

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБ ДОУ д/с № 29

от 21.11.16 № 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЦИПР

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №29 г.Гулькевичи

муниципального образования Гулькевичского района

Составитель:

заместитель заведующего

2016 год

Пояснительная записка

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. В связи с последними изменениями в дошкольном образовании и введением ФГОС направлены на повышение имиджа дошкольного образования, дошкольный возраст стал рассматриваться, как период целенаправленного развития базовых качеств личности. Закладываются качества личности ребенка в игре. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Любовь близких, общение с родственниками являются необходимыми условиями для нормального развития малыша и его благоприятного эмоционального самочувствия. Но, к сожалению, не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и не всегда умеют найти правильные педагогические методы.

В своей практике мы столкнулись с рядом вопросов которые задают родители. Что делать с ребёнком в течение дня? Зачем играть? Как играть с ребёнком? Наверно многим знакома ситуация, когда вся детская комната наполнена разнообразными игрушками, а ребёнок ходит за мамой и хнычет. Для родителей игра ребёнка и покупка новой игрушки – это желание выкроить время, что бы заняться своими делами. И для благополучного развития ребенка важно не только, какие игрушки его окружают, но и как происходит процесс игры. Нет детей, которые с рождения и круглосуточно готовы играть самостоятельно. Есть дети, которым это дается легче, есть такие, кому тяжелей, но в любом случае научить самостоятельной игре должны родители. Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Каждый вдумчивый, квалифицированный педагог осознает всю значимость и важность игры в развитии ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Родители же обычно отдают предпочтение образовательному процессу, считая игру лишь забавой. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. Это я и хочу донести до родителей моих воспитанников.

Проведенный независимый опрос и анкетирование родителей, показали, что большинство родителей не понимают всей значимости игровой деятельности в развитии и социализации ребенка, и не умеют ее организовать. Относятся к игре ребенка как к развлечению, шалости.

Как изменить мнение родителей об этой важнейшей составляющей детства? Как помочь им научиться играть с детьми?

Убедить родителей в том, что игра – это и развлечение, и важнейший источник знаний для детей. Объяснить родителям, что только умеющий играть ребенок сможет в будущем найти в своей деятельности интерес и будет выполнять ее с желанием. Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительном эмоциональном контакте с близкими людьми. В первую очередь – с мамой.

В связи с этим и был создан ЦИПР – Центр игровой поддержки ребенка, который является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, сможет развивать свою познавательную деятельность, учиться общению.

Особенностью Центра является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Новый стандарт дошкольного образования поощряет гибкость и вариативность программ дошкольного образования, что позволяет реализовать такое сотрудничество в центрах игровой поддержки ребенка

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка.

- Потребность в получении педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ;
- Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора;
- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Деятельность нашего центра раннего возраста представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей до трех лет. ЦИПР позволяет создать единое образовательное пространство. Исходя из актуальности выше изложенных проблем, определена цель ЦИПРа.

Цель:

Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи:

- учить ребенка устанавливать контакты с окружающим миром, действуя совместно с взрослыми и самостоятельно;
- развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровым навыкам, формам игрового взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- обеспечить развитие их адаптационных возможностей;
- консультировать родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход. Видеть в каждом ребенке личность и способствовать ее наиболее гармоничному развитию.
- Максимальное вовлечение в процесс. Благодаря опыту педагогов и обязательной развлекающей и игровой составляющей сеанса в детском центре развития ребенку будет интересно и комфортно.
- Гармоничное развитие.
- Комфортная атмосфера. Учитывая то, что развитие зрения, чувства слуха, моторики, равновесия оказывают прямое влияние на характер, развивающий центр для детей создает уютную и дружелюбную атмосферу, в которой каждый ребенок может легко и творчески проявить себя.

Режим встреч – три раза в неделю в течении часа.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы.

Ожидаемый результат:

социализация ребенка раннего возраста на основе детско-родительских отношений в процессе игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения программы **родители должны знать:**

- особенности и факторы риска развития детей раннего возраста;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения ребенка.

Дети должны знать:

- названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
- названия любимых игр.

Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- готовить игрушки и место для игры;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- действовать, соблюдая игровые правила;
- делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

Программа включает следующие блоки:

№	Название блока	Задачи работы с детьми	Задачи работы с родителями
1	Адаптационные игры	-формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно – игровом уровне -вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать подражание взрослому; -учить ориентироваться в игровом помещении,	-научить формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком; стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание

		<p>обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами</p> <p>-развивать интерес к сверстнику</p>	<p>подражать взрослому и сверстнику.</p>
2	Игры направленные на сенсорное развитие.	<p>-учить находить источник звука. Узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы;</p> <p>Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого, группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки.</p> <p>-развивать ориентировки – на форму, цвет, величину, расположение предметов;</p> <p>-познакомить со свойствами воды, песка теста, бумаги, ткани, клея, красок.</p>	<p>-научить обогащать чувственный опыт ребенка;</p> <p>организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями</p> <p>-отбирать игры. Игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка</p>
3	Игры направленные на развитие предметно – манипулятивной деятельности.	<p>-развивать соотносящие действия, зрительно-двигательной координации;</p> <p>-учить играть с матрешкой, пирамидкой, вкладышами, строительным</p>	<p>-организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями</p> <p>-отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных</p>

