

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район

Методическая разработка

Конспекты интегрированной образовательной деятельности по
«ОБЖ» на тему «Азбука безопасности» для детей с ТНР старшего
дошкольного возраста.
(Подготовительная к школе группа)

Воспитатель:
Гребенюк Людмила Анатольевна

2022 г.

Пояснительная записка.

Безопасность жизнедеятельности — одна из главных проблем человечества в современном мире. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. По результатам статистики, ежегодно на территории нашей страны, совершаются десятки тысяч происшествий с участием детей. Дети доверчивы, открыты и любознательны, не умеют оценивать последствия своих действий, степень грозящей им опасности. Следовательно, взрослые должны помочь детям преодолеть сложности их взросления и вхождения в окружающий мир. Поэтому обеспечение безопасности дошкольников является приоритетной задачей для общества и государства.

С введение в действие закона РФ «Об образовании», в котором дошкольное образование представлено в качестве уровня общего образования, что отражено Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В котором разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых главным является – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. В содержании ФГОС ДО, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», что не случайно и закономерно. В этой связи, формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогов дошкольников. Поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и педагогов ДОУ.

Так как, в период дошкольного детства идёт процесс познания ценностей и смысла жизни детьми, а так же формируются у них основы

безопасного поведения. Я считаю, что задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями, привить им навыки правильного поведения. Ведь помочь себе, в трудной ситуации сможет тот, кто получил необходимые знания о существующих опасностях, научился их своевременно распознавать, обходить стороной.

Актуальность, этой проблемы, связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасную обстановку, которая свойственна взрослым. Их желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями на улице и в быту. Чтобы оградить детей от опасности надо, как можно раньше, познакомить их с правилами безопасного поведения, сформировать у них культуру поведения в социуме. Усвоение социальной действительности ребёнком, поможет ему научиться жить рядом с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. То есть становится социально компетентным.

Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания. А формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать, при необходимости действовать.

Поэтому, я считаю, что необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям и следить за их выполнением, потому что безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватного поведения в различных ситуациях. Семья – первый институт, в котором закладываются основы будущей личности. Поэтому без активного участия родителей, мы не сможем решить поставленные задачи. Чтобы достичь успеха родители и педагоги должны предъявить ребёнку единые требования.

Педагогическую оценку уровня усвоения знаний детьми, я провела на основе систематических и целенаправленных наблюдений за детьми в ходе организованной образовательной деятельности, а так же совместной и самостоятельной деятельности.

Таблица

количественного анализа сформированности знаний детей по ОБЖ.

	«Ребёнок и другие»	«Ребёнок и природа»	Ребёнок на улице	«Пожарная безопасность»	«Дорожная безопасность»
Низкий уровень	37%	35%	40%	33%	40%
Средний уровень	43%	40%	34%	40%	34%
Высокий уровень	20%	25%	26%	27%	26%

Таким образом, анализ показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей об основах безопасного поведения схематичны и разрозненны, что соответствует среднему уровню, а это говорит о недостаточном уровне знаний детей по основам жизнедеятельности и необходимости усиленной работы над проблемой в этой области знаний.

Анкетирование среди родителей по обучению детей ОБЖ показало, что все родители (100%) считают необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту с дошкольного возраста. По степени значимости подготовки детей к встречи с опасностями указали, что роль воспитателя 53%, а родителей 47%.

На основе наблюдений и анализа, я пришла к выводу, что изучение образовательной области «Безопасность» актуально в нашем ДОУ. Поэтому возникла необходимость усилить работу в данном направлении и наполнении её новым интересным содержанием, а так же послужила основанием для составления методической разработки, **целью которой является:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

Задачи методической разработки:

- Развивать и стимулировать у детей компетентность в сфере отношений к миру людям, познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на дороге.
- Формировать личностные качества: внимание, осторожность, ответственность за своё поведение – уверенность в своих действиях.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и речи детей, пополнению активного словаря.

Методическая разработка предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и она предусматривает проведение одного интегрированного занятия в месяц и включение воспитанников в процессы ознакомления с ОБЖ.

Проанализировав методическую литературу по данной теме, я установила, что формирование знаний по ОБЖ у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса условий:

- Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.
- Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребёнка.
- Осознание педагогом и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, её осуществление в тесном сотрудничестве.

В основу содержания методической разработки мною положены принципы интеграции образовательных областей:

- «Физическая культура – формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных ситуациях для сохранения жизни и здоровья

- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.
- «Познание» - расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения.
- «Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.
- «Восприятие художественной литературы» - безопасности собственной жизни деятельности и безопасности окружающего использование художественного произведения для формирования основ Мира.

В своей методической разработке для эффективности познавательного процесса, по ознакомлению с ОБЖ, я использовала разные формы работы с детьми: беседы, презентации, игровые тренинги, проблемные ситуации, экспериментирование и опыты, восприятие художественной литературы, использование сюжетных и предметных картинок, беседы игры, а так же такие методические приёмы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, использование художественные средства и игровые приёмы. Использование методических приёмов научат детей самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы, развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора, познавательную активность, заинтересованность, создать атмосферу занятия и поддержать эмоциональный фон занятия.

Мы знаем, что одна из ключевых линий дошкольного детства, это социализация детей в обществе и, что приобщение происходит через игру. Поэтому, чтобы продуктивно уточнить и систематизировать данные представления по безопасности у детей, научить различать потенциально опасные предметы, познакомит со способами действия в случае опасности, я особое внимание уделила игровым приёмам. А использование компьютерной техники позволит сделать образовательную деятельность яркой, наглядной, насыщенной.

Для того, что бы дети воспринимали материал, активно думали и для предварительной подготовки к занятию, нужна такая игровая среда, которая бы не обнаруживала себя полностью и побуждала детей к её поиску и могла бы стимулировать познавательную активность. То есть необходимо создать пространство, где дети могли бы познакомиться с различными материалами по теме (на видном месте стенды для детей и родителей, буклеты, картины, дидактические игры, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественной литературы, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм).

Практическая ценность методической разработки заключается в том, что использование этого методического материала поможет педагогам в доступной, занимательной, игровой форме знакомить детей с правилами безопасного поведения. А наличие насыщенного, примерного, дидактического и литературного материала, содержащегося в ней, заинтересуют детей, уточнят и систематизируют знания о них, воспитают культуру безопасного поведения, сформируют навыки корректного поведения в разнообразных ситуациях и готовность использования этого опыта в постоянно изменяющихся условиях. Этим самым мы сохраним жизнь и здоровье детей.

Используемая литература:

1. Н.Н.Князева, О. Л. Князев. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей. дошкольного возраста» Москва «Детство-Пресс», 2009.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. ФГОС ДО.
3. Т. И. Попова «Мир вокруг нас» Москва издательство ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г
4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2018 г. ФГОС ДО.
5. Н. В. Нищева «Подвижные игры на прогулке» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. ФГОС ДО.
6. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

Календарно-тематический план
интегрированной образовательной деятельности по «ОБЖ» на
тему «Азбука безопасности» для детей с ТНР подготовительной к
школе группе.

№	Месяц, неделя.	Тематическая неделя	Тема
1.	Сентябрь, 4-я нед	«Осень. Деревья осенью»	«Юный пожарный спешит на помощь»
2.	Ноябрь, 1-я нед	«Поздняя осень. Ягоды, грибы»	«Осторожно ядовито!»
3.	Декабрь, 1-я нед.	«Зима. Зимующие птицы»	«Опасности зимой!»
4.	Январь, 4-я нед	«Детский сад»	«Опасные ситуации: контакты с чужими людьми на улице и дома».
5.	Март, 1-я нед.	«Мой город»	«Дорога в школу».

