Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию

(средний дошкольный возраст)

**Тема: «Как зайцы лису перехитрили»**

**Цель:** упражнять детей в рисовании деревьев.

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

**Программные задачи.**

**Развивать связную речь:** активизировать словарь детей по лексической теме «Дикие животные» («*речевое развитие*»);

**Закрепить** представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках («*познавательное развитие*»);

**Формировать** готовность к совместной деятельности со сверстниками: сотрудничеству, взаимопониманию, доброжелательности, самостоятельности, развивать чувство безопасности и само охранения; («*Социально-коммуникативное развитие»*)

**Упражнять** детей в рисовании деревьев, правильно держать кисть, карандаш. («Х*удожественно – эстетическое развитие*»)

Продолжать развивать координацию речи с движением. (физическое развитие).

**Методы и приёмы:**

- игровой: путешествие в лес, динамическая пауза «Дует ветер нам в лицо», дид. игра «Кто лишний?»;

- наглядный использование иллюстраций с дикими животными, **оформление группы**: «Осенний лес»;

- словесный беседа о диких животных, рассказ детей о лисе;

- личностно – ориентированный: рисование разноцветных деревьев.

**Материал к занятию:** цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, стаканчики с водой, лист бумаги формат А-4, картинки из серии «Дикие животные», маска лисы для взрослого или кукла лиса для кукольного театра.

**Ход нод.**

**(Звучит аудиозапись «звук ветра», лёгкий стук в оконное стекло).**

- Дети, вы слышали? Какой то стук? Что бы это могло быть?

(**Подвести детей к решению, что это прилетел осенний листочек и «постучался» к нам в окно**).

- Откуда мог прилететь к нам осенний листочек, как вы думаете?

- Зачем же он к нам постучался?

(*Он, наверное, хотел нас пригласить в лес полюбовались красотой осенней природы)*

- Вы хотите отправиться в лес?

(*дети встают друг за другом, произносят слова стихотворения и выполняют движения соответствующие словам текста)*

Мы идём в осенний лес,

Полон разных он чудес.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый.

И как серый волк- волчишко.

И как заинька –трусишка,

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог,

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

(**Дети оказались на полянке, где лежат шапочки зайчат.**)

- Вот мы и в лесу. (*Дети их находят шапочки и примеряют их. Воспитатель то же надевает шапочку.*)

- Дети, посмотрите, я надела шапочку и стала кем (Зайчихой.) А вы кем стали? (Зайчатами). Я стала мамой зайчихой, а вы согласны стать моими зайчатами? Зайчата, нам в лесу жить опасно или нет? Какие опасности подстерегают нас в лесу?

- Назовите животных которые нам могут встретиться в лесу?

- Почему их называют дикими? (Они сами заботятся о себе).

- Как называются животные которые питаются растительной пищей? (Травоядные)

- Эти животные опасны для зайчиков?

- Как называются животные, которые охотятся на других животных? (Хищники).

- Встреча с хищниками представляет угрозу для жизни зайчиков?

**Дидактическая игра «Кто лишний?»**

**(хищники)**

- Отгадайте загадку.

«Рыжая плутовка, хитрая и ловкая. В лесу живёт, в деревне кур крадёт». (Лиса). Она то же охотится на зайцев?

Расскажите о лисе так, что бы при встречи мы её узнали и успели спрятаться от неё.

- как выглядит лиса?

- какая у неё шёрстка?

- какой у неё характер?

- что она любит?

(**Дети составляют описательный рассказ о лисе.**)

- Ой, кто промелькнул там вдалеке! Кто это мог быть?

Сейчас нам нечего не угрожает, потом что мы находимся в домике– это наша группа. Но если мы пойдём на прогулку, то лиса нас увидит и сцапает, потому что на нашей полянке мало деревьев и спрятаться негде. Давайте нарисуем деревья, но такие, что бы лиса их увидела, испугалась и убежала. Какие деревья могут напугать лису?

(Находим решение - деревья должны быть разноцветными).

- Зайчики, давайте вспомним, как деревья растут в лесу. Что у деревьев есть? (ствол). Он какой? (Высокий и толстый). Что есть на стволе? (Веточки, они тоненькие и тянуться вверх к солнышку погреться). Давайте с вами, руками покажем, как растут веточки у деревьев.

**Физ. минутка «Дует ветер нам в лицо».**

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

**Самостоятельная деятельность детей**. Дети рисуют разноцветные деревья.

(*Лист бумаги перегнут пополам, чтобы рисунок можно было бы поставить. По окончанию работы рисунки деревьев выставляются на столе)*.

- Зайчата. К нашему домику пробирается лиса. Спрячемся за нашими деревьями.

(**Дети присаживаются около столов).**

(**Появляется лиса, идёт между столами, рассматривает деревья)**.

**Лиса**. Сколько много здесь деревьев! Откуда они только взялись? У меня слюнки текут, когда я думаю о зайчатах. Как я хочу их съесть! Деревья какие то странные: красные, зелёные, синие – разноцветные! Таких деревьев раньше здесь не было. Лучше я пойду отсюда. Боюсь сама позеленею, побелею и заболею. (*Лиса убегает).*

- Зайчата, мы с вами перехитрили лису? Деревья помогли нам спрятаться? На славу мы потрудились сегодня! Вы, молодцы!

- Пора на ребята возвращаться в детский сад!

(**Дети строятся друг за другом и отправляются «в детский сад» исполняя песню).**

**«Зайчья песня»**

1,2,3,4 – Зайцы встали дружно в ряд,

1,2,3,4 – Зайцы есть и пить хотят,

1,2,3,4 – Их зайчиха поведёт,

1,2,3,4- В замечательный поход.

Припев: По полю, по полю. Где ягоды, как мёд,

По полю, по полю, где дикий лук растёт.

По полю, по полю, где сочная трава,

И где вода из ручейка прохладна и чиста.

**(Дети кладут шапочки на место и превращаются в детей).**

**Рефлексия.**

- Где мы были с вами сегодня?

-Каких животных мы встретили сегодня в лесу?

- Почему мы нарисовали разноцветные деревья?

- Как нам помогли деревья?

- Что вам больше всего понравилось сегодня?

*Дети рассказывают о своих впечатлениях о занятии и своём настроении после него.*