фаз пробуждения детей.<br>Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.  |
| Коррекционная гимнастика пробуждения,  | Развитие общей и мелкой моторики.<br>Коррекция дыхания.<br>Умение ориентироваться в пространстве.<br>Зрительная гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика  |
| Логоритмика (2 раза в месяц)           | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.<br>Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, пальцев рук, координация речи с движением, ориентировки в пространстве, развитие психомоторных навыков |
| Дидактическая игра                     | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.   |
| Сюжетно-ролевая игра                   | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.<br>Обогащение лексики.<br>Развитие связной речи.<br>Развитие коммуникативной стороны речи.   |
| Индивидуальная коррекционная работа по | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.   |

|   |   |
|---|---|
| заданию учителя-логопеда,   | Коррекция звукопроизношения.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Обогащение лексики.  |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.<br>Развитие познавательной деятельности.  |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность                    | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.<br>Развитие мелкой и общей моторики.   |
| Прогулка  | Коррекция психических процессов.<br>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.                                |
| Культурно-гигиенические навыки                                      | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.   |
| Трудовая деятельность   | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.<br>Обогащение и активизация словарного запаса.<br>Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями детей (в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Программы и их интеграции в ДОУ

### **Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы**

| Специалист       | Форма   | Направления  |
|------------------|---|--|
| Учитель-логопед  | Фронтальные, подгрупповые                                     | - формирование произносительной стороны речи<br>- развитие самостоятельной фразовой речи<br>- развитие лексико-грамматических категорий<br>- подготовка к обучению грамоте   |
|                  | Индивидуальные  | согласно индивидуального коррекционного маршрута   |
| Педагог-психолог | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | - формирование мотивации к познанию<br>- развитие психических познавательных процессов<br>- развитие коммуникативных способностей<br>- коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Воспитатель              | Индивидуальные логопедические занятия  | - по заданию логопеда  |
|                          | Индивидуальные занятия   | - по итогам результативности фронтальных занятий   |
|                          | Логопедический комплекс  | - артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики  |
|                          | Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов | - закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях<br>- расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов<br>- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия  | - постановка диафрагмально-речевого дыхания<br>- развитие координации движений<br>- музыкотерапия<br>- развитие общей и мелкой моторики<br>- развитие эмоциональной сферы<br>- развитие просодической стороны речи   |

## **Организация работы:**

### **1. Диагностическая работа:**

ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;

системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи воспитанника;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **2. Коррекционно-развивающая работа:**

выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития;

системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

коррекция и развитие высших психических функций;

### **3. Консультирование и просвещение:**

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех воспитанников образовательного процесса;

консультирование педагогов ДООУ по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с проблемами речевого развития;

консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционной работы с ребёнком с речевым недоразвитием.

### **4. Информационно-просветительская работа:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детьми, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в коррекционном образовательном процессе;

тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе воспитания и обучения.

#### **Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений ДООУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи. В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевых групп с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- Индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

В ДООУ функционирует консультационный центр психолого-педагогической помощи родителям. Педагог-психолог, учитель-логопед,

музыкальный руководитель, воспитатели консультируют родителей на интересующие их темы.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Участие родителей в жизни ДОУ                   | Формы участия  | Периодичность сотрудничества            |
|---|--|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b> | - Анкетирование<br>- Социологический опрос   | 2-3 раза в год<br>По мере необходимости |
| <b>В создании условий</b>                       | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах; | ежегодно                                |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>В управлении ДОУ</b>   | участие в работе родительского комитета, педагогических советах.  | По плану                             |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>  | наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | Обновление постоянно<br><br>По плану |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности   | 2 раза в год<br>По плану             |

### **Система педагогической диагностики**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей

Проведение индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 26-75, результаты диагностики фиксируются в картах развития, речевых картах.

Педагог-психолог проводит педагогическую диагностику на основе методик диагностического процесса, результаты фиксируются в индивидуальных картах развития. Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения родителей (законных представителей ребенка).



**Цель:** выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и (декабрь) - с целью определения уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Воспитатели ДООУ, музыкальный руководитель, инструктор по ФК проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в листах наблюдения.

На основе полученных наблюдений в начале года выстраивается индивидуальный маршрут ребенка

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение. Программа ДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, над совершенствованием которого постоянно ведется работа творческой группой ДОУ. (смотреть в приложении)

#### **3.2. Распорядок и/или режим дня (смотреть в приложении)**

#### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса) (смотреть в приложении)**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса в течение всего года. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности и регионального компонента. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и региональные праздники, такие как Новый год, Колядки, Проводы Зимы, Яблочный Спас и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематическое планирование образовательного процесса подробно представлено в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 128-143

(смотреть в приложении)

В детском саду разработаны вариативные режимы дня для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование; модели двигательных режимов.

#### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за группами право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности ДОО, социокультурные, экономические, региональные условия.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является :

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат** (смотреть в приложении)

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация АООП ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 (далее – ДОУ) является структурным подразделением Управления образования Администрации муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБ ДОУ д/с № 29.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Чехова, 16.

МБ ДОУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), далее логопедические группы ОНР: 3 логопедические группы ОНР с 10 часовым пребыванием детей, 1 логопедическая группа ОНР с 5 часовым пребыванием (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

Адаптированная основная образовательная программа МБ ДОУ д/с № 29 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

| <b>№ п/п</b> | <b>Возрастные особенности контингента</b> | <b>Наименование группы</b>                | <b>возраст</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Предельная наполняемость групп</b> |
|--------------|---|---|----------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1.           | Дошкольный возраст                        | средняя группа «Вишенка»                  | с 4 до 5 лет   | 1                       | 15                                    |
| 2.           |   | старшая группа «Василек»                  | с 5 до 6 лет   | 1                       | 15                                    |
| 3.           |   | подготовительная к школе группа «Рябинка» | с 6 до 7 лет   | 1                       | 15                                    |

Для реализации задач адаптированной основной образовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

### Педагогический состав ДОУ.

| № п/п | Должность                         | Кол-во | Образование |                 | Педагогический стаж работы |                |                 |              |
|-------|-----------------------------------|--------|-------------|-----------------|----------------------------|----------------|-----------------|--------------|
|       |                                   |        | высшее      | Среднее профес. | До 5 лет                   | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
| 1.    | Заведующий                        | 1      | 1           |                 |                            | 1              |                 |              |
| 2.    | Воспитатель                       | 7      | 4           | 3               |                            | 1              | 1               | 5            |
| 3.    | Учитель-логопед                   | 3      | 3           |                 |                            |                | 3               |              |
| 4.    | Музыкальный руководитель          | 1      |             | 1               |                            |                |                 | 1            |
| 5.    | Инструктор по физической культуре | 1      | 1           |                 | 1                          |                |                 |              |
| 6.    | Педагог-психолог                  | 1      | 1           |                 |                            |                | 1               |              |

Образовательный процесс осуществляется с учётом:

- ✓ национально – культурных традиций;
  - ✓ регионально-климатических особенностей (в тёплый период занятия по физкультуре вынесены на воздух, учитываются экологические и природные особенности региона);
  - ✓ материально-технического обеспечения ДОУ;
- предметно-пространственной развивающей среды.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к АООП ДО МБ ДОУ д/с № 29**

