

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ д/с № 29
Р.Н. Анныч
Приказ № 47 от 30.08.2021.



**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 29
муниципального образования
Гулькевичский район**

Адрес: 352191, Российская Федерация,
Краснодарский край,
Гулькевичский район, ул. Чехова, 16
телефон: (8 – 86160) 5-89-91
электронный адрес: gul-mdou-29@yandex.ru
сайт: gulds29.ru

г. Гулькевичи
2021 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Основные принципы построения Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста.....	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	21
	Образовательная область «Речевое развитие».....	22
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
	Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	25
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Распорядок и режим дня	43
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).....	43
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	43
4.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация АООП ДО.....	45
	Приложение	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 (далее – ДООУ) является структурным подразделением Управления образования Администрации муниципального образования Гулькевичский район.

ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми с 3 до 7 лет.

Режим работы ДООУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В связи с изменениями требований к организации ДООУ у педагогического коллектива возникла необходимость составления адаптированной основной образовательной программы (далее - Программа, АООП) для категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

АООП обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс ДООУ одним из условий является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа является документом, с учетом которого ДООУ, осуществляет образовательную деятельность с детьми с ТНР на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности. Работа с данной категорией строится, согласно рекомендациям муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии и с учетом условий детского сада. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекционных мероприятий; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому также с учетом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. В Содержательном разделе Программы указана коррекционно-развивающая работа, по адаптации, интеграции и комплексному сопровождению детей с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации АООП. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ от 30 августа 2013 года № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть

обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках. Объем обязательной части в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Программа спроектирована с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБ ДООУ д/с № 29.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Чехова, 16.

МБ ДООУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 10 часовым пребыванием детей, 1 логопедическая группа ОНР с 5 часовым пребыванием (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

Контингент воспитанников:

Количество воспитанников: 34 воспитанника

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп	Предельная наполняемость групп
1.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа «Рябинка»	с 3 до 4 лет	1	15
2.		Средне-старшая группа «Вишенка»	с 5 до 6 лет	1	15
3.		Подготовительная к школе группа «Василек»	с 6 до 7 лет	1	15

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые представлены в **Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы**. Предложенные направления,

не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентом АООП. (Приложение).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушаковой);*

- *Региональный компонент «Краеведение» («Знай и люби свой край») учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, составитель Васнева Алла Григорьевна. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. Сборник по дошкольному образованию, Краснодар, ОАО «Кубанское полиграфическое объединение»);*

- *Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (О.А.Воронкевич);*

- *Парциальная программа «Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова);*

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» (Л.Л. Тимофеева);*

- *Парциальная программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др.);*

- *Парциальная программа «Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова);*

- *Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева).*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Направление «Речевое развитие» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической

стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ознакомление с художественной литературой дошкольников.

Направление «Познавательное развитие» - региональный компонент «Краеведение»:

- ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани;

- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;

- формирование представления детей о своей малой Родине, о родном городе, о народе Кубани, о его традициях и культуре;

- приобщение к культурно-историческим ценностям города, края;

- содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет;

- формирование стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, городу;

- формирование интерес к народным кубанским играм, праздникам.

«Добро пожаловать в экологию!»

Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

Речевое развитие: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

«Конструирование с детьми дошкольного возраста» - учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, формировать умение использовать детали разных цветов, развивать умение анализировать постройку: основные части, соотносить их по величине, по пространственному расположению (стены, крыша, кузов, кабина и т.д.);

Помогать анализировать постройки и поделки, формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, закреплять умение заменять одни детали другими. Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки с другими. Строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.

Направление «Социально – коммуникативное развитие»:

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества в всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственно безопасности.

«Нравственно-патриотическое воспитание»: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Направление «Художественно-эстетическое развитие»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

Направление «Физическое развитие»: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании дошкольников. Система занятий ориентирована на потенциальную, социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

1.1.2. Основные принципы построения Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с ОНР, с ОВЗ и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к

последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. Программой предусмотрено информирование родителей (законных представителей) о способах реализации принципов Программы, о возможности принять участие в разработке и реализации Программы.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут

внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и игровой поддержки ребёнка.).

Система электронного взаимодействия. Информационное обеспечение реализации Программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, мессенджерах, посредством электронной переписки. Дистанционные технологии применяются для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

1. Официальный сайт МБ ДОУ д/с № 29 - <https://gulds29.ru/>
2. Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДОУ) - <https://gulds29.ru/item/636755>
3. Консультации педагогов и специалистов - <https://gulds29.ru/item/659731>
4. Документы - <https://gulds29.ru/item/636729>
5. Образование - <https://gulds29.ru/item/636728>

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо

предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу разработки содержания АООП при ознакомлении с малой Родиной положены следующие принципы:

Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.

Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

АООП разработана с учётом следующих подходов:

1. Личностно-ориентированный подход:

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

-креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации, самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

-овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООП.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Особенности развития детей с ТНР

Группу дошкольников с тяжелыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР

(см. «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 76-77).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Подробнее см. стр. 18-26 КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»).

Планируемые результаты по усвоению вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

«Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова)

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателем.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.

Региональный компонент «Краеведение».

К четырем годам - знает название группы, имеет представления о детском саде, знает название улицы. Знаком с некоторыми видами кубанской одежды, называет ее цвет, назначение.

К пяти годам - знает название родного города, своей улицы, крупных улиц города; естественные водоемы г. Гулькевичи. Имеет представление о жилище и быте кубанских казаков в историческом прошлом. Знает профессии своих родителей, профессию хлебороба.

К шести годам - знает название родного г. Гулькевичи, края, г. Краснодара, крупных городов Краснодарского края. Знает достопримечательности г. Гулькевичи. Имеет представление об основных предприятиях города, профессиях людей в городе. Знает название естественные водоемы г. Гулькевичи и Краснодарского края, и их обитателей. Имеет элементарные представления о кубанской истории: кубанской народной одежде, жилище казаков, о кубанских народных ремеслах.

К семи годам - обладает начальными знаниями о культуре и истории города Гулькевичи, Краснодарского края. Имеет представления о климатических условиях края, о Красной книге; Знает произведения кубанских поэтов. Сформировано бережное отношение к окружающему миру, любовь к малой Родине.

