***Консультация для педагогов.***

***«Формирование экологических понятий***

***у детей дошкольного возраста».***

Формирование у детей дошкольного возраста экологических понятий. В современном мире остро встают проблемы экологической обстановки. Люди всё больше становятся частью этой проблемы, именно люди ухудшают экологию, так как в нас не заложено чувство сохранения первозданного мира для будущих поколений.

Уже с детства необходимо менять человеческий образ жизни, мировоззрение и экологическое формирование и сознание. Детей нужно учить беречь, сохранять и восстанавливать, а не разрушать природу, обучать правилам поведения на природе. Детсадовский возраст именно тот период жизни человека, когда в детях закладываются первые навыки и умения, формируются психологические азы, закладываются основы нравственного и эстетического поведения, как в обществе, так и в окружающем мире. Дети должны иметь представление о том, что такое экосистема и её связях с природой, и зависимости природы от экосистемы. Обучение детей дошкольного возраста можно начинать с шести лет, когда изучаемые материалы будут наиболее доступны для понимания детского сознания. После курса такого обучения наблюдаются значительные изменения в поведении и представлениях детей об окружающей природе. Дошкольники, в силу свое любознательности, расширят свои познания об окружающем мире и их знания будут направлены в правильное русло для дальнейшего самосовершенствования. У дошкольников будут первые преставления о связи организма со средой его обитания, взаимосвязи и зависимости живых организмов, о равновесии в окружающем мире, о значении природы в жизни человека и его роли в природы. Самым эффективным методом обучения дошкольников является наглядное моделирование экологической системы, которое более приемлемо для сознания и восприятия ребёнка. Изучение материала происходит за счёт замены настоящих предметов и объектов изображениями и знаками. Не всегда удаётся обучать детей дошкольного возраста на примере натуральных объектов и тогда моделирование является более доступным средством для получения знаний. Мы каждый день встречаем слово «экология» в различных источниках информации, о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой – эта тема, затрагивает более широкий спектр знаний, чем природоохранительная работа, проводимая в детских ДОУ.

Экологическим воспитанием это первые представления детей о природе, затрагивающие большую часть проблем экологии. Перед педагогами и воспита- телями детских садов стоят первоочередные задачи, такие как: нравственное воспитание у детей бережливого отношения к природе, интеллектуальное развитие детей по накоплению багажа знаний и формирование понятий об экологии, развитие у детей дошкольного возраста эстетического чувства красоты природы, восхищения, бережного отношения к природе, привить чувство заботы о природе. Дети должны иметь полное представление об экологии, гармонии растений и животных со своей средой обитания, их приспособленности к среде обитания, о человеке, являющимся частью всего этого, об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и обо всём, что связано с природой На занятиях с детьми можно рассказать и показать к примеру: как долго растёт дерево, каким красивым оно вырастает, на дереве гнездятся птицы, питаются семенами и плодами, животные поедают молодые поросли кустов. Рассказать, что из нескольких деревьев получается лес, где живут дикие животные, что деревья выделяют кислород, которым мы с вами дышим.

Дети должны знать и о взаимодействии человека с природой: из деревьев строят дома, делают мебель. Также дети старшего дошкольного возраста должны знать и о пагубном воздействии человека на окружающую среду: чрезмерное использование лесных ресурсов приводит к уничтожению целых видов животных и птиц, засорение леса и неосторожное обращение с огнём уничтожает и лес, и животных, и грибы, и ягоды, отравляет воздух, приводит к экологическим катастрофам.

Детям дошкольного возраста нужно объяснять, какую пользу могут принести они уже сейчас для природы и для себя, ухаживая за природой: можно даже практически с детьми выйти на площадку или в парк, и вместе с ними посадить саженцы. Таких примеров занятий с детьми можно привести много, главное, чтобы у них это отложилось эмоционально на подсознательном уровне.

Ни один профессор не придумает интереснее и содержательнее занятия с детьми, чем воспитатель или педагог в дошкольном учреждении. Системные занятия позволят осознать дошкольникам особенности взаимосвязей и важности природы в жизни человека и человека для природы. Выработка у детей умений наблюдать за живой и неживой природой способствует развитию логического мышления, созидания, привязанности и любви к природе. Между развитием мышления и экологическим представлением есть прямая связь. Известно, что у детей мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Главное условие для успешного формирования у детей экологического понятий — это достаточность знаний о природе и экологии в целом самих воспитателей, способность их самих передать знания детям, чтобы у детей развивалось собственное экологическое сознание.

В детском саду и на участке детского сада должна быть создана природная развивающая среда, в которой должны присутствовать растения . За весь период обучения, к концу программы детского сада, дети дошкольного возраста должны овладеть знаниями: о мире животных, знать их виды и места обитания, уметь высказывать свои отношения к животным; о растительном мире, знать их виды и где они произрастают, иметь представление об уходе за комнатными растениями; знать о неживой природе, свойствах воды, песка, камней и как их использует человек; знать времена года и их особенности и сезонность (зима, весна, лето, осень), что происходит в разные периоды года, как они влияют на природу, животных, людей; знать о влияниях человека на экологию, как люди пагубно относятся к природе и экологии в целом, и на что это влияет, к каким последствиям приводит уметь рассуждать о том, как и чем можно помочь, чтобы мир природы стал лучше, красочнее и насыщенней.