**1. Целевой раздел программы**

МБ ДОУ д/с № 29 работает по пятидневной рабочей неделе с 7:30 до 17:30, выходные - суббота воскресенье. В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 10 – часовым пребыванием детей, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи кратковременного пребывания с 5 – часовым пребыванием детей (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

| № п/п | Возрастные особенности контингента | Наименование группы                       | возраст      | Количество групп | Предельная наполняемость групп |
|-------|------------------------------------|---|--------------|------------------|--------------------------------|
| 1.    | Дошкольный возраст                 | средняя группа «Вишенка»                  | с 4 до 5 лет | 1                | 15                             |
| 2.    |                                    | старшая группа «Василек»                  | с 5 до 6 лет | 1                | 15                             |
| 3.    |                                    | подготовительная к школе группа «Рябинка» | с 6 до 7 лет | 1                | 15                             |

**Контингент родителей (законных представителей)**

| Кол - во семей | Социальный статус семьи |          | Образование матери |           |          | Образование отца |           |          | Труд - ность |      |
|----------------|-------------------------|----------|--------------------|-----------|----------|------------------|-----------|----------|--------------|------|
|                | Полн.                   | Не полн. | Высш.              | Ср- спец. | Без обр. | Высш.            | Ср- спец. | Без обр. | Матери       | Отца |
| 35             | 26                      | 9        | 18                 | 10        | 7        | 15               | 14        | 6        | 26           | 23   |

**Кадровые условия реализации Программы**

ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

## Педагогический состав ДОУ.

| № п/п | Должность                         | Кол-во | Образование |                 | Педагогический стаж работы |                |                 |              |
|-------|-----------------------------------|--------|-------------|-----------------|----------------------------|----------------|-----------------|--------------|
|       |                                   |        | высшее      | Среднее профес. | До 5 лет                   | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
| 1.    | Заведующий                        | 1      | 1           |                 |                            |                | 1               |              |
| 2.    | Воспитатель                       | 7      | 4           | 3               |                            |                | 1               | 5            |
| 3.    | Учитель-логопед                   | 3      | 3           |                 |                            |                | 3               |              |
| 4.    | Музыкальный руководитель          | 1      |             | 1               |                            |                |                 | 1            |
| 5.    | Инструктор по физической культуре | 1      | 1           |                 |                            | 1              |                 |              |
| 6.    | Педагог-психолог                  | 1      | 1           |                 |                            |                | 1               |              |

## 2. Содержательный раздел программы

### ***Образовательная область «Речевое развитие» Часть формируемая участниками образовательного процесса***

Образовательная область «Речевое развитие» строится с учетом парциальной программы «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера 2015г.

#### **Основная цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **Задачи речевого развития:**

- ✓ Владение речью как средством общения
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### **Основные направления работы.**

**Основные задачи развития речи** – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются от группы



к группе, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи и меняются методы обучения.

1. Развитие связной речи

- Развитие монологической речи.
- Описание.
- Повествование
- рассуждение.

2. Развитие лексической стороны речи.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие звуковой стороны речи.

5. Развитие образной речи.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**

Региональный компонент «Краеведение» по воспитанию у дошкольников любви к родному Кубанскому краю формируется участниками образовательного процесса.

Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. И прививать эти чувства необходимо еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания можно выделить знакомство дошкольников с историческим прошлым и настоящим Кубани.

***Цель данной работы:*** воспитание у детей любви к родному кубанскому краю.

***Задачи:***

сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;

ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;

ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;

ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;

ознакомление с культурным кубанским наследием (фольклором, произведениями писателей и поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);

осуществление нравственного воспитания (воспитания чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, милосердия, созидания прекрасного);

воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

**Комплексно – тематическое планирование специально-организованной деятельности «Краеведение»**

|          | Тема   | Старше-<br>подготовительная к школе группа   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <b>Ты Кубань – ты наша Родина»</b>                 | Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае.   |
| Октябрь  | <b>Родной город Гулькевичи, Краснодарский край</b> | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Знакомство с символами района, Краснодарского края.   |
| Ноябрь   | <b>«Развитие труда и ремесел на Кубани»</b>        | Формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел. Расширять кругозор, любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы, на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых |
| Декабрь  | <b>Быт, традиции казаков</b>                       | Функциональное предназначение предметов кубанского и русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Кубани.  |
| Январь   | <b>«Семья – основа государства»</b>                | Формировать представления детей о значении понятия семья, семейных традициях Кубанских казаков. Знакомить с понятиями «родовые корни», «коренные жители», «род».   |
| Февраль  | <b>«Казак – защитник Отечества»</b>                | Дать представление детям, что казак – это, прежде всего, воин и защитник своей Родины; продолжать знакомить с символикой Краснодарского края. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.                             |
| Март     | <b>«Весна на Кубани»</b>                           | Расширять знания о характерных признаках весны в Краснодарском крае и в чем отличие от регионов России; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.   |

|        |                                |   |
|--------|--------------------------------|---|
| Апрель | <b>Природа родного края</b>    | <p><i>Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы Краснодарского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта природы Краснодарского края</i></p> <p><i>Чёрное море.</i></p> <p><i>Географические характеристики. Богатства Чёрного моря. Легенды Черного моря. Растительный и животный мир Черного моря. Экологические проблемы Чёрного моря.</i></p> |
| Май    | <b>«День Победы на Кубани»</b> | <p><i>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ на территории родного города. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.</i></p>  |

### **Методическое обеспечение регионального компонента**

1. «Знай и люби свой край» учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, составитель Васнева Алла Григорьевна.

2. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

3. Сборник по дошкольному образованию, Краснодар, ОАО «Кубанское полиграфическое объединение»

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Часть формируемая участниками образовательного процесса**

Направление «**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**» строится с учетом парциальных программ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеева

#### *Раздел «Природа и безопасность»:*

формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, контактами с дикими и домашними животными и д.т.

#### *Раздел «Безопасность на улице»:*

знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие и т.д.

#### *Раздел «Безопасность в общении»:*

В ходе чтения произведений художественно литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении;

обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами и т.д.

*Раздел «Безопасность в помещении»:*

обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения в проблемных ситуациях;

расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил и т.д.

*Направление «Нравственно-патриотическое воспитание»* строится с учетом парциальной программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2015

**Цель:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Часть формируемая участниками образовательного процесса***

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» строится с учетом парциальной программы Н.Н. Леоновой-Детство-Пресс, 2014г.

**Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы,** – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

**Цель** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Основные задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Часть формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом природных и климатических условий региона**

*Муниципальное образование Гулькевичский район расположен в северо-восточной части Краснодарского края – равнинная зона – Прикубанская низменность. Климат на этой территории умеренно-континентальный, средняя температура января – минус 3-5 градусов, июля – плюс 24-26 градусов. Такие природно-климатические условия не могут не отразиться на воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения.*

*Эти условия вносят коррективу в организацию физкультурно-оздоровительной работы:*

*во-первых, погодные условия позволяют проводить физкультурные занятия на свежем воздухе с ранней весны до поздней осени;*

*во-вторых, высокая температура воздуха в зимний период и малое количество осадков (снега) не позволяют педагогам ДОО вести обучение детей ходьбе на лыжах и катанию на коньках;*

*в-третьих, высокая температура воздуха в летний период позволяет максимально использовать природные условия для закаливания детского организма: воздушные и солнечные ванны, босохождение.*

*в-четвертых, природа и климат нашего региона позволяет включать в рацион воспитанников необходимую норму фруктов и овощей.*

*Таким образом, природно-климатические особенности региона позволяют максимально использовать силы природы для физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.*