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания,

обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

«Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)

Первый год обучения (дети 3-4 лет) дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Располагают кирпичики, пластины вертикально. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) проявляется устойчивый интерес к конструированию. Дети конструируют по своему замыслу. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способны преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.

На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) дети умеют анализировать образец постройки, рисунок с изображением конструкции. Могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создают постройки по рисунку. Умеют работать коллективно. Способны конструировать по собственному замыслу.

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Л.Л. Тимофеева)

Первый год обучения (дети 3-4 лет), различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает что можно (нельзя) делать. Умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами. Безопасно осуществляет действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий. Знаком с элементарными правилами безопасности.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) соблюдает знакомые правила безопасного поведения. Знает, какими предметами быта можно пользоваться. Знаком со всеми частями улицы, некоторыми дорожными знаками. Имеет элементарные представления об опасных ситуациях, способах их избегания и выхода из них.

На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) ребенок владеет способами безопасного осуществления различных видов деятельности; безопасно действует в повседневной жизни. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, различает игровую и реальную ситуации. Знает как и к кому обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб.

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др.)

Наиболее важные результаты на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

членах семьи; выполнять посильную для дошкольника домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

«Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова)

- активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- ребенок самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового;

- ребенок самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, различные изобразительно-выразительные средства;

- ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

- ребёнок проявляет интерес к культурным ценностям русского народа: предметам быта, устному народному творчеству, народной музыке.

«Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева) - ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Вторая младшая группа:

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Средняя группа:

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Старшая разновозрастная группа:

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы
– программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
–Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- Формировать структурные компоненты системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и

звуконаполняемостью слов; совершенствование; фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Содержание раздела подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 78-90

Часть формируемая участниками образовательного процесса
(Смотреть в приложении)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Содержание раздела подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 90-98

Часть формируемая участниками образовательного процесса
(Смотреть в приложении)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направлено на решение следующих задач:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание раздела подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 98-107

Часть формируемая участниками образовательного процесса
(Смотреть в приложении)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание раздела подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 107-118

Часть формируемая участниками образовательного процесса
(Смотреть в приложении)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

Содержание раздела подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 118-127

Часть формируемая участниками образовательного процесса
(Смотреть в приложении)

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы

Специально организованная деятельность (занятие), подгрупповые, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство, проектная деятельность, экспериментирование, создание коллекций, моделирование, пение, слушание, создание макетов, оформление группового помещения, утренняя гимнастика, спортивно-физические досуги.

Формы организации специально-организованной деятельности:

Примерное распределение специально-организованной деятельности во всех возрастных группах составлено в соответствии с «КОПДО для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 20 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40-45 и минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 1 час 20 минут и 1 час 30 минут часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Специально-организованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Специально-организованная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Структура образовательного процесса.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 июня по 30 августа
Специально-организованная деятельность:	
- вторая младшая группа	с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 3 нед. января по 4 нед. мая
- средняя группа	с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 2 нед. января по 4 нед. мая
- старшая группа	с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 2 нед. января по 4 нед. мая
- подготовительная к школе группа	с 4 нед. сентября по 4 нед. мая.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Методы реализации Программы

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

Способы и средства реализации Программы

Под способами и средствами реализации Программы, мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

- Здоровье-сберегающие образовательные технологии (динамические паузы, бодрящие гимнастики).

- Технологии проектной деятельности.

- Технологии исследовательской деятельности.

- Информационно – компьютерные технологии.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия:

- изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не представляет собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, а включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния ребёнка на развитие индивидуальности образовательного процесса (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребёнку в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Здоровье-сберегающие технологии

Целью здоровье-сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровье-сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Характерные особенности:

- представления о здоровом ребёнке как идеальном эталоне и практически достижимой норме детского развития;

- здоровый ребёнок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;

- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей (динамические паузы проводятся воспитателем во время специально организованной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Применяется для всех детей в качестве профилактики переутомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. Гимнастика бодрящая проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие).

Технологии проектной деятельности

Три этапа в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

3) Для детей шести-семи лет характерен **творческий** этап развития проектной деятельности. На этом этапе педагог развивает и поддерживает творческую активность детей, создает условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы;

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;

- проводит СОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН) составляет альбомы совместные с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной деятельности осуществления исследования);

- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтверждённой опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно - коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит

не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части АООП ДО.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик инициируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, строительно–конструктивные, режиссерские игры, игра-драматизация. Театрализованные игры с различными видами театров).
Творческая мастерская	Проектная деятельность мини-коллекционирование, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы экологические образовательные ситуации с единым названием
Музыкально театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно–бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,

достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения;

- внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации АООП педагоги используют разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей:

Возраст детей 3-4 лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Возраст детей 5-6 лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

7. обсуждать совместные проекты;

8. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст детей 6-7(8) лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте действия педагогов направлены на следующее:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял

собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения,	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Логоритмика (2 раза в месяц)	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, пальцев рук, координация речи с движением, ориентировки в пространстве, развитие психомоторных навыков
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда,	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления,

коррекционная работа по заданию педагога - психолога	сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями детей (в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Программы и их интеграции в ДОУ

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	- формирование мотивации к познанию - развитие психических познавательных процессов - развитие коммуникативных способностей - коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	- по заданию логопеда
	Индивидуальные	- по итогам результативности фронтальных занятий

	занятия	
	Логопедический комплекс	- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	- закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи
Инструктор по физической культуре	Групповые и индивидуальные занятия	- развитие слухового, зрительного пространственного восприятия - координации движений, общей и мелкой моторики - развитие речевого и физиологического дыхания, темпа ритма, работа над мимикой лица

Организация работы:

1. Диагностическая работа:

ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;

системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи воспитанника;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа:

выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития;

системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

коррекция и развитие высших психических функций;

3. Консультирование и просвещение:

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех воспитанников образовательного процесса;

консультирование педагогов ДООУ по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с проблемами речевого развития;

консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционной работы с ребёнком с речевым недоразвитием.

