***Картотека игр и упражнений.***

**Родственные слова.**

***«Какое слово длиннее?»***

 Цель:развивать умение образовывать родственные слова с опорой на картинку

Ход упражнения. С помощью вопросов уточнялось значение слов (двор – дворник, гриб – грибник)   изображенных на картинке, устанавливалась семантическая общность слов. Давалось задание определить, какое слово длиннее

***«Запомни, повтори»***

Цель***:*** увеличивать объём слуховой линейной памяти до 5-ти единиц

Ход упражнения. Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит (грибок, гриб, грибник, грибной, грибница)

***«Лото»***

Цель: учить различать слова по смыслу и по звучанию, находить «лишнее» слово

 Ход упражнения. Ребёнку предлагается карточка, разделенная на две части. В левой половине карточки изображение, например, «сапожник». Уточняется значение данного слова. Затем ребёнку предлагают назвать две предметные картинки (ботинок и сапог), выбрать из двух картинок ту, которая похожа по звучанию с картинкой на карточке и положить свою в правую части большой карточки.

***«Ответь на вопросы»***

Цель: учить образовывать родственные слова по вопросам логопеда

Ход упражнения. Педагог задаёт детям вопросы, дети отвечают:

Как называется одежда, которую мы носим зимой? Зимняя

Какие птицы остаются зимовать? Назовите их одним словом. Зимующие

Назовите зиму ласково. Зимушка

Если хлеб посели под зиму, то он какой? Озимый

Зверь в лесу пережил зиму. Что он сделал? Перезимовал

***«Найди лишнюю картинку»***

Цель: учить выделять «лишнее» слово в группе родственных слов. Развивать зрительное внимание, мышление, память

Ход упражнения. Педагог предлагает детям картинки с родственными словами, среди которых одна лишняя. Дети должны догадаться и назвать её. Объяснить, почему она лишняя

***Упражнение: «Четвёртый лишний».***

Цель: формировать умение сравнивать слова по смыслу и по звучанию, классифицировать их, находить в цепочке родственных слов «Лишнее».

Ход. Послушайте слова. Определите, какое слово лишнее и объясните почему?

* Садик, садовод, сад, салат.
* Садовник, всадник, рассада, сады.
* Назвать лишнее слово, используя картинный материал.

***Упражнение: « Узнай слово по его описанию».***

Цель: познакомить с понятием «родственные слова». Расширять слова новыми словами.

Ход упражнения.

- Посмотрите на картинки, узнайте слово по его описанию.

* Участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами. (Сад)
* Человек, который ухаживает за садом. (Садовник)
* Молодые растения, которые приготовлены для посадки в землю (Рассада)
* Молодое деревце, которое выращено для посадки в саду (Саженец)
* Инструменты, которыми работают в саду (садовые)
* Место, куда дети ходят каждый день до поступления в школу (детск. Сад)
* Человек, который разводит сады (Садовод)

***«Родственники»***

 Цель: учить образовывать родственные слова по опорным схемам

Оборудование. Схемы слов

***1-й вариант.*** *Педагог называет родственные слова. Дети подбирают схему к каждому слову и составляют с ним предложение*

***2-ой вариант.*** *Дети самостоятельно подбирают родственные слова к главному слову, используя схему и составляет предложение с запомнившемся словом*

***Упражнение: «Вспомни – назови» .***

Цель: учить выделять родственные слова из прослушанного стихотворения. Развивать внимание, речеслуховую память.

Ход. Послушайте стихотворение и назовите родственные слова.

Зимушка – зима сменила

Дождь осенний на мороз,

Озимые снежком прикрыла

И щиплет ребятню за нос.

Медведь в берлогу на зимовку

Залёг до будущей весны.

Клесты, зимующие птицы,

Гнездятся на ветвях сосны.

По-зимнему природа нарядилась,

И зимние забавы допоздна

Ребятам на прогулках подарила,

Покуда не пришла весна.

 (Кулакова Т.В.)

***Упражнение: ребусы.***

Цель: учить ориентироваться в звукобуквенном составе слов. Совершенствовать навыки чтения. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.

* Составить слово по первым звукам названий картинок.
* Прочитать слово, расположив буквы по высоте.
* Записать буквы по цифрам. Прочитать слово.
* Догадайтесь, какое слово «спряталось»?

***Упражнение: «Отгадай слово».***

Цель: развивать у детей фонематический слух, т.е. умение слышать звуки в слове, определять место звука в слове.

Ход. Чтобы отгадать слово, надо заполнить клеточки буквами по порядку.

- Назовите звук, с которого начинается второй слог в слове *наводнять.*

*-* Назовите звук, который слышим между согласными звуками **в** и **д** в слове *водный.*

- Назовите 3-й звук в слове *водовоз.*

*-* Назовите звук, который слышится перед звуком **ч** в слове *водичка*.

- Назовите первый звук в слове *цапля.*

- Назовите звук, который слышится после звука **д** в слове *вода*.

***Упражнение: «Закончи предложения».***

Цель. Формировать умение подбирать слова, подходящие по смыслу к заданному слову *вода.*

В речку течёт чистая ключевая … вода.

Лисичка – сестричка пьёт из речки ... водичку.

В море ремонтируют корабли …водолазы.

Цып-цып, цыплятки, кто меня боится, тому не дам … водицы.

Этот сказочный герой зовётся просто …Водяной.

Весёлой шумною толпой коровы шли на … водопой.

***Упражнение: «Перескажи рассказ».***

Цель: учить находить в тексте родственные слова. Продолжать закреплять навыки пересказа связного текста.

- Чтение детям текста.

- Беседа по его содержанию.

- Разбор незнакомых слов.

- Повторное чтение текста с установкой на выделение и запоминание родственных слов.

*Оля рассматривала дома цветные картинки. Она увидела из окна красивые, яркие цветы. Девочка вышла во двор и подошла к цветнику. За ним ухаживала цветовод тетя Аня. На плечах у нее был цветастый платок. Над цветами порхали пестрые бабочки. Они садились на цветки и пили цветочный нектар. Оля любовалась цветущими растениями.*