#### **Система закаливающих мероприятий**

| Содержание                                  | Возрастные группы    |                 |                  |
|---|----------------------|-----------------|------------------|
|   | 2-я младшая, средняя | Старшая         | Подготовительная |
| <b>І.Элементы повседневного закаливания</b> |                      |                 |                  |
| 1.Воздушно-                                 | От +20 до + 18 С     | От +20 до +18 С | От +20 до + 18 С |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| температурный режим  | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей   |   |        |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей)                                    | В холодное время - кратковременно ( 5-10 минут).<br>Допускается снижение температуры на 1-2 С                        |   |        |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей)  | Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижая на 2-3 С                          |   |        |
| * утром перед приходом детей   | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной  |   |        |
| * перед возвращением детей с дневной прогулки  | +20 С  | +20 С   | +20 С  |
| * во время дневного сна, вечерней прогулки   | В теплое время года проводится ежедневно в течении всего периода отсутствия детей в помещении                        |   |        |
| 2.Воздушные ванны:   | -10 С  | - 15 С  | - 15 С |
| * прием детей на воздухе   |  |   |        |
| * утренняя гимнастика  | В холодное время года – в зале   | В холодное время года - на улице, при температуре до -5 С, при более низкой температуре – в зале                                    |        |
| * непосредственно образовательная деятельность                                       | + 18 С   | +18 С   | + 18 С |
|  | Одно занятие круглогодично – на воздухе  |   |        |
|  | - 10 С   | - 10 С  | - 10 С |
|  | 2 занятия в зале. Форма спортивная   |   |        |
| * прогулка   | -10 С  | -15 С   | -15 С  |
| * световоздушные ванны   | В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 минут |   |        |
| * хождение босиком   | По дорожке здоровья в помещении  | В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С. В холодное время года - в помещении, при соблюдении нормативных температур |        |
| * дневной сон  | + 18 С   | + 17 С  | + 16 С |
| * физические упражнения  | Ежедневно  |   |        |
| * после дневного сна   | В помещении температура на 1-3 С ниже нормы  |   |        |
| * гигиенические процедуры  | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры   | Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой   |        |
| II.Специальные закаливающие воздействия  | Полоскание рта водой комнатной температуры   |   |        |
| 1.Игровой массаж   | Дыхательная звуковая гимнастика, самомассаж всех частей тела   |   |        |
| Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой |  |   |        |

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Методическое обеспечение Программы

##### *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред-ней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в стар-шей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
39. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
40. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.



42. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий центр 2014.
43. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» - Творческий центр 2014.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

17. Нищева Н.В. Игрушка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

18. Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

20. Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

24. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

25. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста – 3-4 лет» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

26. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста – 4-5 лет» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

27. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста – 6-7 лет» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

8. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

9. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2002

12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа). М., 2004

13. Мулько И.Ф. «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет». М., 2004

14. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры». СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

15. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

16. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе - СПб.: Детство-Пресс, 2014г.

17. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». СПб.: Детство-Пресс, 2014г.

18. Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения» - СПб.: Детство-Пресс, 2008

19. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» Этикет для малышей. М., 2002

20. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей. М., 2002

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Г.Ф. Вихарева «Кленовые кораблики» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Л.В. Шапковой Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

3. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры для малышей, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, Москва 2004.

5. Ю.А. Кириллова, Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Ю.А. Кириллова, картотека подвижных игр в спортивном зале и а прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### **Коррекционная работа педагога-психолога:**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 5 – 7 лет, СПб, «Паритет», 2006

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006

4. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях тесты, методики, опросники», Волгоград, «Учитель», 2012

5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., «Удивляюсь, злюсь. Боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие», «Генезис», 2002

6. Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду», СПб, «Детство-ПРЕСС», 2017

7. Шарохина Л.В., «Коррекционно-развивающие занятия старшая, подготовительная группы», «Национальный книжный центр», 2010

#### **Прочая литература:**

28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

33. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

### **3.2. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа (для детей от 4-7 лет) и 3 часа (от 2-3 лет). Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

#### **Адаптационный режим**

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой)
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
4. Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»)
6. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша

#### **Использование гибкого режима в организации адаптационного периода**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| УТРО<br>7.00-9.00                | Утренний приём; утренняя гимнастика  |
|                                  | Игры с элементами фольклора Развивающие игры                               |
|                                  | Завтрак  |
|                                  | Игры- знакомства; игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке          |
| ПРОГУЛКА<br>9.00-11.20           | Игры с элементами фольклора Игры: д\и, п\и, развивающие; игры с песком     |
|                                  | Наблюдения, беседы; опыты и эксперименты                                   |
| ПОСЛЕ СНА<br>15.00-16.00         | Гимнастика-пробуждение Чтение художественной литературы                    |
|                                  | Игры-драматизации, игры-инсценировки Художественно-творческая деятельность |
|                                  | Уплотненный полдник  |
| ВЕЧЕР<br>ПРОГУЛКА<br>16.00-17.30 | Игры: подвижные, развивающие. Наблюдения, беседы Уход домой                |

## Режим дня средней группы

| Время         | Мероприятия   |               |  |
|---------------|---|---------------|--|
|               | Учебный год   |               | Летний период  |
| 07.30 – 8.20  | Прием детей на свежем воздухе<br>индивидуальные беседы с детьми,<br>работа с родителями   | 07.30 – 8.20  | Прием детей на свежем воздухе<br>индивидуальные беседы с детьми, работа<br>с родителями, подвижные игры  |
| 8.00-8.05     | Утренняя гимнастика   | 08.15 - 08.20 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе  |
| 8.20 – 8.50   | Подготовка к завтраку,<br>формирование культурно-<br>гигиенических навыков, завтрак.  | 8.20 – 8.50   | Подготовка к завтраку, формирование<br>культурно-гигиенических навыков,<br>завтрак.  |
| 8.50-9.00     | Самостоятельная игровая<br>деятельность,<br>Подготовка к непосредственно<br>образовательной деятельности  | 8.40-9.00     | Самостоятельная деятельность,<br>Подготовка к прогулке.  |
| 9.00-10.05    | Специально-организованная<br>деятельность   | 10.00-10.10   | Второй завтрак   |
| 10.10         | Второй завтрак  | 9.00-11.40    | Прогулка: наблюдение, труд,<br>индивидуальная работа с детьми,<br>сюжетно-ролевые игры, подвижные,<br>дидактические, развивающие игры,<br>изобразительная и конструктивная<br>деятельность, закаливающие процедуры |
| 10.10-11.40   | Подготовка к прогулке, прогулка :<br>наблюдение, индивидуальная работа<br>с детьми, сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные, дидактические,<br>развивающие игры). Индивидуальная<br>работа логопеда с детьми | 11.40 - 12.30 | Возвращение с прогулки, воспитание<br>культурно-гигиенических навыков<br>подготовка к обеду, беседа о культуре<br>поведения, спокойные игры. Обед.   |
| 11.40 – 12.20 | Возвращение с прогулки, ВКГН,<br>подготовка к обеду, беседа о<br>культуре поведения, спокойные<br>игры. Обед.   | 12.30–15.30   | Подготовка ко сну, сон.  |
| 12.20 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон.   | 15.30 – 15.40 | Постепенный подъем, гимнастика -<br>пробуждение, закаливающие процедуры.<br>Самостоятельная деятельность.  |
| 15.00 – 15.10 | Постепенный подъем, закаливающие<br>процедуры. Самостоятельная игровая<br>деятельность.   | 15.40-16.00   | Подготовка к полднику, Полдник   |
| 15.10-15.45   | Подготовка к полднику, Полдник  | 16.00-16.10   | Подготовка к прогулке  |
| 15.45-16.00   | Индивидуальная работа воспитателя<br>с детьми по заданию логопеда, игры,<br>свободная деятельность детей  | 16.10-17.30   | Прогулка : наблюдение, индивидуальная<br>работа с детьми, сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные игры, конструктивная и<br>изобразительная деятельность, труд.   |
| 16.00-17.30   | Подготовка к прогулке. Прогулка:<br>наблюдения, игры, самостоятельная<br>деятельность. Уход детей домой   | 17.00-17.30   | Уход детей домой   |