4. Информационно-просветительская работа:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детьми, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в коррекционном образовательном процессе;

тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе воспитания и обучения.

Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений ДООУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи. В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевых групп с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

В ДООУ функционирует консультационный центр психолого-педагогической помощи родителям. Педагог-психолог, учитель-логопед,

музыкальный руководитель, воспитатели консультируют родителей на интересующие их темы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно

В управлении ДОУ	участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану

Система педагогической диагностики

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей

Проведение индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 26-75, результаты диагностики фиксируются в картах развития, речевых картах.

Педагог-психолог проводит педагогическую диагностику на основе методик диагностического процесса, результаты фиксируются в индивидуальных картах развития. Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения родителей (законных представителей ребенка).

Цель: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и (декабрь) - с целью определения уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Воспитатели ДООУ, музыкальный руководитель, инструктор по ФК проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в листах наблюдения.

На основе полученных наблюдений в начале года выстраивается образовательный маршрут ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение. Программа ДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, над совершенствованием которого постоянно ведется работа творческой группой ДОУ. (смотреть в приложении)

3.2. Распорядок и/или режим дня (смотреть в приложении)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса) (смотреть в приложении)

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса в течение всего года. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности и регионального компонента. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и региональные праздники, такие как Новый год, Колядки, Проводы Зимужки-зимы, Яблочный Спас и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематическое планирование образовательного процесса подробно представлено в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 128-143

(смотреть в приложении)

В детском саду разработаны вариативные режимы дня для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование; модели двигательных режимов.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за группами право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические, региональные условия.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является :

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат (смотреть в приложении)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация АООП ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 (далее – ДОУ) является структурным подразделением Управления образования Администрации муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБ ДОУ д/с № 29.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Чехова, 16.

МБ ДОУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), далее логопедические группы ОНР: 3 логопедические группы ОНР с 10 часовым пребыванием детей, 1 логопедическая группа ОНР с 5 часовым пребыванием (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

Адаптированная основная образовательная программа МБ ДОУ д/с № 29 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп	Предельная наполняемость групп
1.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа «Рябинка»»	с 3 до 4 лет	1	15
2.		Средне-старшая группа «Вишенка	с 5 до 6 лет	1	15
3.		Подготовительная к школе группа «Василек»	с 6 до 7 лет	1	15

Для реализации задач адаптированной основной образовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Педагогический состав ДОУ.

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее профес.	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Заведующий	1	1				1	
2.	Воспитатель	6	4	2			1	5
3.	Учитель-логопед	3	3				2	1
4.	Музыкальный руководитель	1		1				1
5.	Инструктор по физической культуре	1		1				1
6.	Педагог-психолог	1	1				1	

Образовательный процесс осуществляется с учётом:

- ✓ национально – культурных традиций;
 - ✓ регионально-климатических особенностей (в тёплый период занятия по физкультуре вынесены на воздух, учитываются экологические и природные особенности региона);
 - ✓ материально-технического обеспечения ДОУ;
- предметно-пространственной развивающей среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к АООП ДО МБ ДОУ д/с № 29

1. Целевой раздел программы

МБ ДОУ д/с № 29 работает по пятидневной рабочей неделе с 7:30 до 17:30, выходные - суббота воскресенье. В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 10 – часовым пребыванием детей, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи кратковременного пребывания с 5 – часовым пребыванием детей (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп	Предельная наполняемость групп
1.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа «Рябинка»»	с 3 до 4 лет	1	15
2.		Средне-старшая группа «Вишенка	с 5 до 6 лет	1	15
3.		Подготовительная к школе группа «Василек»	с 6 до 7 лет	1	15

Контингент родителей (законных представителей)

Кол - во семей	Социальный статус семьи		Образование матери			Образование отца			Труд -ность	
	Полн.	Не полн.	Вышш.	Ср- спец.	Без обр.	Вышш.	Ср- спец.	Без обр.	Матери	Отца
34	28	6	15	14	5	10	12	6	24	25

Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Педагогический состав ДОУ

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее профес.	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Заведующий	1	1				1	
2.	Воспитатель	6	4	2			1	5
3.	Учитель-логопед	3	3				2	1
4.	Музыкальный руководитель	1		1				1
5.	Инструктор по физической культуре	1		1				1
6.	Педагог-психолог	1	1				1	

2. Содержательный раздел программы

Образовательная область «Речевое развитие» **Часть формируемая участниками образовательного процесса**

Образовательная область «Речевое развитие» строится с учетом парциальной программы «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера 2015г.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- ✓ Владение речью как средством общения
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются от группы

к группе, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи и меняются методы обучения.

1. Развитие связной речи

- Развитие монологической речи.
- Описание.
- Повествование
- рассуждение.

2. Развитие лексической стороны речи.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие звуковой стороны речи.

5. Развитие образной речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент «Краеведение» по воспитанию у дошкольников любви к родному Кубанскому краю формируется участниками образовательного процесса.

Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. И прививать эти чувства необходимо еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания можно выделить знакомство дошкольников с историческим прошлым и настоящим Кубани.

Цель данной работы: воспитание у детей любви к родному кубанскому краю.

Задачи:

сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;

ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;

ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;

ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;

ознакомление с культурным кубанским наследием (фольклором, произведениями писателей и поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);

осуществление нравственного воспитания (воспитания чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, милосердия, созидания прекрасного);

воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Комплексно – тематическое планирование специально-организованной деятельности «Краеведение»

	Тема	Старше- подготовительная к школе группа
Сентябрь	Ты Кубань – ты наша Родина»	Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае.
Октябрь	Родной город Гулькевичи, Краснодарский край	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Знакомство с символами района, Краснодарского края.
Ноябрь	«Развитие труда и ремесел на Кубани»	Формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел. Расширять кругозор, любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы, на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых
Декабрь	Быт, традиции казаков	Функциональное предназначение предметов кубанского и русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Кубани.
Январь	«Семья – основа государства»	Формировать представления детей о значении понятия семья, семейных традициях Кубанских казаков. Знакомить с понятиями «родовые корни», «коренные жители», «род».
Февраль	«Казак – защитник Отечества»	Дать представление детям, что казак – это, прежде всего, воин и защитник своей Родины; продолжать знакомить с символикой Краснодарского края. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март	«Весна на Кубани»	Расширять знания о характерных признаках весны в Краснодарском крае и в чем отличие от регионов России; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Апрель	Природа родного края	<i>Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы Краснодарского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта природы Краснодарского края Чёрное море. Географические характеристики. Богатства Чёрного моря. Легенды Черного моря. Растительный и животный мир Черного моря. Экологические проблемы Чёрного моря.</i>
Май	«День Победы на Кубани»	<i>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ на территории родного города. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.</i>

Методическое обеспечение регионального компонента

1. «Знай и люби свой край» учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, составитель Васнева Алла Григорьевна.

2. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

3. Сборник по дошкольному образованию, Краснодар, ОАО «Кубанское полиграфическое объединение».

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста строится с учетом парциальной программы **«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич).**

Основная цель: продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы. Развитие операций мышления: анализа (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнения (дети находят сходство и различие разных природных объектов).

Основные положения и идеи:

- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Содержание работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Модель образовательного процесса (перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач).

Задачи разделены на три группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.).

3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

«Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)

Цель: развивать сенсорные способности, учить детей рассматривать образец, выполнить и обыграть постройку, развивать фантазию, изобретательность, мыслить, рассуждать, развивать познавательную активность

Задачи:

1. Увидеть и понять индивидуальность каждого ребенка, развивать его творческое воображение.
2. Развивать активный интерес к конструированию.
3. Развивать умение работать целенаправленно, предварительно планируя свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.
4. Воспитывать коммуникативные качества.

Требования программы

	Направление	Программные задачи
3-4 года	Детали строительного материала	Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
	Варианты расположения строительных форм на плоскости	Учить сооружать новые постройки (накладывание, приставление, прикладывание), использовать детали разных цветов. Учить располагать детали вертикально, в ряд, по кругу и т.д., создавать варианты конструкций добавляя другие детали. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину.
4-5 лет	Детали строительного материала	Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов. Учить использовать детали с учетом конструктивных свойств.

	Обследование образца	Учить анализировать образец постройки.
	Виды конструирования	По образцу, по заданной теме, по памяти, развивать умения самостоятельно измерять постройки.
6-7 лет	Детали строительного материала	Использовать разные по форме и величине детали строительного материала.
	Решение конструктивных задач	Развивать умение видеть конструкцию объекта. Формировать умение определять, какие детали больше подходят для постройки. Закреплять навыки коллективной работы.
	Виды конструирования	Формировать умение конструировать по рисунку, фотографии, теме и д.т.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Часть формируемая участниками образовательного процесса***

Направление **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»** строится с учетом парциальных программ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой

Раздел «Природа и безопасность»:

формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, контактами с дикими и домашними животными и д.т.

Раздел «Безопасность на улице»:

знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие и т.д.

Раздел «Безопасность в общении»:

В ходе чтения произведений художественно литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении;

обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами и т.д.

Раздел «Безопасность в помещении»:

обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения в проблемных ситуациях;

расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил и т.д.

Направление «Нравственно-патриотическое воспитание» строится с учетом парциальной программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2015

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» строится с учетом парциальной программы «Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет» (Т.С. Комарова);

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Образовательная область «Физическое развитие»
Часть формируемая участниками образовательного процесса
Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с
учетом природных и климатических условий региона

Муниципальное образование Гулькевичский район расположен в северо-восточной части Краснодарского края – равнинная зона – Прикубанская низменность. Климат на этой территории умеренно-континентальный, средняя температура января – минус 3-5 градусов, июля – плюс 24-26 градусов. Такие природно-климатические условия не могут не отразиться на воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эти условия вносят коррективу в организацию физкультурно-оздоровительной работы:

во-первых, погодные условия позволяют проводить физкультурные занятия на свежем воздухе с ранней весны до поздней осени;

во-вторых, высокая температура воздуха в зимний период и малое количество осадков (снега) не позволяют педагогам ДОО вести обучение детей ходьбе на лыжах и катанию на коньках;

в-третьих, высокая температура воздуха в летний период позволяет максимально использовать природные условия для закаливания детского организма: воздушные и солнечные ванны, босохождение.

в-четвертых, природа и климат нашего региона позволяет включать в рацион воспитанников необходимую норму фруктов и овощей.

Таким образом, природно-климатические особенности региона позволяют максимально использовать силы природы для физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Направление строится с учетом парциальной программы «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева).

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы		
	2-я младшая, средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания			
1. Воздушно-температурный режим	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время - кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижая на 2-3 С		
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной		
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 С	+20 С	+20 С

во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится ежедневно в течении всего периода отсутствия детей в помещении		
2.Воздушные ванны: прием детей на воздухе	-10 С	- 15 С	- 15 С
утренняя гимнастика	В холодное время года – в зале	В холодное время года - на улице, при температуре до -5 С, при более низкой температуре – в зале	
специально организованная деятельность	+ 18 С	+18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично – на воздухе		
	- 10 С	- 10 С	- 10 С
	2 занятия в зале. Форма спортивная		
прогулка	-10 С	-15 С	-15 С
световоздушные ванны	В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 минут		
хождение босиком	По дорожке здоровья в помещении	В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С. В холодное время года - в помещении, при соблюдении нормативных температур	
дневной сон	+ 18 С	+ 17 С	+ 16 С
физические упражнения	Ежедневно		
после дневного сна	В помещении температура на 1-3 С ниже нормы		
гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	
II.Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры		
1.Игровой массаж	Дыхательная звуковая гимнастика, самомассаж всех частей тела		
Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой			

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, защиты от чрезвычайных ситуаций.

В МБ ДОУ д/с № 29 создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Оборудование помещений МБ ДОУ д/с № 29 отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и оснащена системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

На территории расположены здание детского сада, пищеблок, складские помещения, три прогулочных площадок с тентовыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, огород, Метеостанция, Площадка безопасности дорожного движения.

В детском саду 3 групповые ячейки с полным набором помещений (приёмная, игровая, спальная, туалетная комнаты), музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет заведующего. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями по коррекционной работе с детьми.

