**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Краснодарский край**

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**Детский сад №50 с.Новоукраинское**

**МО Гулькевичский район**

**Технологическая карта подгруппового занятия**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**на тему «Мультфильм своими руками»**

**Учитель-логопед: Игольникова Дарья Павловна**

**2024г**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | Игольникова Дарья Павловна |
| Возрастная группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| Форма организации,количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 5 человек |
| Тема занятия | Мультфильм своими руками |
| Используемые технологии и методики | Игровая технология; здоровьесберегающие технологии; информационно – коммуникативная **технологи**я, цифровые технологии, деятельностный подход, технология «Рефлексивный круг»Словесные методы, наглядные методы, практические методы. |
| Цель занятия | Создание условия для развивания лексико-грамматического строя речи через участие в создании мультфильмов. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
|  | 1) Расширять и закреплять представления о создании мультфильмов, о профессиях: сценарист, мультипликатор, звукорежиссер.2) Совершенствовать грамматический строй речи (Учить подбирать антонимы к словам различных частей речи; развивать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; образование относительных прилагательных и много другое), используя игровые упражнения. | 1) Развивать мелкую моторику при создании персонажей мультфильма. 2) Развивать общую моторику координации речи с движениями. 3) Развивать слуховое восприятие**,** концентрацию внимания и наглядно-образного мышления, системное логическое мышление детей. | 1) Воспитывать интерес и уважение к людям различных профессий. 2) Воспитывать самостоятельность. 3) Воспитывать умение слушать друг друга.4) Воспитывать культуру речи детей. |
| Подготовительная работа |  |  |  |
| Оборудование | Проектор, электронная доска, ноутбук, оборудование для создания мультфильма, фонарик, д/п «Волшебный куб», д/и с фонариком «Любимые лакомства для мишки», мяч, пластилин, карандаши. |
| Словарная работа | Мультипликатор, художник, режиссёр, оператор, штатив, озвучивание, монтаж, кадр, видеокамера, студия, оживление, декорация, запись. |