## Режим дня старшей группы

| Время         | Мероприятия   |               |  |
|---------------|---|---------------|--|
|               | Учебный год   |               | Летний период  |
| 07.30 – 8.25  | Прием детей на свежем воздухе<br>индивидуальные беседы с детьми,<br>работа с родителями   | 07.30 – 8.20  | Прием детей на свежем воздухе<br>индивидуальные беседы с детьми, работа<br>с родителями, подвижные игры  |
| 8.05- 8.12    | Утренняя гимнастика   | 08.15 - 08.20 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе  |
| 8.25 – 8.50   | Подготовка к завтраку,<br>формирование культурно-<br>гигиенических навыков, завтрак.  | 8.25 – 8.55   | Подготовка к завтраку, формирование<br>культурно-гигиенических навыков,<br>завтрак.  |
| 8.50- 9.00    | Самостоятельная игровая<br>деятельность   | 10.05- 10.15  | Второй завтрак   |
| 9.00- 10.30   | Специально-организованная<br>деятельность   | 8.55- 11.50   | Прогулка: наблюдение, труд,<br>индивидуальная работа с детьми,<br>сюжетно-ролевые игры, подвижные,<br>дидактические, развивающие игры,<br>изобразительная и конструктивная<br>деятельность, закаливающие процедуры |
| 10.35- 10.45  | Второй завтрак  | 11.50 - 12.30 | Возвращение с прогулки, воспитание<br>культурно-гигиенических навыков<br>подготовка к обеду, беседа о культуре<br>поведения, спокойные игры. Обед.   |
| 10.45- 11.50  | Подготовка к прогулке, прогулка :<br>наблюдение, индивидуальная работа<br>с детьми, сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные, дидактические,<br>развивающие игры). Индивидуальная<br>работа логопеда с детьми | 12.30– 15.30  | Подготовка ко сну, сон.  |
| 11.50 – 12.30 | Возвращение с прогулки, ВКГН,<br>подготовка к обеду, беседа о<br>культуре поведения, спокойные<br>игры. Обед.   | 15.30 – 15.40 | Постепенный подъем, гимнастика -<br>пробуждение, закаливающие процедуры.<br>Самостоятельная деятельность.  |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон.   | 15.40- 16.00  | Подготовка к полднику, Полдник   |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, закаливающие<br>процедуры. Самостоятельная игровая<br>деятельность.   | 16.00- 16.10  | Подготовка к прогулке  |
| 15.15- 15.35  | Подготовка к полднику, Полдник  | 16.10- 17.30  | Прогулка : наблюдение, индивидуальная<br>работа с детьми, сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные игры, конструктивная и<br>изобразительная деятельность, труд.   |
| 15.35- 16.00  | Специально-организованная<br>деятельность. Индивидуальная<br>работа воспитателя с детьми по<br>заданию логопеда, игры   | 17.00- 17.30  | Уход детей домой   |
| 16.00- 17.30  | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения,<br>игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход<br>детей домой   |               |  |

## Режим дня подготовительной к школе группы

| Время         | Мероприятия   |               |  |
|---------------|---|---------------|--|
|               | Учебный год   |               | Летний период  |
| 07.30 – 8.30  | Прием детей на свежем воздухе<br>индивидуальные беседы с детьми,<br>работа с родителями   | 07.30 – 8.30  | Прием детей на свежем воздухе<br>индивидуальные беседы с детьми, работа<br>с родителями, подвижные игры  |
| 8.12 - 8.22   | Утренняя гимнастика   | 08.20 - 08.30 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе  |
| 8.30 – 8.50   | Подготовка к завтраку, формирование<br>культурно-гигиенических навыков,<br>завтрак.   | 8.30 – 9.00   | Подготовка к завтраку, формирование<br>культурно-гигиенических навыков,<br>завтрак.  |
| 8.50-9.00     | Самостоятельная игровая деятельность  | 8.40-9.00     | Самостоятельная деятельность,<br>Подготовка к прогулке.  |
| 9.00-10.50    | Специально-организованная<br>деятельность   | 10.10-10.20   | Второй завтрак   |
| 10.50-11.00   | Второй завтрак  | 9.00-12.20    | Прогулка: наблюдение, труд,<br>индивидуальная работа с детьми,<br>сюжетно-ролевые игры, подвижные,<br>дидактические, развивающие игры,<br>изобразительная и конструктивная<br>деятельность, закаливающие процедуры |
| 11.00-12.20   | Подготовка к прогулке, прогулка :<br>наблюдение, индивидуальная работа с<br>детьми, сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные, дидактические,<br>развивающие игры). Индивидуальная<br>работа логопеда с детьми | 12.20 - 12.50 | Возвращение с прогулки, воспитание<br>культурно-гигиенических навыков<br>подготовка к обеду, беседа о культуре<br>поведения, спокойные игры. Обед.   |
| 12.20 – 12.50 | Возвращение с прогулки, ВКГН,<br>подготовка к обеду, беседа о культуре<br>поведения, спокойные игры. Обед.  | 12.50–15.30   | Подготовка ко сну, сон.  |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон.   | 15.30 – 15.45 | Постепенный подъем, гимнастика -<br>пробуждение, закаливающие процедуры.<br>Самостоятельная деятельность.  |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие<br>процедуры. Самостоятельная игровая<br>деятельность.   | 15.45-16.05   | Подготовка к полднику, Полдник   |
| 15.20-15.40   | Подготовка к полднику, Полдник  | 16.05-16.15   | Подготовка к прогулке  |
| 15.40-16.00   | Самостоятельная игровая<br>деятельность.  | 16.15-17.30   | Прогулка : наблюдение, индивидуальная<br>работа с детьми, сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные игры, конструктивная и<br>изобразительная деятельность, труд.   |
| 16.00-16.30   | Специально-организованная<br>деятельность. Индивидуальная работа<br>воспитателя с детьми по заданию<br>логопеда, игры   | 17.00-17.30   | Уход детей домой   |
| 16.30-17.30   | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.<br>Уход детей домой  |               |  |



### 3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

#### Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.

1. Титульный лист
2. Список детей
3. Календарно-тематическое планирование
4. Расписание специально-организованной деятельности
5. Комплекс утренней гимнастики – расписывается на месяц
6. Работа с родителями расписывается на месяц

Месяц \_\_\_\_\_

Тематическая неделя (название, период) \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

| Специально-организованная деятельность | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей | Работа с родителями |
|--|--|---------------------|
|  | Утро:  |                     |
|  | Прогулка:  |                     |
|  | II половина дня:   |                     |

Примерное распределение учебной нагрузки ориентировано на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей, которые реализуются через базовые компоненты и виды деятельности образовательного уровня, предложенные АООП.