В целях эффективного функционирования и реализации программы, МБ ДОУ д/с № 29 полностью оснащен необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений МБ ДОУ д/с № 29 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Групповые помещения

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная

для детей. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.

Кабинет учителя – логопеда

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Создана методическая библиотека для педагогов. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Педагогическая документация: сведения о педагогических кадрах. В наличии иллюстративный материал, игрушки, муляжи, счетный материал, учебно-игровые пособия.

Кабинет педагога – психолога

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, что позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу.

Имеются напольный световой стол для рисования песком, мольберт для рисования пальчиками, игры для развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, различные виды театров для инсценировки сказок (пальчиковый, кукольный), разнообразный художественный и природный материал, игрушки, мягкие мешки-кресла, настенный бизборд, методическая литература, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Музыкально – спортивный зал

Зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса, и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, трещотки.

В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, коврики, гимнастические скамейки, кольцабросы.

Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений используется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред-ней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в стар-шей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

31. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
39. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
40. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий центр 2014.
43. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» - Творческий центр 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
17. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста – 3-4 лет» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста – 4-5 лет» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

27. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста – 6-7 лет» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

8. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

9. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2002

12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа). М., 2004

13. Мулько И.Ф. «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет». М., 2004

14. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры». СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

15. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

16. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе - СПб.: Детство-Пресс, 2014г.

17. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
18. Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения» - СПб.: Детство-Пресс, 2008
19. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» Этикет для малышей. М., 2002
20. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей. М., 2002

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Г.Ф. Вихарева «Кленовые кораблики» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность с детским садом» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы – Мозайка-синтез, 2017г., 2018г..

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Л.В. Шапковой Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
3. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры для малышей, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, Москва 2004.
5. Ю.А. Кириллова, Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Ю.А. Кириллова, картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Коррекционная работа педагога-психолога:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 5 – 7 лет, СПб, «Паритет», 2006
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006
4. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях тесты, методики, опросники», Волгоград, «Учитель», 2012
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., «Удивляюсь, злюсь. Боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие», «Генезис», 2002
6. Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду», СПб, «Детство-ПРЕСС», 2017
7. Шарохина Л.В., «Коррекционно-развивающие занятия старшая, подготовительная группы», «Национальный книжный центр», 2010

Прочая литература:

28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru
Детский портал. Все для детского сада	https://detskiy-sad.com/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
Международный образовательный портал	https://www.maam.ru/
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	http://sdo-journal.ru
Родители и дети	http://parents-kids.ru/

3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа (для детей от 4-7 лет) и 3 часа (от 2-3 лет). Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Адаптационный режим

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой)
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
4. Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»)
6. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

УТРО 7.00-9.00	Утренний приём; утренняя гимнастика
	Игры с элементами фольклора Развивающие игры
	Завтрак
	Игры- знакомства; игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 9.00-11.20	Игры с элементами фольклора Игры: д/и, п/и, развивающие; игры с песком
	Наблюдения, беседы; опыты и эксперименты
ПОСЛЕ СНА 15.00-16.00	Гимнастика-пробуждение Чтение художественной литературы
	Игры-драматизации, игры-инсценировки Художественно-творческая деятельность
	Уплотненный полдник
ВЕЧЕР ПРОГУЛКА 16.00-17.30	Игры: подвижные, развивающие. Наблюдения, беседы Уход домой

Режим дня второй младшей группы

Мероприятия			
Время	Учебный год	Время	Летний период
7.30 – 8.00	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).	7.30 – 8.25	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.	08.15 - 08.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25 – 8.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, формирование КГН.
8.30 - 8.50	Завтрак.	8.35 – 8.50	Завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к специально организованной деятельности.	8.50- 10.30	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)
9.00 - 9.50	Специально-организованная деятельность.	10.30- 10.40	Второй завтрак.
9.50 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	9.00- 11.40	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры, конструктивная и ИЗО деятельность. закаливающие процедуры
10.30 – 10.40	Второй завтрак.		
10.40 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	11.40 - 12.30	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.	12.30– 15.30	Подготовка ко сну, сон.
12.30 – 15.15	Подготовка ко сну, сон.	15.30 – 15.40	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	15.40- 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 - 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.	16.00- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные игры, конструктивная и ИЗО деятельность.
15.45 - 16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.		
16.00- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00- 17.30	Уход детей домой

Режим дня средне-старшей группы

Мероприятия			
Время	Учебный год	Время	Летний период
7.30 – 8.00	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).	07.30 – 8.25	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.	08.15 - 08.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, формирование КГН.	8.25 – 8.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, формирование КГН.
8.35 – 8.55	Завтрак.	8.35 – 8.50	Завтрак
		8.50- 10.30	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)
9.00- 10.10	Специально-организованная деятельность.	10.30- 10.40	Второй завтрак
10.10 – 10.35	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	8.50- 12.00	Прогулка: наблюдение, труд, индивид. работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, конструктивная и ИЗО деятельность, закаливающие процедуры.
10.35 - 10.45	Второй завтрак	12.00 - 12.40	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
10.45- 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	12.40– 15.30	Подготовка ко сну, сон.
12.15 – 12.40	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.	15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Полдник
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон.		
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	16.00- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд.
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.		
15.50 - 16.20	Специально-организованная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры.	17.00- 17.30	Уход детей домой
16.20- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		

Режим дня подготовительной к школе группы

Время	Мероприятия	
	Учебный год	Летний период
07.30 – 8.30	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).	07.30 – 8.30 Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.	08.20 -08.30 Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.30 – 9.00 Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
9.00-10.50	Специально-организованная деятельность.	8.40-10.30 Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)
10.50-11.00	Второй завтрак	10.30-10.40 Второй завтрак
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры). Индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00-12.20 Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры
12.20 – 12.50	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.	12.20 -12.50 Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.50 – 15.10	Подготовка ко сну, сон.	12.50–15.30 Подготовка ко сну, сон.
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	15.30 – 15.45 Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.05 Подготовка к полднику, Полдник
15.45-16.15	Специально-организованная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры.	16.05-17.30 Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00-17.30 Уход детей домой

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.