Тема: «Юный пожарный спешит на помощь»

Образовательные задачи. Обучать детей правилам безопасного поведения при пожаре; закрепить знания детей о пожарных ситуациях, причинах возникновения пожара; знакомить детей с огнём и его свойствами и доступными средствами пожаротушения в случае возникновения пожара; помочь детям запомнить номера телефонов специальных служб; вызвать интерес к героическому труду пожарных.

Развивающие задачи. Развивать у детей умение оценивать возможную опасность, интерес к экспериментированию, любознательность, память, логическое мышление.

Коррекционные задачи. Следить за правильным произнесением звуков, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, сострадания и ответственности.

Работа с родителями. Поручить родителям нарисовать с детьми рисунки о пользе и вреде огня, прочесть сказку С. Маршака «Кошкин дом», посмотреть мультфильм из серии «Смешарики» «Пожар», побеседовать с детьми об опасных и неопасных предметах.

Предварительная работа. Беседы с детьми о пожаре, пожарной безопасности и профессии «пожарный», составление небольшого рассказа из личного опыта «К нам приезжали пожарные»; чтение А. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «Пожар»; рассматривание иллюстраций по теме, дидактические игры «Азбука безопасности», «Опасно – не опасно!», «Кто быстрее потушит дом?», экскурсия по детскому саду – рассказ воспитателя о огнетушителе, рассматривание средств пожаротушения (пожарного щита); раскрашивание разукрашек по теме, повторение домашнего адреса, телефона, Ф. И. О родителей.

Словарная работа. Каска, брезент, огнетушитель, ядовитый дым.

Оборудование: презентация к занятию, стулья для автобуса, барабан для игры; рисунки детей о пользе и вреде огня, картинки для игры для игры «Потуши пожар», картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности; материал для опыта с огнём: металлический поднос, парафиновые свечи, ёмкость с водой, песком, землёй, снегом, стеклянная колба; музыкальный центр «Сказка о непослушной спичке», аудиозапись мелодия песни «Мы едем, едем, едем..»

Ход ОД.

- Ребята, сегодня я получила телеграмму от инспектора Пожаркина. Он просит вашей помощи. (*Чтение телеграммы*).

«Дорогие, ребята, детского сада №29! Я инспектор Пожаркин . хочу просить вас оказать помощь в предотвращении пожаров. Жду вашей помощи!»

- Вы согласны помочь пожарным? Как вы думаете, любой человек может стать пожарным? (*Нет. Чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.*)

- Путь у вас сегодня долгий. Пока мы будем добираться до пожарной части, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Пока мы будем ехать ответьте на несколько вопросов.

- Как называется профессия людей борющихся с огнём? (*Пожарные*).

- Как вы думаете почему пожарная машина красная? (*Чтобы издали её видели другие машины и уступали место на проезжей части*).

- Какой номер вы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (*01*)

- Вот и остановка.

Слайд № 1. «Помещение с радио аппаратурой».

Остановка - «Радиорубка». Сегодня, по нашему местному радио в одной из детских передач рассказывают « Сказку о непослушной спички», а мы с вами послушаем. (Воспитатель включает аудиозапись сказки)

«Сказка о непослушной спичке».

В небольшом городке жила-была спичка. Она была весёлой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всём на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу – за деревья, дома, кусты, травку и всё, что ей попадалось на пути. Всё сгорало. Люди стали её бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому, что только люди могли дать ей жизнь. Ведь они её делали . И вот однажды она пришла к мастеру который делал спички, и попросила у него помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила один вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть – это спичечный коробок. Положил он её не одну,

а с сестричками. С тех пор непослушная спичка живёт в спичечном коробке.

- Вам понравилась сказка? Я предлагаю вам поиграть.

Дид /игра «Польза или вред огня»

(Доска разделена на две части с улыбающимся и грустным человечками. В одной части дети прикрепляют рисунки, нарисованные ранее с родителями, обозначающие пользу которую приносит огонь, а в другой вред.

- Спичкой зажигаем огонь.

- А какую пользу приносит огонь?*(На огне варим еду, обогревает жильё, освещает дома и т).*

- А какой вред приносит огонь?

- Что может произойти от неосторожного обращения с огнём?*(Могут сгореть вещи, квартира, дом, лес и т д).*

- От чего бывают пожары? *(Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включёнными электроприборов, включённых газовых плит.*

- Молодцы, ребята. Наше путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе. *(По пути воспитатель обращает внимание детей на сигнал светофора.)*

- Можно ли вам проехать на красный свет светофора и почему? *(На красный свет дороги нет, на жёлтый можно приготовиться, на зелёный свет можно двигаться.)*

Слайд № 2. «Перекрёсток оборудованный пешеходным переходом и светофором.»

- А вот мы подъезжаем к перекрёстку. Ребята, как вы считаете, мы должны пропустить пешехода? *(Конечно же, мы пропускаем пешехода).*

(Дети продолжают поездку. Подъезжают к картинной галерее).

Остановка - «Картинная галерея».

- Обратите внимание налево здесь находится «Картинная галерея». Она необычная. Догадались почему? *(Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).*

- Мы сейчас их рассмотрим. *(Дети рассматривают каждую картину. Объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребёнка воспитатель делает вывод в стихотворной форме).*

Правило первое касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нём ребята помните. Спички не тронь в спичках огонь!

Правило второе лѣгко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

Правило третье: не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз. да глаз.

Правило четвёртое: хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.

Правило пятое: приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора. Перед уходом не жалей костѣр, землѣй забросай и водой залей.

- Если, ребята, мы будем соблюдать эти правила то с нами не случиться беды.

(Воспитатель приглашает детей сесть в автобус, отправиться дальше в путешествие).

Остановка «Зимний сад»

- Мы с вами приехали в прекрасный уголок зимнего сада. Я вас приглашаю на игру.

Игра «Горит, не горит»

На барабане разложены картинки с изображением бумаги, металла. Ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега, камня, стола, т д . Ребѣнок крутит барабан, на кого укажет стрелка барабана берѣт карточку и определяет: горит или не горит этот предмет?

- Путешествие продолжается. Садимся в автобус, занимаем свои места.

Следующая остановка «Экспериментальная лаборатория».

- Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнѣм. (*Воспитатель знакомит детей с огнѣм и его свойствами*).

- Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля. Как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и не бережно обращаются с огнѣм. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведѣм несколько экспериментов с огнѣм.

Эксперимент первый.

(Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.)

Когда мы зажгли свечи, появляется, что? (Огонь.) Можно ли к нему прикоснуться? (Нет.) Объясните, почему? (Можно обжечься. Если случайно уронить свечу на ковѣр или на пол, что может случиться?)

(Может произойти пожар). Да, действительно, огонь стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

Эксперимент второй.

- Если огонь становится огонь опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить.) Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших убеждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который можно использовать для тушения огня. Вы узнаете их? Проведём опыт на горящую свечу прольём немного воды. (Ребёнок выполняет указание воспитателя.) Что происходит и почему? (Ребёнок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас. Потому что боится воды.)

Эксперимент третий:

Аналогичные опыты производят с остальными материалами: песком, землёй, снегом.

Эксперимент четвёртый:

- А теперь проведём последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнём? (Он погас.) Почему наш огонь через время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился , огонь погас.

- На этом наша работа в лаборатории окончена, продолжим наш путь. Мы много сегодня узнали о свойствах огня, а наше путешествие продолжается садимся в автобус. Вот мы приехали к пункту назначения. Здесь нас ждёт инспектор Пожаркин.

