Я - педагог

*«Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать»*

*(М. Горький)*

Сложно выбрать дело, которому посвятишь всю жизнь! Я рада, что каждый день, отдавая детям частичку своей души, с чувством глубокого удовлетворения, могу сказать: «Я помогаю детям, моя профессия нужна, я выбрала ее по призванию! Я люблю свою профессию за то, что она делает меня счастливой и нужной»

Еще учась в школе, я мечтала стать учителем. Часто со своими младшими сестрами играла «в школу», помогала им в выполнении домашних заданий. В 9 классе, изучая биологию (анатомию, физиологию человека), меня увлекла медицина, моей мечтой стала профессия врача. И следующие два года обучения в школе я не могла определиться, что же мне ближе: педагогика или медицина.

О профессии логопеда я узнала случайно, выбирая факультет в ВУЗе. Вот она, моя будущая профессия – логопедия, объединяющая в себе обе мои мечты: медицину и педагогику.

Учеба давалась мне легко. Я с упоением слушала лекции по неврологии и психопатологии, педагогике и психологии. Экзамены по логопедии сдавала без подготовки и только на пятерки.

До сих пор помню слова преподавателей о том, что логопед – это хранитель и врачеватель речи, о том, что результат работы будет вызывать слёзы - слёзы радости. И это действительно так. Сложно описать словами то чувство, когда у ребёнка появляется долгожданный звук. Это самый приятный и запоминающийся момент моего труда - счастливые глаза ребенка в ту минуту, когда получилось произнести трудный звук. Приятно видеть, как преображается речь ребенка в результате нашей совместной работы. И как малыш, и его родители радуются нашим успехам.

За годы своей профессиональной деятельности я попробовала себя в разных сферах: работала логопедом в школе, в центре социальной помощи, в поликлинике, в детском саду. Этот разносторонний опыт помог мне глубже проникнуть в свою профессию, изучить логопедию со всех сторон насколько это возможно. Работая в поликлинике, общаясь с врачами невропатологами, психиатрами, педиатрами я стала лучше понимать медицинскую терминологию, этиологию речевых нарушений, на практике познакомиться с теми речевыми патологиями, о которых имела только теоретические знания.

Вот уже несколько лет я работаю учителем-логопедом в детском саду, потому что считаю, что только ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений могут дать положительный и стойкий результат. Для достижения качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР я выстраиваю свою профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода, обязательно учитываю «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» каждого ребёнка, стараюсь оптимально сочетать разнообразные педагогические технологии. В содержание коррекционно-развивающих занятий, как индивидуальных, так и подгрупповых, я обязательно включаю элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- дыхательную гимнастику;

- артикуляционную гимнастику;

- пальчиковую гимнастику;

- динамические паузы, элементы логоритмики;

- элементы Су-Джок терапии;

- нейропсихологические игры.

Ведущая деятельность ребенка-дошкольника согласно возрастной психологии – игровая. Учитывая это, я активно использую в коррекционной работе игровые технологии, сочетая их с вышеперечисленными. Применение мною теоретических знаний, практических навыков и педагогических технологий в итоге даёт стойкий и качественный результат коррекционной работы на протяжении нескольких лет.

Коррекция речевых нарушений – это долгий и сложный процесс. Я пришла к выводу, что в этой профессии не сможет работать человек, которому не присущи такие качества, как: доброжелательность, терпение, целеустремленность, гуманизм.

Я горжусь своей профессией! Я – педагог!