1. Титульный лист
2. Список детей
3. Календарно-тематическое планирование
4. Расписание специально-организованной деятельности
5. Комплекс утренней гимнастики – расписывается на месяц
6. Работа с родителями расписывается на месяц

Месяц _____

Тематическая неделя (название, период) _____

Итоговое мероприятие _____

День недели _____ дата _____

Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Работа с родителями
	Утро:	
	Прогулка:	
	II половина дня:	

Примерное распределение учебной нагрузки ориентировано на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей, которые реализуются через базовые компоненты и виды деятельности образовательного уровня, предложенные АООП.

В режимных моментах.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное распределение недельной образовательной нагрузки

№ п/п	Образовательная область	Направление развития	средняя гр.		старшая гр.		подготовительная гр.	
			ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1	Познавательное развитие	развитие математических представлений	3		3		4	
		мир природы	1		1		2	
		познавательно–исследовательская деятельность	0,5		0,5		0,5	
		краеведение (вариативная часть)	0,5		0,5		0,25	
		конструктивно-модельная	1		1		1	0,25
2	Речевое развитие	речевое развитие	2		2		2	
		восприятие художественной литературы		2		2		2
			ежедневно		ежедневно		ежедневно	
3	Художественно-эстетическое развитие	музыкальное развитие	4		5		5	
		рисование	2		2		2	
		лепка		1		2		1
		аппликация		0,5		0,5		0,5
				0,5		0,5		0,5
4	Физическое развитие	физическая культура в помещении	3		3		3	
			2		2		2	
		физическая культура на прогулке		1		1		1
	Итого:		12		13		13	
			60%	40%	60%	40%	60%	40%

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Расписание специально-организованной деятельности по всем возрастам

Вторая младшая группа

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1) 9:00-9:10 Рисование/логопедическое занятие			
	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие /рисование			
	3) 9:40-9:50 Физическое развитие			
Вторник	1) 9:00-9:10 Развитие математических представлений / логопедическое занятие			
	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ развитие математических представлений			
	3) 9:40-9:50 Музыкальное развитие			
Среда	1) 9:00-9:10 Речевое развитие			
	2) 9:20-9:30 Конструирование			
	3) Физическое развитие (на воздухе)			
Четверг	1) 9:00-9:10 Мир природы/ логопедическое занятие	1) 9:00-9:10 Познавател.- исследоват. деятельность/ логопедическое занятие	1) 9:00-9:10 Мир природы/ логопедическое занятие	1) 9:00-9:10 Познавател.- исследоват. деятельность/ логопедическое занятие
	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ мир природы	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ познавател.- исследоват. деятельность	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ мир природы	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ познавател.- исследоват. деятельность
	3) 9:40-9:50 Физическое развитие			
Пятница	1) 9:00-9:10 Аппликация/ логопедическое занятие	1) 9:00-9:10 Лепка/ логопедическое занятие	1) 9:00-9:10 Аппликация/ логопедическое занятие	1) 9:00-9:10 Лепка/ логопедическое занятие
	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ аппликация	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/лепка	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/ аппликация	2) 9:20-9:30 Логопедическое занятие/лепка
	3) 9:40-9:50 Музыкальное развитие			

Средне-старшая группа

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1) 9.00-9.15 Рисование/логопедическое занятие			
	2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие/рисование			
	3) 9.50-10.05 Физическое развитие			
Вторник	1) 9.00-9.15 Развитие математических представлений / логопедическое занятие			
	2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие/ Развитие математических представлений			
	3) 9.50-10.05 Музыкальное развитие			
	4) 15:45-16:00 Конструирование			
Среда	1) 9.00-9.15 Речевое развитие			
	2) 9.25-9.40 Аппликация	2) 9.25-9.40 Лепка	2) 9.25-9.40 Аппликация	1) 9.25-9.40 Лепка
	3) Физическое развитие (на воздухе)			
Четверг	1) 9.00-9.15 Мир природы/ логопедическое занятие	1) 9.00-9.15 Познавател.- исследоват. деятельность/ логопедическое занятие	1) 9.00-9.15 Мир природы/ логопедическо е занятие	1) 9.00-9.15 Познавател.- исследоват. деятельность/ логопедическое занятие
	2) 9.25-9.40 Логопедическо е занятие/ мир природы	2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие/ познавател.- исследоват. деятельность	2) 9.25-9.40 Логопедическо е занятие/ мир природы	2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие/ познавател.- исследоват. деятельность
	3) 9.50-10.05 Физическое развитие			
Пятница	1) 9.00-9.15 Речевое развитие/логопедическое занятие			
	2) 9.25-9.40 Логопедическое занятие / Речевое развитие			
	3) 9.50-10.05 Музыкальное развитие			

подготовительная к школе группа

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1) 9.00-9.30 Физическое развитие			
	2) 9.40-10.10 Рисование/логопедическое занятие			
	3) 10.20-10.50 Логопедическое занятие/ рисование			
	4) 15.45-16.15 Мир природы	4) 15.45-16.15 Познавател.- исследоват. деятельность	4) 15.45-16.15 Мир природы	4) 15.45-16.15 Краеведение
Вторник	1) 9.00-9.30 Развитие математических представлений /логопедическое занятие			
	2) 9.40-10.10 Логопедическое занятие/ развитие математических представлений			
	3) 10.20-10.50 Музыкальное развитие			
	4) 15.45-16.15 Конструирование			
Среда	1) 9.00-9.30 Речевое развитие			
	2) 9.40-10.10 Аппликация	2) 9.40-10.10 Лепка	2) 9.40-10.10 Аппликация	2) 9.40-10.10 Лепка
	3) Физическое развитие (на воздухе)			
Четверг	2) 9.00-9.30 Физическое развитие			
	2) 9.40-10.10 Развитие математических представлений/ логопедическое занятие			
	3) 10.20-10.50 Логопедическое занятие/ развитие математических представлений			
Пятница	1) 9.00-9.30 Логопедическое занятие/ речевое развитие			
	2) 9.40-10.10 Речевое развитие/логопедическое занятие			
	3) 10.20-10.50 Музыкальное развитие			

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	2 младшая-средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя, логопеда с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры, кубанские народные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка,	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

художественный труд по интересам)		
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые пор-ния(общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Модель двигательного режима детей 3-7 лет