Пожаркин. Здравствуйте, ребята! Я инспектор Пожаркин. Мне нужна ваша помощь. Вы, готовы стать юными пожарными и оказать помощь сотрудникам пожарной части? *(Ответы детей).* Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания:

Вопрос первый: по какому телефону нужно позвонить если возник пожар? *(01).*

Вопрос второй: можно ли пользоваться детям спичками? *(Конечно нет, из-за неосторожного обращения может возникнуть пожар.)*

Вопрос третий: можно ли включать самостоятельно электроприборы? *(Без помощи взрослых нельзя).*

Вопрос четвёртый: чем можно потушить пожар? *(Водой, песком, землёй, огнетушителем и т д*

Пожаркин.

- Прежде чем, приступить к тушению пожара, что должен сделать пожарный? (*Пожарный должен надеть специальную форму пожарного.*)

Слайд № 3. «Форма пожарного и инструменты необходимые для тушения пожара»

- Скажите, что вы знаете о форме пожарного и для чего она нужна? (*Стальную каска надевают на голову - она защищает голову от ударов; на тело надевают штаны и куртку из толстого брезента, на ноги - прочные и удобные сапоги, чтобы защитить тело и ноги от огня, горящих, падающих и лопающихся от огня предметов.*)

- Когда случается пожар – то это очень опасно, а тушить пожар нелегко.

Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные».

На машине ярко – красной	<i>Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль».</i>
Мчимся мы вперёд.	<i>Ритмично щёлкаем пальцами рук.</i>
Труд тяжёлый и опасный	<i>Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально.</i>
Нас, пожарных, ждёт.	<i>Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками .</i>
Вой пронзительный сирены	<i>Ритмично покачивают головой.</i>
Может оглушить	<i>Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем.</i>
Будем и водой, и пеной	<i>Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака.</i>
Мы пожар тушить.	<i>Ритмично постукивают кулачками друг о друг.</i>
И в беду попавшим людям	<i>Ритмично потирают ладони.</i>
Сможем мы помочь	<i>Ритмично похлопывают руками по бокам.</i>
С пламенем бороться будем,	<i>Ритмично потопывают.</i>

Мы и день и ночь!

Ритмично хлопают в ладош.

- Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогают им в этом специальные инструменты. Какие? (Лестница, топор, молоток, кирка, кувалда и тд.)

- Как вы думаете, чем можно тушить пожар? (*Водой или специальной пеной.*)

- На чём пожарные приезжают к месту пожара? (*Ответы детей.*)

- Если пожар случится на воде или в воздухе? (*У пожарных есть специальная техника – пожарные машины, вертолеты, катера.*)

Слайд №4. «Пожарная техника».

- Почему пожарная техника красного цвета? (*Ответы детей.*)

- Представьте, что вам нужно самостоятельно добраться к очагу пожара, выбрать необходимые средства тушения пожара и потушить огонь. Будьте внимательны, не ошибитесь в выборе средств тушения пожара. Напоминаю, что не все средства могут потушить огонь.

Игра «Потушите пожар».

Дети делятся на две команды. По очереди подбегают к «огню» тушат пожар: первый – песком, второй – землёй, третий- снегом, четвёртый – заливают водой, огнетушителем и т д .

Пожаркин. Вы быстро потушили пожар, брали правильные средства тушения пожара. Молодцы! Какие материалы остались не использованы? (*Бумага, сухие листья, пенопласт, пластиковые бутылки*). Почему? (*Если бросить в огонь эти предметы, он разгорится ещё сильнее.*)

- Кроме пламени и огня опасен ядовитый дым, от которого люди теряют сознание и умирают. Если у пожарного вышел из строя противогаз, как себя можно защитить от дыма и огня? (*Нужно завязать нос и рот платком или шарфом и тд*)

- Что нужно сделать, чтобы не было пожаров? (*Соблюдать правила пожарной безопасности.*)

- Ребята, а в вашем детском саду, есть средства пожаротушения? (*Есть- огнетушители и пожарный щит с инструментами для тушения пожара и ящик с песком.*)

Слайд № 5. «Опасные и неопасные предметы».

- Вы, ребята, выросли, совсем скоро пойдёте в первый класс и вам придётся оставаться дома одним. Дома вас будут окружать разные предметы – опасные и неопасные.

Дидактическая игра «Опасные и неопасные предметы».

Надо выбрать с какими предметами можно играть, а с какими не: в одну коробку надо положить предметы – игрушки, а другую предметы

которые могут привести к пожару (свеча, зажигалка, пирамидка, спички, кубики, кукла, хлопушка, баллончик от лака, игрушечный утюг, электрический чайник).

- Ребята, что надо делать, если всё -таки произошло возгорание и начался пожар? *(Надо покинуть помещение, обратиться за помощью к взрослым и сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону «01».)*

- Ребята, вы большие молодцы! Вы много знаете о пожаре и его предотвращении, хорошо запомнили правила поведения на пожаре. Но пожарными вы сможете стать когда подрастёте, а пока можете помочь по другому. Как вы можете помочь нам? *(Мы можем рассказывать ребятам, младшим по возрасту, всем своим знакомым: о правилах противопожарной безопасности, как вести себя на пожаре и о том, что нужно делать, чтобы избежать возгорания, а так же познакомить их с опасными предметами с которыми нельзя играть детям.)*

- Ребята, вы, правы. Это вам по силе. Теперь вы внештатные сотрудники пожарной части и я вам поручаю вести просветительскую работу по пожарной безопасности.

А на прощанье хочу вам дать один: совет:

Кто с огнём неосторожен

У того пожар возможен.

Ребята, помните, о том,

Что нельзя шутить с огнём!

Инспектор Пожаркин прощается с детьми и уходит.

Воспитатель. Ну, что ребята, нам пора возвращаться в детский сад. С кем мы сегодня познакомились? Что нового вы узнали? Что вам особенно запомнилось? *(Ответы детей.)*

- Наше путешествие окончено.

Дети садятся в автобус. Едут домой, звучит детская песенка «Песенка юных пожарных», дети подпевают:

« Песенка юных пожарных»

Мы едем, едем, едем.

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя!

Не просто ведь живётся

Пожарным всей страны

И в песенке поётся

О том, как мы важны.

А коль беда случилась.

То не теряйтесь вы

Пожарным позвоните

К вам выедут они.

Отважные ребята.

На помощь к вам придут,

В опасную дорогу

Воды с собой возьмут!

Пр: тот же.

Припев: И сейчас вам с поём
Не шутите вы с огнём!
Спички жечь опасно,
Объясняем ясно.
Чтобы не было беды.
Не берите спички вы! 2 р.

Тема: «Осторожно ядовито!»

Образовательные задачи. Создать у детей представление об экосистеме (лес), рассказать о грибах, ягодах, растущих в лесах, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод. Научить отличать съедобные ягоды от ядовитых, сравнивать и описывать грибы, выполнять правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие задачи. Развивать кругозор детей, догадливость, логическое мышление, чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, наблюдательность в природе.

Коррекционные задачи. Следить за правильным произнесением звуков детьми; развивать умение соотнесения слов с движением, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи. Воспитать любовь, бережное отношение к природе.

Обогащение словаря: дуб, сосна, подосиновик, опята, мухомор, земляника, черника, малина, клубника, маринованные, грибница.

Предварительная работа. Просмотр мультфильма по произведению В. Сутеева «Грибок-теремок», чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», рассматривание альбома «Съедобные и ядовитые ягоды и грибы», рассматривание набора открыток «Ягоды», дидактическая игра «Съедобное и несъедобное».

Работа с родителями. Посоветовать родителям прочитать вместе с детьми литературные произведения разных авторов по теме, загадывание загадок о грибах.

