**Роль сюжетно – ролевых игр для изучения ПДД.**

Обучение и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются именно в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, групповые, на улице). Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие основные формы работы по данной проблеме:

• ознакомление с правилами безопасности на специально-организованных занятиях;  
• ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, познавательных бесед;  
• организация тематических конкурсов детских рисунков и поделок;  
• использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр;  
• встречи с интересными людьми профессии «инспекторов ГИБДД»;  
• просмотр презентаций по данной тематике;  
• игры-драматизации, развлечения;  
• познавательные минутки.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад. Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Для решения этой цели поставлены следующие задачи:

• Познакомить детей с правилами дорожного движения;  
• Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;  
• Сформировать умения применять полученные знания в жизни;  
• Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.  
• Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

**Сюжетно-ролевая игра в средней группе**«**Шоферы**»

Цель. Закрепление знаний о труде **шофера**, на основе которых ребята смогут развить **сюжетную**, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду **шофера**.

Игровой материал. Машины различных марок, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, инструменты, куклы.

Подготовка к игре. Наблюдения за машинами на улице. **Игра**«**Шоферы уходят в рейс**». Подвижная **игра**«Пешеходы и такси». Рассматривание иллюстраций по теме «**Шоферы**», беседа. Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала.

Игровые роли. **Шоферы**, механик, бензозаправщик, продавец, пешеходы.

**Ход игры.**

Следует начать с наблюдений за деятельностью **шофера**. **Игра** и действия детей должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой **шофера** может служить наблюдение за тем, как в магазин привозят продукты. Дети наблюдают за его работой, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть **шофером** — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что **шофер** ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. В итоге воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности **шофера**, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности **шофера**. Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом **сюжета**. Для этой игры надо приготовить рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему регулировщик своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая **игра** при хорошей организации доставляет детям много радости. Одновременно желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько игр по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин». Воспитатель берет на себя роль «**шофера**», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином и отправляется на доставку овощей в магазин. После этого педагог призывает детей **поиграть самостоятельно**, как захотят. Также дети совместно с воспитателем могут взять новые игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку регулировщика) или усовершенствовать готовые игрушки. Все это способствует поддержанию интереса в игре.

**Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»**

Цель занятия: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «**пассажир**» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.

**ХОД ИГРЫ:**

«Вспомните, ребята, кого называют **пассажирами**, - говорит воспитатель. (Ответ детей.) – Это тех, кто едет в автобусе, трамвае, троллейбусе, поезде.»

А тех, кто идет по тротуарам? (Ответ детей) Правильно, пешеходами.

Сейчас мы с вами и будем **играть в пассажиров**. Представим себе, что наша комната = салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправки. А (имя ребёнка, мы ему поставим стул впереди всех, будет шофёром. Он нас повезёт.

На остановке автобуса, назовём её «Детский сад», будут стоять четыре человека. (Называет имена детей) Запомните, что, ожидая автобус, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина может сбить вас.

Итак начнём. Шофёр поехали!

Запомните, ребята, во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопочка. Нажмём – и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите.

Шофёр, мы берем новых **пассажиров**. Садитесь, пожалуйста, на свои места, сейчас мы отправимся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы.

Ниже проводятся вопросы и примерные ответы.

\_ Можно разговаривать с водителем во время движения?

- Нет.

- Почему?

- Водителю нельзя отвлекаться, он должен смотреть за дорогой, чтобы не столкнуться с другими автомобилями или на кого-нибудь не наехать.

- А можно высовываться в окно или выставлять руку?

- Нельзя! Это опасно!

- Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

- Потому, что измажешь его. Люди сядут и испачкают себе вещи.

-А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи?

- Нет. Нужно говорить тихо, чтобы не мешать другим.

- Теперь мы с вами хорошие **пассажиры** и никто нам не сделает замечание.

- А сейчас остановка. Выходите из автобуса. Кто они теперь – пешеходы или **пассажиры**?

- Они уже пешеходы.

**Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы»**

**Программное содержание:**

-Формировать первичные представления о профессии взрослых. Продолжать знакомить с профессией водитель.

-Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями внешнего вида и назначения («скорая помощь», пожарная машина, автобус и т. д.).

-Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей. Закреплять знания детей о дорожных знаках.

-Совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, развивать сюжет, выполнять игровые действия.

-Формировать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

-Развивать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; интерес к различным видам игр.

-Воспитывать потребность быть здоровым.

**Материалы и оборудование:** Игрушечная машина. Знаки дорожные. «Водительские удостоверения» — силуэты разных машин для одевания на шею: такси, грузовик, «скорая помощь», пожарная машина, машина «полиция», машина для перевозки блочных стен, цементовоз, бетономешалка, «молоко», «игрушки», «хлеб». Рули разного диаметра — 6 шт., жезл милицейский, автозаправочная станция из коробки со шнуром. Пешеходный переход — «зебра». Детские коляски.