Формы организации	2 младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>		
1.1. Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
1.2. Физкультминутки	<i>Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)</i>	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	<i>Ежедневно 10-15 минут</i>	<i>Ежедневно 15-20 минут</i>
1.4 Закаливающие процедуры	<i>Ежедневно после дневного сна</i>	
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)</i>	
3.2 Спортивные праздники	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
3.4 Дни здоровья	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>

деятельность на прогулке		
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

Сводная сетка работы специалистов

Дни недели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Понедельник	8:00-11:00	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:15
Вторник	8:00-11:00	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:15
Среда	8:00-11:00	13:00-16:00	13:00-17:00	10:00-17:15
Четверг	8:00-11:00	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:00
Пятница	8:00-11:00	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:15

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год (планируется на 1-4 недели)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Вторая младшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	«Семья» 27.09.21 – 01.10.21	Фотовыставки «Папа, мама и я – дружная семья»
Октябрь 2 и 3 недели	«Игрушки» 04.10.21 – 15.10.21	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
Октябрь 4 и 5 недели	«Я. Части тела и лица» 18.10.21 – 29.10.21	Выставка фотографий «Я расту»
Ноябрь 1 и 2 недели	«Туалетные принадлежности» 01.10.21 – 12.11.21	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь 3 и 4 недели	«Одежда» 15.11.21 – 26.11.21	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь 5 неделя Декабрь 1 неделя	«Обувь» 29.11.21 – 10.12.21	Занятие по сказке «Про тапки с помпонами»

Декабрь 2 и 3 недели	«Мебель» 13.12.21 -24.12.21	С/Р игра: «Дочки – матери».
Декабрь 5 неделя	«Новый год. Ёлка» 27.12.21 -30.12.21	Новогодний утренник
Январь 1 и 2 недели	Зимние каникулы 01.01.22-09.01.22	
Январь 3 неделя	Диагностика 10.01.22-14.01.22	
Январь 4 неделя	«Продукты питания» 17.01.22-21.01.22	Экскурсия на пищеблок.
Январь 5 неделя Февраля 1 неделя	«Посуда» 24.01.22-04.02.22	Опыт «Сварим кукле суп»
Февраль 2 и 3 недели	«Домашние птицы» 07.02.22-18.02.22	Выставка коллажей и аппликаций «Петушок - золотой гребешок»
Февраль 4 неделя	«Домашние животные» 21.02.22-28.02.22	Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка»
Март 1 и 2 недели	«Мамин праздник» 01.03.22-11.03.22	Праздничный утренник «Мамочка любимая»
Март 3 неделя	«Домашние животные» 14.03.22-18.03.22	Выставка фотографий (совместное с родителями творчество) «Мой домашний питомец»
Март 4 и 5 недели	«Дикие птицы» 21.03.22-31.03.22	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель 1, 2 и 3 недели	«Дикие животные» 01.04.22-15.04.22	Интегрированное мероприятие: выставка рисунков из ладошек «Братья наши меньшие» (совместное с родителями творчество)
Апрель 4 и 5 недели	«Транспорт» 18.03.22-29.04.22	С/ Р игра «На улице большое движение»
Май 1 неделя	Каникулы 02.05.22 -06.05.22	
Май 2 неделя	«Лето. Цветы» 10.05.22-13.05.22	Коллективный рисунок «Одуванчики на полянке»
Май 3-я неделя	«Лето насекомые» 16.05.22 -20.05.22	Выставки коллажей (совместное с родителями творчество) «Бабочки на лугу»
Май 4 и 5 недели	«Лето. Игры с песком» 23.05.22-31.05.22	Рассматривание картины «В песочнице»

Средне-старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Название деревьев» 27.09.21 – 01.10.21	«Жёлтые сказки» из цикла «Новые развивающие сказки»

Октябрь 1 неделя	«Огород. Овощи» 04.10.21 – 08.10.21	Игра-драматизация по рнс «Репка»
Октябрь 2 неделя	«Сад. Фрукты» 11.10.21. –15.10.21	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
Октябрь 3 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды» 18.10.21 – 22.10.21	Выставка рисунков (совместное с родителями творчество) «Этот гриб любимый мой»
Октябрь 4 неделя	«Игрушки» 25.10.21 – 29.10.21	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
Ноябрь 1 неделя	«Одежда» 01.11.21 – 05.11.21	Выставки кукольной одежды (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 2 неделя	«Обувь» 08.11.21 -12.11.21	Драматизация сказки Е.Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»
Ноябрь 3 неделя	«Мебель» 15.11.21 -19.11.21	«В магазине «Детский мир»» (игрушки, одежда, обувь, мебель)
Ноябрь 4 неделя	«Посуда» 22.11.21-26.11.21	Опыт «Волшебная вода»
Декабрь 1 неделя	«Зима» 29.11.21-03.12.21	Белая сказка» (из цикла «Новые разноцветные сказки)
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы» 06.12.21-10.12.21	Развлечение «Здравствуй гостя зима»
Декабрь 3 неделя	«Комнатные растения» 13.12.21 – 17.12.21	Опыт «Для чего растениям нужна вода?»
Декабрь 4 и 5 недели	«Новый год» 20.12.21 - 30.12.21	Новогодний праздник
Январь 1 неделя	Каникулы 01.01.22 – 09.01.22	
Январь 2 неделя	«Домашние птицы» 10.01.22 - 14.01.22	Рассматривание картины «На птичьем дворе»
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детёныши» 17.01.22 - 21.01.22	Коллективный просмотр мультфильма «Кто сказал «Мяу?»»
Январь 4 неделя	«Дикие животные их детёныши» 24.01.22.-28.01.22	Игра - драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 1 неделя	«Профессии. Продавец» 31.02.22.- 04.02.22	С/Р игра «В магазине» (овощи и фрукты)
Февраль 2 неделя	«Профессии. почтальон» 07.02.22-11.02.22.	С/р игра «На почте»
Февраль 3 неделя	«Транспорт» 14.02.22-18.02.22	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (Совместное с родителями творчество)
Февраль 4 неделя	«Профессии на транспорте» 21.02.22-25.02.22	С/Р игра «В автобусе»
Март 1-я неделя	«Мамин праздник» 28.02.22 -04.03.22	Праздник «8 марта»
Март 2 неделя	«Весна» 07.03.22-11.03.22	Кукольный театр по сказке «Зайкина избушка»
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество)