Оборудование: картинки грибов и ягод, фланелеграф, указка, рисунки на тему «Поведение в лесу».

Ход ОД.

Дети сидят в группе, входит старичок-Лесовичок.

Лесовичок. Здравствуйте, дети, вы меня узнали? Я — Лесовичок. Пришел к вам из леса и хочу попросить вас помочь заготовить грибы и ягоды лесным зверям на зиму. Вы же знаете, как важно подкармливать животных в холодное время года? *(Ответы детей)* От нас с вами зависит, смогут ли животные выжить в лютые морозы. Ребята, вы поможете в заготовке корма для диких животных? Да, и себе грибочков, и ягодок соберёте. Но прежде чем идти в лес надо узнать всё о лесных грибах и ягодах.

Что такое лес?

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой.

- Наступила осень. Часто идут дожди и в лесу выросли грибы и созревают лесные ягоды. Сбор грибов и ягод – это интересный и полезный

вид досуга, развивающий любовь к родной природе, закаляющий физически. Однако хорошо «грамотных» грибников и ягодников не так много, а всякая ошибка в этом деле чревата тяжёлыми последствиями.

Слайд №1. «Сбор грибов и ягод»

- В лесу растёт множество самых разных грибов. Человек употребляет их в пищу. Грибы вкусные, полезные из них можно приготовить много разнообразных блюд. Многие из вас, наверное, думают, что гриб растет сам по себе. Это не так.

Слайд №2. Строение грибницы.

Под землей есть грибница, от нее тянутся тонкие длинные нити к грибам и переплетаются эти нити с корнями деревьев, а дальше от грибка к грибку - это означает, что грибы по одиночке не растут. А это значит, что нельзя нарушать место, где растут грибы.

Слайд №3. «Деревья – берёза, осина, ель»

Многие съедобные грибы дружат с определенными деревьями и кустарниками и растут под ними. Например: подосиновики растут под осиной, подберезовики под березой, маслята под хвойными деревьями. У деревьев и грибов - одинаковая питательная среда и они друг другу помогают расти. А вы знаете, как выглядят и называются съедобные грибы?

Дид/игра «Найди по описанию».

(Воспитатель загадывает детям загадку – описание о грибах, а дети называют гриб и находят картинку с изображением соответствующего гриба.)

Он выглянул несмело из кочки моховой

Цепочку клюквы спелой подняв над головой. *(Моховик)*

Сорвал я гриб в лесу, любуюсь на его красу,

На белой он ножке, на шляпке горошки. *(Мухомор)*

Много нас грибочков- братьев. Утром, в теплый летний день.

Любим мы гурьбой забраться на трухлявый старый пенёк. *(Опята)*

Что за гриб стоит, кручинясь. Ни валун и не стручок.

Лишь родился- весь в морщинах, как столетний старичок.

(Сморчок)

Лето, Первая примета под березкой в холодке

Гриб коричневого цвета на пятнистом корешке. (Подберезовик)

Я в красной шапочке расту под стройною осиною, меня
узнаешь за версту, зовусь я...(Подосиновик).

Эти дружные ребята на пеньке растут в лесу, называют их...(опята)

Среди молодых сосенок в блестящей темной шапочке

растет

грибок...(Масленок)

Люблю я в разных шапках быть, то в желтой, то в зеленоватой, то в
красной, или сероватой. Собирай, не мешкай, это...(Сыроежки).

Серенькие шапки, рябенькие ножки. Под березой растут.
Как их зовут...(Подберезовик).

На белой толстой ножке коричневая шапка.

Наверняка любой грибник найти мечтает...(Боровик).

У него невзрачный вид, воланчик на ножке его не украсил.

Ты не трогай этот гриб. Учти – он очень ядовит!

Смотри, не бери его с полянки! Его называют...

(Бледной поганкой).

Возле леса, на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как
петрушка, ядовитый...(Мухомор).

- А теперь, Ребята, давайте повторим какие грибы мы будем класть в
корзинку.

Пальчиковая гимнастика: «Я в корзинку в лес беру».

Я корзинку в лес беру,

Показывают руками контур

Там грибы я собираю.

корзинки

Удивляется мой друг:

Показывают удивление, развод

«Сколько здесь грибов вокруг» *руки в стороны.*

Подосиновик, масленок,
Подберезовик, опенок,
Боровик, лисичка, груздь —

*Поочередно сгибают пальчики
на обеих руках, начиная с мизинца
правой руки.*

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки
Найду я на опушке,
Возвращаюсь я домой,
Все грибы несу с собой.
Мухомор не понесу.

Пусть останется в лес.

*Большой палец левой руки
отставляют, грозят ему.*

- Сейчас, ребята, мы с вам расскажу о ядовитых растениях. Ядовитыми называются растения, содержащие химические вещества, которые, попав в организм человека, вызывают отравления. Отравление может привести к тяжелому заболеванию или смерти. Вот на пример – грибы. Не все грибы съедобные, есть и ядовитые грибы, они опасные для человека. Например ядовитые грибы внешне очень похожи на съедобные, поэтому нужно быть внимательным и помнить о тех деталях, которые их отличают. Например: у осеннего опёнка (съедобный гриб) под шляпкой есть плёночка-«юбочка», а у ложного опёнка (ядовитый гриб) её нет.

Слайд №4. «Съедобные и ядовитые грибы».

- Рассмотрите изображение ядовитых грибов и постарайтесь запомнить, как они выглядят: мухомор, сатанинский гриб, желчный гриб, вонючий мухомор, бледная поганка, ложный опёнок).

- В лесу растёт много вкусных и полезных ягод, среди них есть и ядовитые. Представьте себе, что мы вышли на полянку, посмотрите, как много ягод на ней выросло. *(Дети с помощью физкультминутки вспоминают названия ягод.)*

Физкультминутка:

Мы шли, шли, шли,

Землянику нашли.

Раз, два, три, пять

Мы идём искать опять .

Мы шли, шли, шли.

Черничку нашли.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы идём искать опять. И Т. Д.

Слайд №5. «Съедобные и ядовитые ягоды»

- Среди вкусных и полезных ягод есть и ядовитые.

Дид/игра « Собери в корзинку».

Представьте, что мы оказались на лесной поляне, где много ягод. Беда в том, что одни — съедобные, другие — нет. Вот две корзины, в одну надо сложить съедобные ягоды, а в другую — несъедобные. Карточки с изображением ягод разбросаны по ковру. Дети собирают их.

— Ребята, давайте проверим, а правильно мы собрали **ягоды**? Оказывается, что все ягоды собраны правильно: съедобные и несъедобные по отдельности.

Чтение стихотворения:

Вкусный суп.

Ведьма суп сварить решила.

Змей сушеных покрошила,

Развела большой костер

И поставила котел.

Между сосен и полянок

Собрала ведро поганок,

Поскакала за бугор –

Отыскала мухомор,

Для приправы – бузины,

Для отравы – белены,

Волчьих ягод полкорзины

И отличной свежей тины...

Супчик вышел то что надо:

Целых двадцать литров яда.

- Почему суп оказался ядовитым? *(Потому ,что в него положили ядовитые грибы и ягоды.)*

- Кто запомнил, какие грибы и ягоды собирала ведьма (*Поганки, мухомор, бузину, белену*)

-Если, вы вдруг съели незнакомую ягоду или гриб, скорее скажите об этом взрослым.