#### В режимных моментах.

| Базовый вид деятельности                            | Интеграция образовательных областей  |
|---|--|
| Утренняя гимнастика                                 | «Физическое развитие»  |
| Комплексы закаливающих процедур                     | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  |
| Гигиенические процедуры                             | «Физическое развитие»  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»   |
| Дежурства   | «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»   |
| Прогулки  | «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

#### Самостоятельная деятельность детей.

| Базовый вид деятельности                              | Интеграция образовательных областей  |
|---|--|
| Игра  | «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

### Примерное распределение недельной образовательной нагрузки

| № п/п         | Образовательная область                    | Направление развития                         | средняя гр. | старшая гр. | подготовительная гр. |
|---------------|--|--|-------------|-------------|----------------------|
| 1             | <b>Познавательное развитие</b>             |  | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>4</b>             |
|               |  | развитие математических представлений        | 1           | 1           | 2                    |
|               |  | мир природы                                  | 0,5         | 0,5         | 0,5                  |
|               |  | познавательно–исследовательская деятельность | 0,5         | 0,5         | 0,25                 |
|               |  | <b>краеведение (вариативная часть)</b>       |             |             | <b>0,25</b>          |
|               | конструктивно-модельная                    | 1  | 1           | 1           |                      |
| 2             | <b>Речевое развитие</b>                    | речевое развитие                             | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>             |
|               |  | восприятие художественной литературы         | 2           | 2           | 2                    |
|               |  |  | ежедневно   | ежедневно   | ежедневно            |
| 3             | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>5</b>             |
|               |  | музыкальное развитие                         | 2           | 2           | 2                    |
|               |  | рисование                                    | 1           | 2           | 2                    |
|               |  | лепка  | 0,5         | 0,5         | 0,5                  |
|               |  | аппликация                                   | 0,5         | 0,5         | 0,5                  |
| 4             | <b>Физическое развитие</b>                 |  | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>             |
|               |  | физическая культура в помещении              | 2           | 2           | 2                    |
|               |  | физическая культура на прогулке              | 1           | 1           | 1                    |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>12</b>   | <b>13</b>   | <b>14</b>            |

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

**Расписание специально-организованной деятельности по всем возрастам  
средняя группа**

| <b>День недели</b> | <b>1 неделя</b>   | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>  | <b>4 неделя</b>   |
|--------------------|---|---|--|---|
| Понедельник        | 1) 9.00-9.15 Рисование/логопедическое занятие                               |   |  |   |
|                    | 2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие/рисование                               |   |  |   |
|                    | 3) 9.50-10.05 Физическое развитие   |   |  |   |
| Вторник            | 1) 9.00-9.15 Развитие математических представлений / логопедическое занятие |   |  |   |
|                    | 2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие/ Развитие математических представлений  |   |  |   |
|                    | 3) 9.50-10.05 Музыкальное развитие  |   |  |   |
|                    | 4) 15:45-16:00 Конструирование  |   |  |   |
| Среда              | 1) 9.00-9.15 Речевое развитие   |   |  |   |
|                    | 2) 9.25-9.40<br>Мир природы   | 2) 9.25-9.40<br>Познавател.-<br>исследоват.<br>деятельность | 2) 9.25-9.40<br>Мир природы                              | 2) 9.25-9.40<br>Познавател.-<br>исследоват.<br>деятельность |
|                    | 3) Физическое развитие (на воздухе)   |   |  |   |
| Четверг            | 1) 9.00-9.15<br>Аппликация/<br>логопедическое<br>занятие                    | 1) 9.00-9.15<br>Лепка/<br>логопедическ<br>ое занятие        | 1) 9.00-9.15<br>Аппликация/<br>логопедическое<br>занятие | 1) 9.00-9.15<br>Лепка/<br>логопедическое<br>занятие         |
|                    | 2) 9.25-9.40<br>Логопедическое<br>занятие/<br>Аппликация                    | 2) 9.25-9.40<br>Логопедическ<br>ое занятие/<br>Лепка        | 2) 9.25-9.40<br>Логопедическое<br>занятие/<br>Аппликация | 2) 9.25-9.40<br>Логопедическое<br>занятие/ Лепка            |
|                    | 3) 9.50-10.05 Физическое развитие   |   |  |   |
| Пятница            | 1) 9.00-9.15 Речевое развитие/логопедическое занятие                        |   |  |   |
|                    | 2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие / Речевое развитие                      |   |  |   |
|                    | 3) 9.50-10.05 Музыкальное развитие  |   |  |   |

### старшая группа

| День недели | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|-------------|---|---|---|---|
| Понедельник | 1) 9.00-9.20 Рисование/логопедическое занятие                               |   |   |   |
|             | 2) 9.30-9.50 Логопедическое занятие/рисование                               |   |   |   |
|             | 3) 10.10-10.30 Физическое развитие  |   |   |   |
|             | 4) 15.35-15.50 Конструирование  |   |   |   |
| Вторник     | 1) 9.00-9.20 Развитие математических представлений / логопедическое занятие |   |   |   |
|             | 2) 9.30-9.50 Логопедическое занятие/ развитие математических представлений  |   |   |   |
|             | 3) 10.10-10.30 Музыкальное развитие   |   |   |   |
|             | 4) 15.35-15.50<br>Мир природы   | 4) 15.35-15.50<br>Познавател.-<br>исследоват.<br>деятельность | 4) 15.35-15.50<br>Мир природы                             | 4) 15.35-15.50<br>Познавател.-<br>исследоват.<br>деятельность |
| Среда       | 1) 9.00-9.20 Речевое развитие   |   |   |   |
|             | 2) 9.30-9.50 Рисование  |   |   |   |
|             | 3) Физическое развитие (на воздухе)   |   |   |   |
| Четверг     | 1) 9.00-9.20<br>Аппликация /<br>логопедическое<br>занятие                   | 1) 9.00-9.20<br>Лепка/<br>логопедическое<br>занятие           | 1) 9.00-9.20<br>Аппликация /<br>логопедическое<br>занятие | 1) 9.00-9.20<br>Лепка /<br>логопедическое<br>занятие          |
|             | 2) 9.30-9.50<br>Логопедическое<br>занятие/<br>аппликация                    | 2) 9.30-9.50<br>Логопедическое<br>занятие/лепка               | 2) 9.30-9.50<br>Логопедическое<br>занятие/<br>аппликация  | 2) 9.30-9.50<br>Логопедическое<br>занятие/лепка               |
|             | 3) 10.10-10.30 Физическое развитие  |   |   |   |
| Пятница     | 1) 9.00-9.20 Речевое/логопедическое занятие                                 |   |   |   |
|             | 2) 9.30-9.50 Логопедическое занятие/ речевое                                |   |   |   |
|             | 3) 10.10-10.30 Музыкальное развитие   |   |   |   |

**подготовительная к школе группа**

| <b>День недели</b> | <b>1 неделя</b>  | <b>2 неделя</b>   | <b>3 неделя</b>   | <b>4 неделя</b>   |
|--------------------|--|---|---|---|
| Понедельник        | 1) 9.00-9.30 Физическое развитие   |   |   |   |
|                    | 5) 9.40-10.10 Рисование/логопедическое занятие                               |   |   |   |
|                    | 6) 10.20-10.50 Логопедическое занятие/ рисование                             |   |   |   |
| Вторник            | 1) 9.00-9.30 Музыкальное развитие  |   |   |   |
|                    | 2) 9.40-10.10 Развитие математических представлений /логопедическое занятие  |   |   |   |
|                    | 3) 10.20-10.50 Логопедическое занятие/ развитие математических представлений |   |   |   |
|                    | 4) 16.00-16.30 Рисование   |   |   |   |
| Среда              | 1) 9.00-9.30 Речевое развитие  |   |   |   |
|                    | 2) 9.40-10.10 Развитие математических представлений                          |   |   |   |
|                    | 3) Физическое развитие (на воздухе)  |   |   |   |
|                    | 4) 16.00-16.30<br>Аппликация   | 4) 16.00-16.30<br>Лепка   | 4) 16.00-16.30<br>Аппликация                                | 16.00-16.30<br>Лепка  |
| Четверг            | 1) 9.00-9.30 Физическое развитие   |   |   |   |
|                    | 2) 9.40-10.10<br>Мир природы/<br>логопедическое<br>занятие                   | 2) 9.40-10.10<br>Познавател.-<br>исследоват.<br>деятельность/<br>логопедическое<br>занятие  | 2) 9.40-10.10<br>Мир природы/<br>логопедическое<br>занятие  | 2) 9.40-10.10<br>Краеведение/<br>логопедическое<br>занятие  |
|                    | 3) 10.20-10.50<br>Логопедическо<br>е занятие/ мир<br>природы                 | 3) 10.20-10.50<br>Логопедическое<br>занятие/<br>познавател.-<br>исследоват.<br>деятельность | 3) 10.20-10.50<br>Логопедическое<br>занятие/ мир<br>природы | 3) 10.20-10.50<br>Логопедическое<br>занятие/<br>краеведение |
|                    | 4) 16.00-16.30 Конструирование   |   |   |   |
| Пятница            | 1) 9.00-9.30 Музыкальное развитие  |   |   |   |
|                    | 2) 9.40-10.10 Речевое развитие/логопедическое занятие                        |   |   |   |
|                    | 3) 10.20-10.50 Логопедическое занятие/ речевое развитие                      |   |   |   |