		<p>материалом -удерживать карандаш, клубок и одновременно наматывать нитку на клубок выполнять действия со строительным материалом; пересыпать крупу ложкой, катать каталку, звонить в колокольчик, -формировать орудийные действия</p>	и индивидуальных потребностей ребенка.
4	Игры направленные на развитие речи	<p>-произносить слова по подражанию -понимать словесную инструкцию -внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки -обыгрывать сюжет. -изображать персонажей -вызвать инициативную речевую активность.</p>	<p>-научить создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы -организовывать речевые игры Расширять пассивный словарь ребенка и стимулировать активный</p>
5	Игры, направленные на ознакомление с окружающим.	<p>-учить выделять и называть животных, птиц, растения, природные явления, предметы обихода людей -наблюдать объекты живой и не живой природы; -рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки; -отвечать на вопросы по их содержанию</p>	<p>-научить организовывать наблюдение, рассматривание объектов окружающего мира; Использовать игры и игровые ситуации для ознакомления ребенка с окружающим миром, отбирать игры и игрушки с учетом</p>

			возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
6.	Игры, направленные на физическое развитие.	<p>-учить уверенно перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей</p> <p>-действовать в вертикальном пространстве; нанизывать, складывать, доставать; сжимать и разжимать мячик в ладошке; бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч</p> <p>-совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия;</p> <p>-развивать содружественные движения рук и пальцев, раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно</p> <p>-стимулировать быстроту реагирования</p> <p>-развивать физические качества; ловкость, быстроту, выносливость, равновесие, координацию движений</p>	<p>Научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка, использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности.</p>
7.	Сюжетные игры	<p>-учить выделять игрушки среди других предметов и</p>	<p>-научить организовывать сюжетные игры,</p>

		<p>запоминать их, называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению, подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета; -развивать интерес к совместным со сверстниками предметно - игровым действиям.</p>	<p>включаться в игру детей и развивать ее сюжет, осваивать приемы ролевого взаимодействия; Обыгрывания разных видов игрушек, включения этих игрушек в другие виды деятельности; Вводить в игры ребенка предметы заместители</p>
8.	<p>Игры, направленные на социальное развитие</p>	<p>- формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми, стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить; -выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружится за руки, друг другу предметы; -запоминать и называть имена сверстников. Употреблять местоимения «ты», «мой», ориентироваться на своем теле, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять, узнавать</p>	<p>-научить правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях; разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций</p>

		себя в зеркале, использовать указательный жест; -запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; - понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».	
9	Игры развлечения, Музыкальные игры	-вызвать интерес к играм забавам, стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в играх забавах; -учить наблюдать за действиями героев разных видов театра; действовать под музыку в соответствии с ее настроением; эмоционально откликаться на происходящее; ;обыгрывать музыкальные образы: птички, зайчики, цыплята -ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать; -развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать -формировать эмоциональный отклик на музыку	-научить, использовать игры-шутки, игры забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком; -показывать ребенку разные виды театра; Использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях.

Содержание блоков дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении учебно-тематического плана, в подборке игр, игрушек.

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, создания сюрпризных моментов. Проблемных предметно-практических и игровых ситуаций. Художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей.

Организуется парное взаимодействие в системе «Мать-ребенок» под руководством воспитателя.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

1. Поддерживаются все проявления активности ребенка.
2. Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

Алгоритм игрового сеанса

Основные части занятия	Мероприятия	Периодичность	Длительность
1 часть	Свободные игры дети и мамы	Каждое занятие	15 минут
2 часть	<u>Приветствие</u> Дыхательная гимнастика. Зрительная гимнастика. Массаж лица, тела, рук, ног.	Каждое занятие Чередую	2 минуты 3 минуты
3 часть	Динамические и общеразвивающие упражнения.	Каждое занятие	2 минуты
4 часть	Упражнения на развитие моторики. Релаксационная	Каждое занятие	6 – 8 минут

	минутка.		
5 часть	Танцы пальчиков.	Каждое занятие	1 – 2 минуты
6 часть	Художественное творчество.	Каждое занятие	7 – 10 минут
7 часть	Подвижные игры.		4 – 5 минут
8 часть	Музыкально – ритмическая деятельность.	Каждое третье занятие.	15 минут
9 часть	Сказка	2 раза в месяц	7 минут
10 часть	Игры с мамами	Каждое занятие	5 – 6 минут
11 часть	<u>Прощание</u>	Каждое занятие	3 минуты

Для родителей (законных представителей) проводятся:

Родительские собрания «Давайте познакомимся», «Наш совместный выходной», «Традиции нашей семьи», «Безопасность ребенка дома».

Консультации; «Как приучить ребенка к горшку», «Витамины здоровья», «Помоги ребенку стать самостоятельным», «Взяли в руки карандаш».

Консультация «Речевое развитие детей раннего возраста».

Мастер классы-«Играем вместе с детьми», «Игрушка своими руками», «Игры которые лечат», «Как приготовить полезное и привлекательное блюдо ребенку».

Оформляется наглядная информация;«Адаптация ребенка к ДОУ», «Детские болезни», «Рассказываем сказку малышу».

Имеется инфотека: картотека периодических изданий, методические книги, выставка дидактических игр и игрушек.

Плюсы присутствия в группе родителей

- могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появляется возможность поработать в профессиональной среде,

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей,
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

Влияние на детей присутствие родителей в группе.

- возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

На наших игровых сеансах родители (законные представители) на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. Родители принимают активное участие в постановках детских спектаклей, проведении праздников.

В свободное время дети вместе с мамой осваивают навыки бытовой среды и развивают коммуникативные способности. Родители никогда не отказываются принять участие в игровых сеансах, организованных воспитателем, помогая тем самым развивать речь и любознательность своего малыша.

Наши занятия рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы замечаем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появился сюжет. Например, если раньше он просто катал машинку на веревочке, то теперь его грузовик перевозит кирпичи для постройки гаража;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;

- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.