- При отравлении грибами и ягодами необходимо немедленно обратиться к врачу или вызвать « Скорую помощь». До прибытия врача нужно очень быстро оказать первую медицинскую помощь: выпить не менее одного литра воды комнатной температуры и вызвать рвоту. Так повторить пять раз. Запомните ребята, каждая потерянная минута может стоить вам жизни. Но я думаю, что с вами этого не случится, потому что вы очень хорошо запомнили ядовитые грибы и ягоды и они никогда не попадут в вашу корзину, ещё и потому что вы запомните правила:

(Дети вместе с лисовичком формулируют правила сбора грибов и ягод.)

Правило № 1: Собирай только знакомые тебе грибы и ягоды.

Правило № 2: Ни в коем случае не пробуй незнакомые тебе ягоды и грибы.

Правило № 3: Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы и ягоды, которые ты собрал в лесу.

- Старайся запомнить, какие грибы и ягоды съедобны, а какие нет. Но надо помнить, что ядовиты ягоды только для человека. А для птиц и животных они являются лекарственными, обитатели леса ими лечатся.

Работа с разукрашками «Ягоды и грибы».

- А сейчас ребята, предлагаю вам, выбрать и раскрасить картинки с теми грибами и ягодами, которые нам есть нельзя, а надо собрать и

заготовить для лечения зверей – ядовитые. *(Дети выполняют задания, затем прикрепляют рисунки на мольберт, называют ядовитые грибы и ягоды которые они разрисовали.)*

- Вы, ребята, молодцы. Хорошо справились с заданием. Запомнить, что ядовитые ягоды и грибы мы в свою корзинку не покладём. Что нужно сделать с ядовитыми ягодами и грибами? *(Ответы детей.)*

- Ребята, о чём мы с вами сегодня разговаривали? *(О грибах и ягодах – съедобных и несъедобных.)*

- Что нового, о грибах и ягодах, вы можете рассказать детям младшей группы? *(Что в лесу растут съедобные и ядовитые – грибы и ягоды.)*

- С какими правилами сбора лесных грибов и ягод вы познакомите своих родителей? *(Ответы детей.)*

- Помните, ребята, что я вам сегодня рассказал. А теперь мне пора возвращаться в лес. Я вам сообщу в телеграмме, когда мне понадобится ваша помощь! До свидания!

3. Тема: «Опасности зимой!»

Образовательные задачи. Учить детей правильно вести себя на дороге, улице и во время игры в морозную, снежную погоду.

Развивающие задачи. Развивать у детей опытнические навыки, умение образовывать прилагательные к существительному «Зима», рассуждать и делать умозаключение.

Коррекционные задачи. Следить за правильным произнесением звуков, развивать мелкую моторику, умение соотносить речь с движением.

Воспитательные задачи. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательным, не играть в запрещённых местах.

Словарная работа: « Снегопад», « Гололёд» , «Гололедица».

Предварительная работа. Рассматривание журналов мод «Зима» (Декабрь – февраль), альбома «Опасные ситуации зимой», просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» «Азбука безопасности –

безопасность зимой», чтение стихов о зиме, Н. Носов «На горке», заучивание стихотворения Н. Нищевой «Варежки», разучивание пальчиковой гимнастики «Мы во двор пошли гулять!».

Работа с родителями. Поговорить с детьми о качестве и значении зимней одежде и обуви в холодный период, загадывание загадок детям о зимних явлениях в природе, рассматривание и обсуждение иллюстраций в детских книгах и журналах по теме.

Материал к занятию. Презентация к занятию; для экспериментирования – ёмкость для снега, лопатки, предметные картинки «Зимняя одежда и обувь».

Ход ОД.

Идёт зима морозами,
С морозами, с метелями,
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями.
На вязах за околицей
Узор из белых бус.
А воздух жжёт и колется
И пахнет как арбуз.

- Зима – это прекрасное время года! Ждём мы его с нетерпением. Почему? *(Ответы детей).*

Слайд №1. «Зимний пейзаж».

- Вот представьте себе, что вы, проснулись прекрасным зимним утром, выглянули в окно и увидели, что за окном выпал снег. Деревья стоят в прекрасных белых одеждах. Дороги и пешеходные дорожки занесло снегом. Красота – глаз не оторвать!

Дидактическое упражнение «Какая зима?»

(Дети подбирают прилагательные к существительному «Зима».)

- Вы, конечно же, обрадуетесь этому и захотите поскорее выбежать на улицу. Тем более, что вы каждое утро отправляетесь в детский сад. Но этим

холодным зимним утром мама вам скажет, что бы вы не торопились, потому что вам надо одеться по - теплее.

- А ещё мама напомнит вам, чтобы вы были осторожными, потому что на улице вас поджидают зимние опасности.

Первая опасность – это обморожение.

- Зима. Морозец, трескучий, но не слишком. Ясное небо. Солнышко. И вовсе не так уж холодно. А значит можно гулять, гулять, гулять...

Слайд №2. «Обморожение»

- Думаете вы! «Ой! А что это с моими щеками? Я их не чувствую! Снегом их растереть, что ли? » Стоп! Никакого снега! Им можно поцарапать кожу. А необходимости в этом никакой. А что же делать? *(Ответы детей.)*

- Срочно идите домой! Потеря чувствительности – один из первых признаков обморожения! Обморожение – очень серьёзно. И опасно. И больно. Чтобы это не случилось, нужно помнить, что обморозиться можно и не только на сильном морозе. Обморозить можно уши, кончик носа, пальцы на руках и ногах, ступни и кисти рук.

Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

- Какую одежду вы оденете, чтобы не замёрзнуть? Выберите картинки «Зимняя одежда», которые лежат на столе и прикрепите их на мольберт.

(Ребята выполняют задание, затем называют предметы одежды которые выбрали и рассказывают почему они это сделали.)

Дети вместе с воспитателем формулируют правила.

Правила:

- В сильные морозы надо одеваться очень тепло.
- Нельзя без взрослых выходить на улицу.
- Нельзя оставаться на улице долго
- Нельзя открывать дома и в садике окна.
- Лицо надо смазывать специальным кремом от холода .

- Попросить своих родителей проводить вас до самой группы.

Вторая опасность – это зимние дороги.

Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних улиц.

Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях.

Объяснение слов : «Снегопад», «Гололёд» , «Гололедица».

Слайд № 3. «Скольская дорога»

- Чем эти явления в неживой природе опасны для водителя и пешехода? (*Ответы детей.*)

- Обычно днём солнышко поднимается выше и на улице становится теплее.

Растёт она вниз головой ,

Не летом растёт, а зимою.

Но только солнце припечёт:

Растает она и умрёт.

(Сосулька)

- Снег подтаивает на крышах домов и появляются сосульки. Случается так. Что сосульки с силой падают с крыши и с треском и звоном разбиваются о снежную дорожку. Это опасно для жизни человека, если он находится вблизи от дома.

Слайд №4. «Сосульки. Кусочки льда».

Дети вместе с воспитателем формулирую правила.

- Нельзя подходить близко к домам. Заходить за ограждение.
- А что нельзя делать с сосульками? Почему?
- Льдом нельзя бросаться. Почему?
- Лёд и снег нельзя брать в рот.

Экспериментирование. Опыт со снегом.

Задание:

- Рассмотрите снег. Который находится у вас в лотках и скажите: от чего зависит цвет снега? (*Цвет снега зависит от чистоты; белый – это*

чистый снег, серый –бурый очень грязный, бывает возле проезжих дорог, цветной – от цветного дыма из заводской трубы – это ядовитый снег.)

- Что происходит со снегом в помещении? (*Он тает*).

И образуется вода. Обратите внимание на воду. Какая она? (*Грязная*)

Что влияет на качество снега? (*Ответы детей.*)

- На качество снега влияет окружающая среда. В нашем городе ездят по дорогам машины, работают котельные, топят печи – много дыма. А также бросают мусор. Вся грязь и сажа опускается на снег, поэтому он грязный и его есть нельзя.