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |  |
|---|--|--|
|   | 2 младшая-средняя группа   | Старшая, подготовительная к школе группа |
| <b>Общение</b>  |  |  |
| Ситуации общения воспитателя, логопеда с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта              | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр  |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | <i>ежедневно</i>   | <i>3 раза в неделю</i>                   |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i>   | <i>2 раза в неделю</i>                   |
| Детская студия (театрализованные игры)  | <i>1 раз в 2 недели</i>  | <i>1 раз в 2 недели</i>                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | <i>1 раз в 2 недели</i>  | <i>1 раз в 2 недели</i>                  |
| Подвижные игры, кубанские народные игры   | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  | <i>1 раз в 2 недели</i>  | <i>1 раз в 2 недели</i>                  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)   | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей                                   |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная   | <i>1 раз в неделю</i>  |  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>                    |
| Чтение литературных произведений  | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>   |  |  |
| Самообслуживание  | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>                         |
| Трудовые пор-ния(общий и совместный труд)   | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>                    |

### Модель двигательного режима детей 3-7 лет

|   |  |  |
|---|--|--|
| Формы организации   | 2 младшая, средняя группа  | Старшая, подготовительная к школе группа |
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> |  |  |
| 1.1. Утренняя гимнастика  | ежедневно  | ежедневно                                |
| 1.2. Физкультминутки  | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)   |  |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке   | Ежедневно 10-15 минут  | Ежедневно 15-20 минут                    |
| 1.4 Закаливающие процедуры  | Ежедневно после дневного сна   |  |
| <i>2. Физкультурные занятия</i>   |  |  |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале   | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю                          |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю                           |
| <i>3. Спортивный досуг</i>  |  |  |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность   | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями) |  |
| 3.2 Спортивные праздники  | 2 раза в год   | 2 раза в год                             |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения  | 1 раз в месяц  | 1 раз в месяц                            |
| 3.4 Дни здоровья  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал                          |

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   | средняя группа                      | Старшая, подготовительная к школе группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | <i>От 10 до 50 мин</i>              | <i>От 10 до 50 мин</i>                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | <i>15 мин</i>                       | <i>15 мин</i>                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | <i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>      | <i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>           |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>30 мин</i>                       | <i>30 мин</i>                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | <i>От 40 мин</i>                    | <i>От 40 мин</i>                         |
| Игры перед уходом домой   | <i>От 15 мин до 50 мин</i>          | <i>От 15 мин до 50 мин</i>               |

## Сводная сетка работы специалистов

| Дни недели  | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| Понедельник | 8:00-11:00                        | 8:00-12:00               | 8:30-12:30      | 8:00-15:15       |
| Вторник     | 8:00-11:00                        | 8:00-12:00               | 8:30-12:30      | 8:00-15:15       |
| Среда       | 8:00-11:00                        | 13:00-16:00              | 13:00-17:00     | 10:00-17:15      |
| Четверг     | 8:00-11:00                        | 8:00-12:00               | 8:30-12:30      | 8:00-15:00       |
| Пятница     | 8:00-11:00                        | 8:00-12:00               | 8:30-12:30      | 8:00-15:15       |

### Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год (планируется на 1-4 недели)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

#### средняя группа

| Месяц, неделя         | Лексическая тема   | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты                      |
|-----------------------|--|---|
| Сентябрь              | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.<br>Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Праздник «День знаний»  |
| Октябрь<br>1 неделя   | «Осень. Название деревьев»<br>28.09.20 – 02.10.20  | «Жёлтые сказки» из цикла «Новые развивающие сказки».                            |
| Октябрь,<br>2 неделя  | «Огород. Овощи»<br>05.10.20 – 09.10.20   | Игра-драматизация по рнс «Репка»  |
| Октябрь,<br>3 неделя  | «Сад. Фрукты»<br>12.10.20. –16.10.20.  | Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»                     |
| Октябрь,<br>4 неделя  | «Лес. Грибы и лесные ягоды»<br>19.10.20 – 23.10.20   | Выставка рисунков (совместное с родителями творчество) «Этот гриб любимый мой». |
| Октябрь,<br>5 неделя  | «Игрушки»<br>26.10.20 – 29.10.20   | Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»                                 |
| Ноябрь,<br>1-я неделя | «Одежда»<br>02.11.20 – 06.11.20  | Выставки кукольной одежды (совместное с родителями творчество).                 |
| Ноябрь,<br>2-я неделя | «Обувь»<br>09.11.20 -13.11.20.   | Драматизация сказки Е.Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»             |
| Ноябрь,<br>3-я неделя | «Мебель»<br>16.11.20 -20.11.20   | «В магазине «Детский мир»» (игрушки, одежда, обувь, мебель).                    |
| Ноябрь,               | «Посуда»   | Опыт «Волшебная вода»   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 4-я неделя                                   | 23.11.20-27.11.20                                      |  |
| Декабрь,<br>1-я неделя                       | «Зима»<br>30.11.20-04.12.20                            | Белая сказка» (из цикла «Новые разноцветные сказки).                               |
| Декабрь,<br>2-я неделя                       | «Зимующие птицы»<br>07.12.20-11.12.20.                 | Развлечение «Здравствуй гостя зима».   |
| Декабрь,<br>3-я неделя                       | «Комнатные растения»<br>14.12.20 – 18.12.20            | Опыт «Для чего растениям нужна вода?».   |
| Декабрь,<br>4-я и 5-я<br>недели              | «Новый год»<br>21.12.20 - 31.12.20                     | Новогодний праздник.   |
| Январь<br>1 и 2 неделя                       | Каникулы<br>01.01.21 – 08.01.21                        |  |
| Январь,<br>3-неделя                          | «Домашние птицы»<br>11.01.21 - 15.01.21                | Рассматривание картины «На птичьем дворе»  |
| Январь<br>4-неделя                           | «Дом животные и их<br>детёныши»<br>18.01.21 - 22.01.21 | Коллективный просмотр мультфильма «Кто сказал «Мяу?»»                              |
| Январь.<br>4 - неделя                        | «Дикие животные их<br>детёныши»<br>25.01.21.-29.01.21  | Игра - драматизация по сказке «Теремок»  |
| Февраль,<br>1 неделя                         | «Профессии. Продавец»<br>01.02.21.- 05.02.21           | С/Р игра «В магазине» (овощи и фрукты).  |
| Февраль,<br>2-я неделя                       | «Профессии. почтальон»<br>08.02.21-12.02.21.           | С/р игра «На почте».   |
| Февраль,<br>3неделя                          | «Транспорт»<br>15.02.21-19.02.21                       | Выставка поделок «Вот такая вот машина!»<br>(Совместное с родителями творчество).  |
| Февраль,<br>4-я неделя                       | «Профессии на<br>транспорте»<br>22.02.21-26.02.21      | С/Р игра «В автобусе».   |
| Март,<br>1-я неделя                          | «Мамин праздник»<br>01.03.21 -05.03.21                 | Праздник «8 марта».  |
| Март,<br>2-я неделя                          | «Весна»<br>09.03.21-12.03.21                           | Кукольный театр по сказке «Зайчикова избушка».                                     |
| Март.<br>3-я неделя                          | «Первые весенние<br>цветы»<br>15.03.21 – 19.03.21      | Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»<br>(совместное с родителями творчество) |
| Март,<br>4-я неделя                          | «Цветущие комнатные<br>растения»<br>22.03.21-26.03.21  | Коллективный коллаж «Разноцветная фиалка –<br>как девчонка в платьях ярких».       |
| Март,<br>4-я неделя и<br>Апрель,<br>1 неделя | «Дикие животные<br>весной»<br>29.03.21-02.04.21        | Театр на фланелеграфе «Теремок»  |
| Апрель,<br>2-я неделя                        | «Дом животные весной»<br>05.04.21-09.04.21             | Выставка поделок «Наши любимцы».   |
| Апрель,<br>3-я неделя                        | «Птицы прилетели»<br>12.04.21-16.04.21                 | Рассматривание альбома «Перелётные птицы»  |
| Апрель,<br>4-я неделя                        | «Насекомые»<br>19.04.21-23.04.21                       | Выставки коллажей (совместное с родителями<br>творчество) «Бабочки на лугу».       |
| Апрель,<br>5-я неделя                        | «Рыбки в аквариуме»<br>26.04.21-30.04.21               | Выставка творческих работ детей.   |

