

Зачем ребёнку нужен логопед и логопедическая группа?

Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие физического и речевого слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие связной речи;
- коррекция произношения.

Дети к 5-ти годам должны знать:

- Своё имя, фамилию, возраст.
- Имя, фамилию своих родителей, их место работы.
- Свой домашний адрес.
- Всех членов своей семьи и ближайших родственников.
- Местоположение предмета (*слева, справа, между, около, рядом*).
- Время суток, их последовательность (*утро, день, вечер, ночь*).
- Времена года, их последовательность (*осень, зима, весна, лето*).
- Названия детёнышей.
- Правую и левую руку.
- Основные и оттеночные цвета.
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Размер предметов: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжелый, легкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объему (большой, маленький).
- Формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.
- Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.)
- Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.)
- Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.)

Дети должны уметь:

- Высказываться о себе, своём самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: *мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные*.
- Правильно согласовывать слова в предложении.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*).
- Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (*ложек, вилок, груш, яблок, помидоров*).
- Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, лежать, ехать, бежать*.
- Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.
- Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.
- Составлять (по образцу) небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Считать в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковым счётом.
- Самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур.
- Выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению.
- Определять направление движений от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

To look at the sunny side of everything



and make my optimism come true.

№.