- А почему ещё нельзя есть снег? (*Можно заболеть*).

Чтение стихотворения.

Скрылись под снегом газоны с травой.

Сколько машин на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке,

Долго ли. Дети. Здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень.

Лёд будет петь под коньками весь день.

- А мостовая - опасный каток .

Нужно во двор возвращаться, дружок.

- Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься по мостовой. (*Ответы детей*)

Повторение правил поведения на зимних дорогах.

- В снежный , солнечный и морозный день, вы любите кататься на санках? Я думаю, что да! Подумайте и расскажите какие опасности поджидают вас при этой забаве?

Третья опасность «Зимние забавы». Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры, вы, любите играть зимой? (Ответы детей).

Пальчиковая гимнастика .

« Мы во двор пошли гулять».

1, 2, 3, 4, 5.	<i>Дети загибают пальцы.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>Лепят снежок.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони, гладят одну руку другой.</i>
И совсем, совсем несладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз – подбросим.	<i>Подбрасывают.</i>
Два – поймали.	<i>Ловят.</i>
Три – уроним.	<i>Роняют.</i>
И... сломали.	<i>Топают ногами.</i>

- В детском саду вы ходите на прогулку, бегаєте, играете в снежки, лепите снеговика.

Поговорить с детьми о играх и их пользе для здоровья.

Слайд №5. «Неправильные игры на горке.»

Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.

Словесная игра « Хорошо - плохо».

Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

Слайд №6. «Катание на ледянках и санках».

Рассматривание санок – ледянок и обычных санок.

Подводя выводы с детьми сформировать правила:

- Кататься с горки только на санках – ледянках, а не на обычных санках.
- Подниматься на горку только по ступенькам.
- Не подниматься по скользкому скату с горки и с боков.
- Не кататься стоя, а только, сидя.

- Не толкаться, не цепляться за товарищей.
- Соблюдать очередность
- Не прыгивать с горки.
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т к следом за тобой скатится другой и может сбить тебя.
- Не спускайся с горки, пока не встал и не встал и не ушёл с дороги предыдущий ребёнок.
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножки ни на горке, ни возле горки.
- Не сбегай по скату.
- Не кидайся снегом в сторону горки.

Четвёртая опасность «Лёд на реке».

- Ребята, все вы, несомненно, любите зиму. Приятно ведь, едва касаясь по ледяной глади, птицей промчаться на коньках или с крутого берега реки в санках скатиться на лёд, да так. Чтобы дух захватило.

Слайд №7. «Зимой на реке».

- Сегодня мы с вами оказались у реки. Закройте глаза и представьте. Как выглядит река зимой. Почему нельзя кататься на санках и коньках на реке? *(Ответы детей.)*

Человек. Ты не пингвин.

Не гуляй среди льдин один!

Не ходи зимой по льду.

Можешь ты попасть в беду

В лунку или полынью –

И загубишь жизнь свою.

- Что такое полынья и как она появляется на льду? *(Ответы детей.)*

В тех местах, где бьют ключи.

И бегут к реке ручьи

Или где стоит завод, -

Знай. Что там непрочен лёд.

- Подведём небольшой итог нашему разговору. Какие правила поведения на льду мы вывели?

Правила первое: нельзя ходить по льду, без взрослых.

Правило второе : избегать мест, где лёд тонкий. Это место под сугробами, около кустов, около стока вод. Около ключей и ручьёв, впадающих в реку, около берега, лунок.

Правило третье: Если твой товарищ нарушил правила и , всё-таки, попал в беду, а ты один не в силах помочь, - зови, кричи, делай всё возможное, чтобы привлечь внимание других людей для оказания помощи.

- Зима - чудное и прекрасное время года! Но не надо забывать о том, что зимой на улице нас могут подстерегать опасности – скользкий лёд, сход снега с крыш, падение сосулек, вы можете провалиться под лёд.

- Что бы с вами не случилась беда – ***будьте осторожны, помните и выполняйте правила личной безопасности!***

Тема: «Опасные ситуации: контакты с чужими людьми на улице и дома».

Образовательные задачи. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие, что это не детские капризы. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении

Развивающие задачи. Развивать связную речь; логическое мышление, умение сопоставлять, любознательность, внимание. сообразительность, побуждать к участию в беседе.

Коррекционные задачи. Следить за правильным произнесением звуков.

Воспитательные задачи. Воспитывать у детей положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть здоровье и безопасность самих детей.

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик» А.Толстого, р н с «Кот, лиса и петух» и рассматривание иллюстраций в книгах, повторение домашнего адреса и ф. и. о родителей, беседа «Моя семья»,

Работа с родителями. Побеседовать с детьми о близких и чужих людях, рассмотреть иллюстрации в детских книгах по теме,

Материал. Презентация к занятию, дидактическая игра «Составь портрет».

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением улицы города, персонажей сказки А.Толстого «Золотой ключик»; - по р.н.сказке «Кот, петух и лиса»

Ход ОД.

- Ребята, вы хотели бы отправляемся на экскурсию по улицам города и выяснить – какие опасности поджидают нас там? *(Дети поворачиваются вокруг себя приговаривая: «Раз, два, три на улицу - иди!»).*

- Мы с вами оказались на улице города.

Слайд №1. Выставляется иллюстрация «Улица города».

- О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого?
(Адрес, телефоны своих родных)

Хороший ребёнок знает!

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень опасная улица!

Слайд №2. «Магазин, аптека, пункт охраны».

- Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? *(Ответы детей)*

- Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, аптеку, пункт охраны порядка и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями.

Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

Опасные ситуации, связанные с насильственными действиями незнакомых взрослых.

Воспитатель выставляет иллюстрацию к сказке А.Толстого «Приключение Буратино» и р н с «Кот, петух и лиса».

В мире много сказок!

Грустных и смешных,

И прожить на свете

нам нельзя без них!

Слайд №3. «Герои сказки «Приключение Буратино» (Буратино, кот Базилио, лиса Алиса)».

- На нашей улице появились герои известной вам сказки. Вспомните её название? *(Ответы детей)*. Что произошло с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес? Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с ними? *(Ответы детей)*. Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса? *(Ответы детей)* Чем закончилась для Буратино эта история? *(Ответы детей.)*

Слайд № 4. Герои сказки «Кот, петух и лиса»

Рассматривание и обсуждение по иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса». Затем обсуждается поведение героев сказки:

- Кто из героев сказки нарушил правило безопасности? (Петушок)
- Назовите это правило? *(Нельзя доверять незнакомцам)*
- Как петушок привлекал внимание кота, когда оказывался в лапах лисы? *(Громким криком.)*

- Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Не добрые герои могут встретиться в жизни. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. От таких людей нас защищает полиция

Слайд №5. «Милиционер. Милицейская машина» .

- Люди этой профессии всегда придут вам на помощь в опасной ситуации. С незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими или чужими? *(Ответы детей)*.

Дид/игра «Свой, чужой».

- Назовите людей, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, воспитатель, учитель) .

Дидактическая игра «Составь портрет».

(Дети на ковтографе , из деталей сделанных из фетра составляют портрет близких им людей (овал лица, брови, глаза, нос, рот, уши, волосы)

- Как вы думаете «чужие» - это кто? *(Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, незнакомый человек)*.

- Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.

Демонстрация иллюстративного материала из тетради «Безопасность» №:1, стр. 6,7 «Незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине». При просмотре дети ставят «плюсы» на той картинке, где ребёнок ведёт себя правильно.