|                    |  |                                    |
|--------------------|--|------------------------------------|
| Май,<br>1-я неделя | 04.05.21-07.05.21<br>Каникулы                        |                                    |
| Май,<br>2-я неделя | Наш голод. Моя улица»<br>11.05.21-14.05.21           | Виртуальная экскурсия «Мой город!» |
| Май,<br>3-я неделя | «Правила дорожного<br>движения»<br>17.05.21-21.05.21 | С/Р игра «На перекрестке».         |
| Май.<br>4-я неделя | Лето. Цветы на лугу».<br>24.05.21- 31.05.21          | Панно «Луговые цветы»              |

### старшая группа

| Дата                    | Лексическая тема  | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты   |
|-------------------------|---|--|
| Сентябрь                | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Праздник «День знаний»   |
| Октябрь<br>1 неделя     | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»<br>01.10.20 – 09.10.20  | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».                     |
| Октябрь<br>2 неделя     | «Огород. Овощи»<br>12.10.20 – 16.10.20  | Коллективная аппликация «Вот так урожай!»  |
| Октябрь<br>3 неделя     | «Фрукты» «Сад»<br>19.10.20 – 23.10.20   | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).                               |
| Октябрь<br>4 неделя     | « Грибы» «Ягоды» «Лес»<br>26.10.20– 30.10.20  | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».<br>«Осенний праздник»   |
| Ноябрь<br>1 неделя      | «Одежда»<br>02.11.20 – 06.11.20   | Сюжетно ролевая игра «В доме мод».   |
| Ноябрь<br>2 неделя      | «Обувь»<br>09.11.20– 13.11.20   | Спортивный праздник.   |
| Ноябрь<br>3 неделя      | «Игрушки»<br>16.11.20 – 20.11.20  | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.   |
| Ноябрь<br>4 неделя      | «Посуда»<br>23.11.20 -27.11.20  | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста « Любимая чашка для мамы». Развлечение «День матери» |
| Декабрь<br>1-я неделя   | «Зима. Зимующие птицы»<br>30.11.20-04.12.20   | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».                    |
| Декабрь<br>2-я неделя   | «Домашние животные зимой»<br>07.12.20-11.12.20  | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».            |
| Декабрь<br>3-я неделя   | «Дикие животные зимой»<br>14.12.20-18.12. 20  | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».                    |
| Декабрь<br>4 -5я недели | «Новый год»<br>21.12.20 – 31.12.20  | Новогодний утренник.   |
| Январь                  | Зимние каникулы   |  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| 1-я неделя               | 01.01.21-10.01.21  |  |
| Январь<br>2-я неделя     | «Мебель» «Части мебели»<br>11.01.21-15.01.21                       | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию                        |
| Январь<br>3-я неделя     | «Транспорт грузовой и пассажирский»<br>18.01.21-22.01.21           | Сюжетно-ролевая игра «На поезде!»  |
| Январь<br>4-я неделя     | «Профессии на транспорте»<br>25.01.21-29.01.21                     | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».   |
| Февраль<br>1-я неделя    | «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»<br>01.02.21-05.02.21   | Экскурсия по территории детского сада: на пищеблок, в прачечную, в мед. кабинет, в кабинет старшего воспитателя. |
| Февраль<br>2-я неделя    | «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»<br>08.02.21-12.02.21 | Коллективный коллаж «Нарядные куклы».  |
| Февраль<br>3-я неделя    | «Наша армия»<br>15.02.21-19.02.21                                  | Праздничное развлечение.   |
| Февраль<br>4-я неделя    | «Стройка. Профессии строителей»<br>22.02.21-26.02.21               | Выставка рисунков «Зима, недаром злиться...» (совместное с родителями творчество).                               |
| Март<br>1я неделя        | «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»<br>1.03.21 - 5.03.21           | Праздничный утренник.  |
| Март<br>2 –я неделя      | «Речные, озерные и аквариумные рыбы»<br>8.03.21-12.03.21           | Изготовление макета водоёма.   |
| Март<br>3-я неделя       | «Речные, озерные и аквариумные рыбы»<br>15.03.21-19.03.21          | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».                     |
| Март<br>4-я неделя       | «Наш город»<br>22.03.21-26.03.21                                   | Презентация «Наш город».   |
| Апрель<br>1-я неделя     | «Весенние сельскохозяйственные работы»<br>29.03.21- 2.04.21        | Посадка лука, укропа, салата на огороде.   |
| Апрель<br>2 – 3-я недели | «Космос»<br>5.04.21 - 16.04.21                                     | Экскурсия в планетарий (онлайн)  |
| Апрель<br>4-я неделя     | «Откуда хлеб пришел?»<br>19.04.21-23.04.21                         | Развлечение - посиделки «Будет хлеб – будет песня».  |
| Апрель<br>5-я неделя     | «Почта»<br>26.04.21-30.04.21                                       | Экскурсия на почту.<br>Игра «Волшебная посылка».   |
| Май<br>1-я неделя        | «Правила дорожного движения»<br>3.05.21-07.05.21                   | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - полевой».   |
| Май<br>2-я неделя        | « Насекомые»<br>10.05.21-14.05.21                                  | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым » из цикла «Новые развивающие сказки».                      |
| Май<br>3-я неделя        | «Лето» 17.05.21-21.05.21   | Коллективное рисование «На лугу»   |
| Май<br>4-я неделя        | «Полевые цветы»<br>24.05.21-31.05.21                               | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».           |