**Ход игры:**

**1.Организационный момент:** Звонит телефон: «Здравствуйте. Это средняя группа! Я директор автоколонны в городе Гулькевичи! Нам срочно нужны водители! Очень хорошие водители». Воспитатель отвечает на звонок по громкой связи.  
— Ребята, кто такие водители? (Водители водят машины).  
— Кто может быть водителем? (Водитель должен знать, как устроена машина, уметь управлять ею, знать правила дорожного движения, быть здоровым — хорошо видеть, слышать. Он должен быть вежливым. У водителя должно быть удостоверение).  
— Давайте проверим, сможете ли вы быть водителями.

**2. Рассматривание игрушечной машины.**  
Дети показывают и называют детали машины: руль, кузов, кабину, сиденья, капот, дверцу, фары, колеса.  
— Для чего нужны машины? (Машины нужны для того, чтобы перевозить грузы и людей).  
— Расскажите о машинах. (Машины заправляются бензином. У них есть двери, окна, кабина, колёса, руль. Они ездят по дороге. Управляют машинами водители). Рассказывают 3–4 ребёнка.

**3. Офтальмометраж «Бегунки».**  
Крепко глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем глазки открывать.  
Жмуримся и открываем.  
Так игру мы продолжаем.  
— Давайте проверим, какое у вас зрение. Помогите машине проехать по дороге.

**4. Игровая ситуация «Как вести себя на улице».**  
Помнить правила движенья   
Должны все без исключения.  
— Таня и Ваня хотят перейти на другую сторону улицы. Ваня хочет побежать через проезжую часть. Дети, правильно поступает Ваня? Как надо поступить? Покажите, в каком месте можно перейти через дорогу?  
*1*. Светофор. На какой свет светофора переходят проезжую часть? (На зелёный свет).  
*2*. Что делать, если светофор не работает? (Посмотреть сначала налево, пройти до середины, посмотреть направо, чтобы видеть, далеко ли машины, и пойти дальше).  
*3*. «Пешеходный переход». Как по-другому называется переход? (Зебра). Какие знаки переходов вы знаете? («Наземный» и «подземный») Кто должен первым уступить дорогу на «зебре»: машина или пешеход? Водитель должен остановиться, пропустить пешехода, и только потом ехать. Водитель и пешеход должны быть взаимно вежливыми.  
Пешеход, пешеход,   
Помни ты про переход:   
Подземный и наземный.   
Похожий на зебру.   
Знай, что только переход   
От машин тебя спасёт.  
4. Покажите знак, обозначающий «Место стоянки», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».  
**5. Физкультминутка «Мы — шофёры».**  
На какой машине вы поедете? (Автобус, грузовик, самосвал, подъёмный кран, «скорая помощь», пожарная машина, машина «полиция», трактор, такси).

Едем, едем на машине. Имитируют движения рулём.  
Нажимаем на педаль. Ногу сгибают, вытягивают.  
Газ включаем, выключаем, Воображаемый рычаг поворачивают рукой к себе, от себя.  
Смотрим пристально мы вдаль. Приставляют ладонь ко лбу.  
«Дворники» счищают капли. Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо.  
Вправо, влево. Чистота!  
Волосы ерошит ветер. Над головой пошевеливают пальцами рук.  
Мы — шофёры хоть куда! Поднимают вверх большой палец руки.

**6. Вручение водительских удостоверений.**

**7. Подвижная игра «Водители и пешеходы».**  
Дети распределяют роли между собой с помощью считалки, надевают костюмы регулировщика, водителей, пешеходов.  
«Би-би-би, — гудит машина. —  
Не поеду без бензина».  
Или  
«Стоп, машина, Стоп, мотор!   
Тормози скорей шофёр!»   
Перед игрой дети заезжают на «Заправочную станцию».   
Дети строят «улицу»: модули — дома, «перекрёсток» — 2 полосы «зебры». «Водители» выезжают с заправочной станции, встают друг за другом. Пешеходы — девочки с колясками, стоят у перекрёстка. Регулировщик показывает жезлом сигналы светофора — регулирует движение. Если регулировщик поднимает руку вверх («Внимание!»), дети шагают на месте. Когда руки регулировщика опущены («Движение запрещено»), дети-машины стоят на месте, а пешеходы переходят дорогу. Если регулировщик указывает жезлом вперёд («Движение разрешено»), дети-машины двигаются по «улице», а пешеходы стоят. Через некоторое время дети меняются ролями.