- Это как вы думаете, что это за человек? *(ответы детей)*.
- Какие предметы предлагает «чужой» человек ребёнку? *(ответы детей и их объяснения)*.
- А как вы думаете, что говорит взрослый ребёнку?
- Что отвечает ему малыш в первом случае и что во втором? *(ответы детей)*

- Как вы поступите в такой ситуации?

Игровая ситуация.

Воспитатель берёт на себя роль «разных чужих людей».

Слайд № 6, 7, 8. Иллюстрации опасных ситуаций связанных с поведением незнакомых ребёнку взрослых людей.

- На улице нас могут подстерегать опасные ситуации:

Молодой человек приятной наружности приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине: «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!» Возможные ответы: «Спасибо, я тороплюсь!»; «Извините, меня мама ждёт»; «Я сегодня уже катался»; «У нас такая же машина»; «Я не хочу с вами разговаривать!»

- Незнакомец хватается ребенка за руку и тащит за собой (*выставляется иллюстрация данной ситуации*) Что нужно делать? (мнение детей) кричать. Но как кричать?(мнение детей). Окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Кричать нужно так: **«На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!»**. Если тебя пытаются взять на руки. Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки кверху. Стараться увернуться, убежать.

- Ты гуляешь на улице - к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (или женщина) предлагает сладости и покататься на машине (*выставляется иллюстрация данной ситуации*). Какие будут твои действия? (Не принимай от чужих угощения. Не подходи к незнакомым машинам). Если тебя хотят затащить в машину, кричи: **«Помогите меня увозят чужие люди!»**

Обсуждение ответов.

Если тётя подошла
И в сторонку отвела,
И конфетку подарила,
И с тобой поговорила,

Если дядя добрый очень,
А знакомых рядом нет,
Может быть, он просто хочет
Твой отнять велосипед?

Про родителей спросила:
«Папа с мамой на работе?»

Вдруг она плохая тётя?

Дам один тебе совет:

Говори по чаще: нет.

«Мне с чужим без разрешенья

Не велели говорить».

Можешь это предложенье

Раз двенадцать повторить.

(Довести до сознания, что дверь открывать нельзя, если в доме нет родителей).

В дверь звонят, а мамы нет.

Может быть, пришёл сосед,

Может, слесарь Николай —

Никому не открывай!

Вдруг там голосом знакомым

Говорит совсем чужой,

Ты скажи: «Нет мамы дома».

Не пускай его домой!

- Чтобы такого с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять вот такие правила безопасности:

- не ходи в безлюдном месте.
- не играй вблизи машин, в которых сидят люди.
- не гуляй до темноты.
- ходи в магазин или к другу всегда одной дорогой.
- не вступай в разговор с чужими людьми.
- не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

Тренинг

В нем отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,

Вначале педагог просит позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:

«Несет меня лиса за темные леса, За быстрые реки, за высокие горы... Кот и дрозд спасите меня!»

Разыгрывается сценка, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь.

В следующем сюжете тренинга предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Пусть дети попарно изображают "чужого человека" и "ребенка", которого похищают и насильно желают посадить в машину. Важно чтобы в роли "похищенного" побывал каждый ребенок. Закончите ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

Предложите детям подумать о других способах защиты: укунить за руку, ударить по ноге ботинком, кинуть песком в лицо обидчику и т. д.

- Дети, опасных ситуаций можно избежать, если всегда выполнять правила безопасности. Давайте назовём их! (дети называют правила безопасности).

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет.

Отвечайте твердо: "Нет!"

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

Отвечайте твердо: "Нет!"

- Дети, возвращаемся вновь в детский сад: «Раз, два, три – в детский сад вновь иди!» Гуляя по улице города, мы вспоминали правила безопасности. Давайте их ещё раз повторим. (Дети называют правила). Молодцы!

ЗАПОМНИ!

Доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, *разлучить с близкими, испугать!* Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда – либо, соглашаться сесть в машину!

ПОМНИ ОБ ЭТОМ ВСЕГДА!

Тема: «Дорога в школу».

Образовательные задачи. Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта, правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир»; расширять знания детей о правилах перехода проезжей части; познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте и на улице; побуждать детей правильно произносить звуки.

Развивающие задачи. Развивать навыки практического выполнения правил дорожного движения, умение рисовать план и ориентироваться по нему; формировать привычку переходить проезжую часть только на зеленый сигнал светофора; развивать у детей алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях, закрепить его через игровую форму.

Коррекционные задачи. развивать мелкую моторику рук, умение соотносить речь с движением, зрительное и слуховое внимание.

Воспитательные задачи. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

Материал для занятия. Презентация к занятию, пазлы «Школа», карточки «Дорожные знаки» на каждого ребенка; фломастеры и листы бумаги для рисования размер А-4.

Работа с родителями. Консультация с родителями «Вы пример для подражания», порекомендовать родителям прочитать детям художественную литературу А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Дядя Стёпа», рассматривание иллюстраций в детских книгах по теме, побеседовать с детьми о ПДД.

Предварительная работа. Экскурсия с родителями по улицам города, чтение С. Михалков «Скверная история», И. Серяков «Улица, где все спешат», «Учёный дружок», Я. Пишумов «Машины», работа с разукрашками по теме, просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Безопасность – правила дорожного движения».

Ход ОД.

- Ребята, посмотрите, у меня на столе лежат пазлы, интересно, что получится если их собрать? Помогите мне, пожалуйста. *(Дети собирают пазлы.)* У нас получилась картина, а что же на ней изображено. *(Дети рассказывают о том, что они видят на собранной из пазл картине).*

- Посмотрите, ребята, на здании есть надпись. Что же написано? *(Читают умеющие читать дети. Получилось слово «школа»)*

- Скоро вы пойдете в школу. Это будет маршрут, по которому вам нужно будет ходить чаще всего - по два раза в день. Утром - в школу, днем - обратно. Свой маршрут вы должны знать до мельчайших подробностей. Каждое деревцо, каждую трещинку на асфальте, каждый поворот, дорожные знаки - все это вы должны знать.

- Совсем недавно у вас было домашнее задание, сходить вместе с

родителями в школу. Родители познакомили вас с дорогой от дома к школе и наметили маршрут по которому вы будете ходить в школу и обратно.

- Конечно, о том, чтобы ваша дорога в школу была безопасной, должны позаботиться взрослые. Поначалу они будут вас провожать в школу и встречать. Но и от вас самих зависит многое. Если вы еще не очень хорошо знаете свой маршрут от дома к школе, попросите родителей, чтобы они еще несколько раз прошли с вами по вашему маршруту. А сегодня мы будем помогать Мальвине и Буратино попасть в школу. Скажите, из какой сказки эти герои? *(Ответы детей.)*

Слайд №1. «Схема маршрута из дома в школу Мальвины и Буратино».

- Вот их дом, а вот где находится школа. Путь длинный и долгий. Нужно даже на городском транспорте добираться.

- Нам предстоит сегодня выбрать наиболее безопасный путь от дома до школы. Представьте, что и вы вместе с Буратино и Мальвиной живете в одном доме. И вот вы открыли дверь своего подъезда и вышли во двор. Что вы видите? *(Ответы детей.)*

- Вдоль дома идет дорога, по которой идут люди, ездят машины. Какие бывают машины мы с вами сейчас вспомним.

Пальчиковая гимнастика «Я по улице шагаю».

Дети загибают по одному пальцу на каждое название транспорта сначала на правой, потом на левой руке.

Я по улице шагаю.

Я шагаю и считаю.

Раз – автобус тёмно-синий.

Два – пожарная машина.

Три - маршрутное такси,

Подвести нас попроси.