**подготовительная группа**

| <b>Месяц, неделя</b> | <b>Лексическая тема</b>   | <b>Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты</b>                          |
|----------------------|---|--|
| Сентябрь, 1-3 недели | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Праздник «День знаний»   |
| Сентябрь 4-я неделя  | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»<br>21.09.20 – 25.09.2020  | Рассматривание фотоальбома «Времена года».   |
| Сентябрь, 5-я неделя | ПДД<br>28.09.20-02.10.20  | Викторина по ПДД «Что?Где?Почему?»   |
| Октябрь, 1-я неделя  | « Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»<br>05.10.20. – 09.10.20   | Коллективная аппликация «Вот так урожай!»  |
| Октябрь, 2-я неделя  | «Фрукты. Труд взрослых в садах»<br>12.10.20-16.10.20  | Лепка «Фрукты для игры в магазин»  |
| Октябрь, 3-я неделя  | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».<br>19.10.20 – 23.10.20  | «Осенний праздник»   |
| Октябрь, 4-я неделя  | «Перелетные птицы ,водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»<br>26.10.20 – 30.10.20                                    | Наблюдение за птицами  |
| Ноябрь. 1 неделя     | «Поздняя осень. Грибы, ягоды»<br>02.11.20 – 06.11.20  | Экскурсия в осенний парк   |
| Ноябрь, 2 неделя     | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»<br>09.11.20 – 13.11.20                                      | Фотовыставка «Наши питомцы»(совместное с родителями творчество)                            |
| Ноябрь, 3 неделя     | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»»<br>16.11.20-20.11.20  | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).                   |
| Ноябрь, 4 неделя     | «Осенние одежда, обувь, головные уборы»»<br>23.11.20- 27.11.20  | Спортивный праздник «Наши мамы могут все»  |
| Декабрь, 1-я неделя  | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»<br>30.11.20-04.12.20  | Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»   |
| Декабрь, 2-я неделя  | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»<br>07.12.20-11.12.20                        | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описаниям |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Декабрь, 3-я неделя                   | «Посуда .Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»<br>14.12.20 – 18.12.20             | Коллективная аппликация «Праздничный стол»   |
| Декабрь, 4-я неделя и 5-я неделя      | Новый год<br>21.12.20-31.12.20   | Новогодний праздник  |
| Январь, 1-я и 2-я недели              | У детей зимние каникулы<br>01.01.21 -08.01.2021  |  |
| Январь, 3-я неделя                    | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».<br>11.01.21-15.01.21 | Сюжетно-ролевая игра «На поезде»   |
| Январь, 4-я неделя                    | «Профессии взрослых. Трудовые действия»<br>18.01.21-22.01.21                                   | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)                 |
| Январь, 5-я неделя                    | «Труд на селе зимой»<br>25.01.21-29.01.21  | Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.                 |
| Февраль, 1-я неделя                   | «Орудия труда. Инструменты»»<br>01.02.21-05.02.21  | Дидактическая игра «Кому что нужно»(названия сельскохозяйственных профессий и орудий труда). |
| Февраль, 2-я неделя                   | «Животные жарких стран. Повадки .Детеныши»<br>08.02.21-12.02.21                                | Экскурсия в зоопарк( с родителями)   |
| Февраль, 3-я неделя                   | «Комнатные растения. Размножение, уход.<br>15.02.21-19.02.21                                   | Спортивное развлечение «Мы- защитники страны»  |
| Февраль, 4-я неделя                   | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».<br>22.02.21-26.02.21          | Коллективная лепка «Рыбки в аквариуме»   |
| Март 1-я неделя                       | Ранняя весна .Весенние месяцы .Первые весенние цветы .Мамин праздник<br>01.03.21-05.03.21      | Мамин праздник   |
| Март, 2-я неделя                      | «Наша Родина-Россия»<br>09.03.21-12.03.21  | Беседа «Кто живет в России»  |
| Март, 3-я неделя                      | «Москва- столица России»<br>15.03.21-19.03.21  | Просмотр видео фильма «Моя Москва»   |
| Март, 4-я неделя                      | «Наш родной город»<br>22.03.21-26. 03.21   | Презентация «Наш город»  |
| Март ,5-я неделя и Апрель, 1-я неделя | Мы читаем.Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»<br>29.03.21-02.04.21                          | Спортивный праздник «День смеха»   |
| Апрель, 2-я неделя                    | «Мы читаем.Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»<br>05.04.21-09.04.21                       | Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Апрель, 3-я неделя                    | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова<br>12.04.21-16.04.21                     | Выставка рисунков «Мои любимые сказки».                                    |
| Апрель, 4-я неделя                    | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»<br>19.04.21-23.04.21                        | Вечер «Наши любимые поэты»   |
| Апрель, 5-я неделя<br>Май, 1-я неделя | 26.04.21-30.04.21<br>«Кубань-малая Родина»<br>03.05.21-07.05.21<br>Каникулы                  | Беседа «Ты Кубань, ты наша Родина!»  |
| Май, 2-я неделя                       | «Поздняя весна. Растения и животные весной.<br>Перелетные птицы весной»<br>11.05.21-14.05.21 | Беседа «Животные и растения нашего края»                                   |
| Май, 3-я неделя                       | ««Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»<br>17.05.20-21.05.21                     | Чтение художественного произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| Май, 4-я ;<br>5-я неделя              | Скоро в школу. Школьные принадлежности<br>24.05.21-28.05.21                                  | Праздник «До, свидания, детский сад!»                                      |

### 3.4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

| Вид помещения                           | Основное предназначение   | Оснащение  |
|---|---|--|
| <b>Предметно-пространственная среда</b> |   |  |
| Музыкально-спортивный зал               | Специально-организованная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка<br>Пианино<br>Ширма<br>Ноутбук<br>Магнитофон<br>Спортивное оборудование для физкультурных занятий<br>Тренажеры                |
| Методический кабинет                    | Работа с педагогами   | методические материалы<br>методическая литература  |
| Медицинский кабинет                     | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДО  | Ноутбук<br>Принтер<br>Изолятор<br>Медицинский кабинет  |
| Коридоры ДОУ                            | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.  | Стенды для родителей, визитка ДОО.<br>Стенды для сотрудников   |
| Участки                                 | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность.<br>Досуговая деятельность.  | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование<br>Веранда для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Огород, цветники.<br>Фито-огород<br>Кубанский дворик.   |
| Спортивная площадка                               | Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники                                       | Спортивное оборудование<br>Оборудование для спортивных игр  |
| <b>Предметно-пространственная среда в группах</b> |  |   |
| Центр «Физкультурный»                             | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Для прыжков, ползания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование   |
| Центр «Уголок природы»                            | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | Календарь природы<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал. |
| Центр «Познание»                                  | Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей   | Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры<br>Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию<br>Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию; зеркала (со старшей группы)<br>Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п.   |
| Центр «Безопасность»                              | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. , по пожарной безопасности<br>Макеты перекрестков, районов города,<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения  |
| Центр «Строительная мастерская»                   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)<br>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст<br>Транспортные игрушки  |
| Центр «Игровой»                                   | Реализация ребенком  | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта   | («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др. в соответствии с Программой)<br>Предметы- заместители   |
| Центр «Краеведческий»                            | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта   | Государственная и Кубанская символика<br>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению<br>Предметы народно- прикладного искусства<br>Предметы русского быта<br>Дидактические игры<br>Фото города, достопримечательностей   |
| Центр «Литературный»                             | Формирование умения самостоятельно работать с книгой.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Материалы о художниках – иллюстраторах (старший дошкольный возраст)<br>Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)   |
| Центр «Театрализованн ый уголок»                 | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности              | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации<br>Детские музыкальные инструменты  |
| Центр «Изодеятельност и и художественного труда» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки<br>Материал для ручного труда<br>Место для сменных выставок произведений изоискусства<br>Альбомы- раскраски<br>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п.<br>Предметы народно – прикладного искусства (со средней группы)<br>Обводки, штампы и пр. |
| Раздевалка                                       | Информационно-просветительская работа с родителями.  | Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей<br>Родительский уголок   |