	14.03.22 – 18.03.22	
Март 4 неделя	«Цветущие комнатные растения» 21.03.22-25.03.22	Коллективный коллаж «Разноцветная фиалка – как девчонка в платьях ярких»
Март 5 неделя Апрель 1 неделя	«Дикие животные весной» 28.03.22-01.04.22	Театр на фланелеграфе «Теремок»
Апрель 2-я неделя	«Дом животные весной» 04.04.22-08.04.22	Выставка поделок «Наши любимцы»
Апрель 3 неделя	«Птицы прилетели» 11.04.22-15.04.22	Рассматривание альбома «Перелётные птицы»
Апрель 4 неделя	«Насекомые» 18.04.22-22.04.22	Выставки коллажей (совместное с родителями творчество) «Бабочки на лугу»
Апрель 5 неделя	«Рыбки в аквариуме» 25.04.22-29.04.22	Выставка творческих работ детей
Май 1 неделя	Каникулы 02.05.22-06.05.22	
Май 2 неделя	«Наш город. Моя улица» 10.05.22-13.05.22	Виртуальная экскурсия «Мой город!»
Май 3 неделя	«Правила дорожного движения» 16.05.22-20.05.22	С/Р игра «На перекрёстке»
Май 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу» 24.05.22- 31.05.22	Панно «Луговые цветы»

Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Деревья» Осенние месяцы, деревья осенью 27.09.21-01.10.21	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	«Овощи. Огород» Труд взрослых на полях и огородах. 04.10.21-08.10.21	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»
Октябрь 2 неделя	«Фрукты, сад» Труд взрослых в садах 11.10.21-15.10.21	Фольклорный праздник
Октябрь 3 неделя	«Насекомые и пауки» Подготовка насекомых к	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»

	зиме 18.10.21-22.10.21	
Октябрь 4 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» Подготовка птиц к отлету 25.10.21-29.10.21	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами
Ноябрь 1 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью» Поздняя осень 01.11.21-05.11.21	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные» Детёныши. Содержание домашних животных 08.11.21-12.11.21	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные» Детёныши. Подготовка животных к зиме 15.11.21-19.11.21	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 22.11.21-26.11.21	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы» 29.12.21-03.12.21	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь 2 неделя	«Мебель» Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель 06.12.21-10.12.21	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж (онлайн)
Декабрь 3 неделя	«Посуда» Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда 13.12.21-17.12.21	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь 4 - 5 недели	«Новогодний праздник» 20.12.21-30.12.21	Новогодний костюмированный бал
Январь 2 неделя	«Транспорт» Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия 10.01.22-14.01.22	Сюжетно – ролевая игра «На поезде»
Январь 3 неделя	«Профессии» Трудовые действия 17.01.22-21.01.22	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь 4 неделя	«Труд на селе зимой» 24.01.22-28.01.22	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
Февраль 1 неделя	«Орудия труда. инструменты» 31.01.22-04.02.22	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»

Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран» Детёныши, повадки 07.02.22-11.02.22	Виртуальная экскурсия в зоопарк (онлайн)
Февраль 3 неделя	«Комнатные растения» Размножение. Уход 14.02.22-18.02.22	Праздник «День защитника Отечества»
Февраль 4 неделя	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» 21.02.22-25.02.22	Виртуальная экскурсия в зоопарк (онлайн)
Март 1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник» Весенние месяцы. Первые весенние цветы 28.02.22-04.03.22	Весенний костюмированный бал
Март 2 неделя	«Наша Родина - Россия» 07.03.22-11.03.22	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года»
Март 3 неделя	«Москва – столица России» 14.03.22-18.03.22	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Март 4 неделя	«Санкт – Петербург – культурная столица России» 21.03.22-25.03.22	Виртуальная экскурсия по Санкт- Петербургу (онлайн)
Март 5 неделя	«Наш родной город – малая Родина, Гулькевичи» 28.03.22-01.04.22	Виртуальная экскурсия по городу Гулькевичи (онлайн)
Апрель 1 неделя	«Мы читаем знакомство с творчеством С. Я. Маршака» 04.04.22-08.04.22	Викторина по произведениям С. Я. Маршака
Апрель 2 неделя	«Мы читаем знакомство с творчеством К.И. Чуковского» 11.04.22-15.04.22	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского
Апрель 3 неделя	«Мы читаем знакомство с творчеством С.В. Михалкова» 18.04.22-22.04.22	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель 4 неделя	«Мы читаем знакомство с творчеством А.Л. Барто» 25.04.22-29.04.22	Вечер «Наши любимые поэты»
Май 1 неделя	«Весна. Весенние цветы» 03.05.22-06.05.22	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого – Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года»
Май	«Перелетные птицы»	Интегрированное занятие с использованием

2 неделя	весной» Поздняя весна растения и животные весной 10.05.22-13.05.22	картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
Май 3 неделя	«Мы читаем знакомство с творчеством А.С. Пушкина 16.05.22-20.05.22	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май 4 неделя	«Школа. Школьные принадлежности» 23.05.22-31.05.22	Праздник «До свиданья, детский сад!»

3.4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда		
Музыкально-спортивный зал	Специально-организованная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино Ширма Ноутбук Магнитофон Спортивное оборудование для физкультурных занятий Тренажеры
Методический кабинет	Работа с педагогами	методические материалы методическая литература
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Ноутбук Принтер Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Досуговая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Веранда для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Фито-огород Кубанский дворик.
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Предметно-пространственная среда в группах

Центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков, ползания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию; зеркала (со старшей группы) Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п.
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др. в соответствии с Программой) Предметы- заместители
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного	Государственная и Кубанская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению

	опыта	Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Дидактические игры Фото города, достопримечательностей
Центр «Литературный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах (старший дошкольный возраст) Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)
Центр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты
Центр «Изодеятельност и и художественного труда»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки Материал для ручного труда Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п. Предметы народно – прикладного искусства (со средней группы) Обводки, штампы и пр.
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями.	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Родительский уголок