А четыре - самосвал,

Он на стройке побывал,
Он туда песок отвёз.
У него есть шесть колёс.
Пять – троллейбус номер «пять»,
Едем мы на нём гулять.
Шесть и семь – велосипеды,
По своей дорожке едут.
Восемь – серый внедорожник.
Он несётся! Осторожно!
Девять – грузовик с камнями,
Покажу его я маме.
Десять – папин «шевроле».
Был он куплен в феврале.

Н. Нищева.

- Машины - это транспортные средства повышенной опасности. Поэтому по улице идите спокойным шагом. Вас может окликнуть приятель, одноклассник. Не спешите к нему. Сначала убедитесь, что вашей жизни ничего не угрожает. И, встретившись с другом, не забывайте, что на вашем пути может появиться транспорт. Всегда надо заранее знать, куда ты можешь свернуть, чтобы уступить дорогу автомобилю.

Физкультминутка «На улице нашей - машины, машины»

(Я.Тайц)

На улице нашей - Машины, машины. *Имитация вращения руля.*

Машины-малютки, Машины большие *Имитация вращения руля.*

Спешат грузовые, фырчат легковые. *Поворот в обратное направление.*

Торопятся, мчатся, Как будто живые. *Поворот в обратное направление.*

Эй, машины, полный ход! Я - *Шагают.*

примерный пешеход:

Торопиться не люблю, Вам дорогу *Шагают.*
уступлю.

- Ваше внимание не должно ослабевать на всем протяжении пути в школу. Вот вы с Мальвиной и Буратино идете дальше, и ваша дорога пересекается с другой внутриворобой дорогой. Что вы будете делать? *(Прежде чем перейти ее, нужно убедиться, что по ней никто не едет.)*

- По дороге в школу вы с друзьями оживленно беседуете, а может, даже и балуетесь. Помните: какой бы спокойной и безопасной ни казалась дорога - она остается дорогой и на ней всегда может появиться движущийся автомобиль. Забывать об этом нельзя!

Двор, по которому шли Мальвина и Буратино - это только часть пути в школу. Пройдя его, они вышли на улицу. Как называют ту часть улицы, по которой ходят люди? *(Тротуар.)*

- И вот вы идете по тротуару. По какой стороне тротуара надо идти?

Дети.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны.

- Верно. На узком тротуаре остановитесь и пропустите идущего навстречу взрослого. А как называют ту часть улицы, где ездит транспорт? *(Проезжая часть, дорога.)*

- Как вы думаете, машины могут ехать так, как им захочется, или они должны кому-то или чему-то подчиняться, что-то соблюдать? *(Они должны соблюдать Правила дорожного движения.)*

- Послушайте стихотворение и скажите о ком говорится в стихотворении?

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул.
Ловко палочкой взмахнул.
Вы, видали? Вы, видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ,
Через улицу идёт.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

(Постовой, полицейский, регулировщик).

- Но вам и нашим героям в школу нужно добираться на транспорте.

Угадайте, на каком?

Слайд № 2 . «Виды пассажирского транспорта»

Дом по улице идет,	Глаз зелёный загорится.
На работу всех везет.	Значит, можно всем садиться.
Не на курьих тонких ножках,	(Такси).
А в резиновых сапожках.	
(Автобус, троллейбус).	

Наш приятель тут как тут.
Всех домчит он в пять минут,
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (Трамвай).

- А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

(Пассажиры.)

- Подскажите нашим героям, где можно сесть в автобус, троллейбус?

(На остановке.)

- Как вы думаете, какой знак указывает, что именно здесь остановка автобуса? Найдите у себя на столе этот знак и покажите его мне. *(Дети выполняют задание.)*

Слайд № 3. «На автобусной остановке»

Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъехал автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. В какую дверь должны заходить Мальвина с Буратино?

Слайд № 4. «Автобус».

(Входить в автобус, троллейбус, трамвай следует через заднюю дверь, а выходить - через переднюю. Маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь. Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте).

- В автобусах, троллейбусах, трамваях пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

Слайд № 5. «Пассажиры в автобусе».

(Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам, пропускать их вперед при входе и выходе, стараться не толкнуть при резком движении транспорта.)

- А теперь давайте представим, что все мы - пассажиры.

Игровая ситуация «Автобус».

(Маленькие стулья расставлены попарно, как сиденья в автобусе. Высокий стул - место для водителя. Игрушечный руль.)

Воспитатель интересуется: «Кто бы хотел быть шофером?» Если

никто не проявляет инициативы, то водитель выбирается с помощью считалки.

Шофер не просто сидит за рулем, он вращает его, нажимает на педали, объявляет остановки и т. п. Остальные играют роль пассажиров - входят и выходят на остановках и т.п. Детям предлагается смоделировать различные ситуации, например: «женщина с ребенком»; «заблудившаяся старушка»; «спешащая женщина с полными сумками»; «опаздывающий и бегущий к автобусу человек». Необходимое условие - каждый ребенок должен принять участие в развитии смоделированной ситуации.

Вариант игры. Каждый ребенок может представиться, рассказав о себе в соответствии с выбранной ролью.

- И вот мы доехали до нужной остановки. Как нужно выходить?

(Выходить нужно только через переднюю дверь. Заранее приготовить к выходу, пройти вперед.)

- Вот и вышли все из автобуса. (Дети садятся на свои места.)

- А сейчас послушайте вопросы и дайте правильные ответы.

- Кто из пассажиров больше всех других нуждается в том, чтобы ему уступили место.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

- молодой человек, женщина с младенцем на руках, инвалид;
- пожилой человек, мальчик школьного возраста, молодая женщина;
- старушка, женщина с тяжелыми сумками, мужчина с ребенком. дошкольного возраста?

Слайд № 6. «Схема маршрута Мальвины и Буратино».

- Что за полосы увидели на асфальте Мальвина и Буратино?
(Пешеходный переход. Здесь люди должны переходить на другую сторону улицы.)

- Как еще называют пешеходный переход? («Зебра».)

(Дети показывает изображение «зебры».)

- Почему полосы на асфальте именно белого цвета, а не красного или зеленого?*(Потому что белый цвет очень хорошо заметен ночью.)*

- Найдите на своих столах знак, обозначающий «Пешеходный переход». *(Дети выполняют задание.)*

- Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна, можно идти. Дойдя до середины улицы, остановись, посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход. Ну а если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь тебе перейти улицу. Не забудь поблагодарить за помощь, что и сделали наши герои.

- А вот следующий перекресток. А на нем - наш старый знакомый. Угадайте, кто это?

Мчался транспорт, торопился,

А потом остановился,

Приглушил слегка мотор.

Кто помог нам?

(Светофор.)

- Когда будете переходить улицу, следите за сигналами светофора.

Читает стихотворение А. Северного.

Самый строгий - красный свет.

Если он горит -

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в школу ты иди!»

- Вот мы и перешли дорогу. А вот и школа. Мы с вами помогли Мальвине и Буратино попасть в школу. Ваш путь может отличаться от этого. Но каким бы он ни был, главный вывод, который необходимо сделать - надо хорошо и подробно знать свой маршрут. Нужно как следует изучить все возможные опасности на своем пути. Никогда нельзя отступать от требований Правил дорожного движения.

- А сейчас попробуйте нарисовать свой маршрут от дома к школе или от детского сада к школе. Сначала начертите на схеме свой дом или детский сад, школу и все дороги, которые проходят между ними. Покажите схему своим родителям. Дома вместе с ними еще раз нарисуйте ваш маршрут от дома к школе. Пусть родители отметят вам менее или более опасные места. Когда схема будет составлена, попросите родителей еще раз пройти с вами по этому маршруту. И время от времени проверяйте маршрут - на нем всегда могут произойти изменения.