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Вводный (организационный момент) | Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Раз, два, три, четыре, пять - становитесь в круг игратьЯ улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другуИ подумайте, как хорошо, что мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.Предлагаю теперь узнать друг друга получше и для этого поиграть! Кто за? Игра «Менялки»Меняет свое место тот, кто сегодня в брюках. Меняются все те, кто вырастет и станет бабушкой. Меняются все те, кто любит сосиски. Друзья, предлагайте свои варианты: кто сейчас будет меняться?Педагог: Меняются все те, кто любит мультики!Я тоже очень люблю смотреть мультфильмы. Ребята, мне сейчас пришла такая гениальная идея. А если мы с вами сами создадим мультфильм. Как вы считаете это хорошая идея? | Воспитанники с логопедом повторяют утреннее приветствиеОбразуют в кругДети меняются местами с друг другом по Дети предлагают свои вариантыОтвечают на вопросы логопеда.  | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.  |
| 2. Основной этап. | Для начала давайте вспомним какие мультики бывают.Игра «Угадай анимацию»Педагог: Если в мультфильме персонажи – куклы, то это какая анимация?Педагог: Если сделаны из пластилина?Педагог: Если нарисованы красками или карандашами?Педагог: Если нарисована на песке?Педагог: Совершенно верно! А какую анимацию вы бы хотели выбрать?Педагог: Ребята, давайте вспомним, из каких этапов состоит процесс создания мультфильма?Педагог: Кто пишет сценарий? Создает героев мультфильма? Озвучивает их?Педагог: Какое оборудование для съемки нам будет нужно?Педагог: Дети, с чего начинается работа над мультфильмом?Педагог: Правильно, ребята, с обычного чистого листа бумаги, который берет в руки сценарист, кладет перед собой и начинает писать сценарии. Это может быть рассказ, сказка, стихотворение. Мы с вами, ребята, уже снимали мультфильмы по стихотворениям и придумывали свой сюжет. А сегодня давайте попробуем с помощью игры выбрать героев нашей будущей сказки. Вы согласны?Педагог: А поможет нам в этом волшебный куб! Итак, ребята:Куб волшебный покрутись,Герой мультфильма покажись!*Волк:*Педагог: Ребята, кто изображён на кубе?  Педагог: Что может делать волк? Педагог: Как вы думаете, почему волки воют? Педагог: А какую рифму мы можем подобрать к этому герою? Педагог: Молодцы ребята, ну что играем дальше, бросаем куб.*Заяц:*Педагог: Ребята, узнали кто изображён?Педагог: Скажите, заяц какой? Педагог: А давайте поиграем в игру «Скажи на оборот» *(с мячом).* Подберите слова противоположности по смыслу, которые я назову (трусливый - храбрыйбыстрый - медленныйкрасивый - страшныйдикий - домашнийнастоящий - игрушечныйсерый - белый)Педагог: Ребята, вы сказали, что заяц серый или белый. От чего зависит его окрас? Педагог: А какую рифму мы можем подобрать к слову зайка? Педагог: Друзья какие вы молодцы, продолжаем нашу игру. Кто следующий кидает куб? *Лягушка:*Педагог: Кто изображён на кубе?Педагог: Где живёт лягушка? Педагог: Как называется лягушка, которая живёт в болоте? Педагог: Как называется лягушка, которая живёт на земле?Педагог: Кто подберёт рифму к слову лягушка? Педагог: Здорово у вас получается! Кидаем наш куб. *Мышка:*Педагог: Кто изображён на кубе?Педагог: Какой первый звук в слове «мышка»? Педагог: Вспомните месяц, название которого начинается на звук [м].Педагог: К какому времени года относятся май и март? Педагог: Все верно, а какую рифму мы можем подобрать к слову мышка? Педагог: Друзья какие вы молодцы, продолжаем нашу игру Педагог: Узнали героя? Кто это?Педагог: Чем любит лакомиться медведь? У меня есть вот такие баночки, но они не простые, а с секретом. Нам понадобится фонарик, чтоб узнать, чем же любит лакомиться наш мишка Педагог: Ребята, а теперь подумайте и скажите, если медведь всем этим питается, то какое он животное - хищное, травоядное или всеядное?Педагог: Какие вы молодцы! посмотрите внимательно на наш куб какой еще персонаж остался для нашей будущей сказки? Педагог: Правильно лиса. Посмотрите у меня есть картинки, нам нужно правильно согласовать существительные с числительными.Игра «Посчитай - ка»(*Лиса-лисы.* *Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис.)*Педагог: Здорово. Давайте подберём рифму к этому герою.**Педагог:** Ну что, друзья, вы узнали персонажей какой сказки, мы сейчас вспомнили? **Педагог: Все помнят сказку «Теремок»? Пра**вда замечательная сказка? Интересно по этой сказке сделать свой мультик? Кто нам напомнит сюжет сказки? **Педагог:** А прежде чем приступить к работе над мультфильмом, немного отдохнём. **Внимание на экран.** (***Видео – Физкультминутка)*****Педагог:** Что еще нам нужно для сьемки нашего мультфильма? **Педагог:** Правильно фон, декорации и герои мультфильма. Давайте разобьемся на пары и приступим к работе. Проходите за столы. Одни будут лепить героев, а другие рисовать фон. | Дети образовывают относительные прилагательные.Дети отвечают какой бы мультик хотели отснятьРассказывают из каких этапов состоит мультфильм с помощью наводящих вопросов логопеда***(****Написание сценария, создание героев мультфильма, съемка самого мультфильма, озвучивание героев)*Рассказывают о профессиях по наводящим вопросам логопеда *(Сценарист, мультипликатор, звукорежиссер)*Дети отвечают на опросы логопеда*(Для съемки мультфильма нужна камера, ноутбук, специальная программа для создания мульфильма, фон, декорации и герои)****(****Сначала нужно выбрать сказку или придумать свою, написать по ней сценарий)*Ответы детейДети отвечают на вопросы (На кубе изображён волк)Дети перечисляют, что может делать волк. (Бегать, рычать, выть, охотиться, кусаться, царапаться)Обсуждают совместно с логопедом, почему воют волки. (Это их способ общения между собой, с помощью воя волки узнают, где находятся их члены семьи, сообщают о добыче, которую поймают).Подбирают рифму к слову волк. (*Волк-зубами щелк, волчок-серый бочок)*Дети отвечают на вопросы (На кубе изображён заяц).Дети подбирают прилагательные характеризуя зайца.Ловят мяч, возвращая обратно, называют антонимы.Дети отвечают на вопрос (от времени года).Подбирают рифму к слову волк. (*Зайка-попрыгайка)*Дети выбирают, кто следующий кидает кубДети отвечают на вопросы (На кубе изображена лягушка)Дети отвечают на вопрос (Лягушка живёт в болоте, на земле)Дети образовывают относительные прилагательные.(Она называется болотная).(Она называется земляная).Подбирают рифму к слову волк. (*Лягушка- квакушка)*Дети отвечают на вопросы (Изображена мышка)(Первый звук в слове «мышка» - звук [м]).(Май, март)(Это весенние месяца).Подбирают рифму к слову волк. (*Мышка - нарушка)*Ребенок кидает кубДети отвечают на вопросы (Этот *медведь).*Игра с фонариком, дети поочереди, направляют картинку на фонарик и говорят, чем питается медведь. (мясо, рыба, ягоды, корешки, грибы, листья, мёд).Отвечают на вопрос (Медведь всеядное животное).*Ответы детей*Детисогласовывают числительные с существительным ЛисаПодбирают рифму к слову лиса. (Лиса – краса. Лиса – Алиса. Лисонька – кисонька. Лиса – рыжая краса. Лиса – хитрые глаза. Лисичка – сестричка)Дети вспоминают, персонажей какой сказки мы только, что вспомнилиОтвечают на вопросы, напоминают сюжет сказки «Теремок»Дети выполняют движения за видео разминкойОтветы детейДети лепят героев, рисуют фон, выполняют работу с помощью педагога.  | Совместная деятельность.Самостоятельное применение полученных знаний на практике. Самостоятельное применение полученных знаний на практике.Положительный эмоциональный настрой.Совершенствование грамматического строя речиСовместная деятельность при согласовании имен существительных с числительными один, два, пять.Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.Герои, фон и декорации будущего мультфильма |
| 3. Заключительный этап.Рефлексия. | **Педагог:** Ребята, расскажите, что больше всего вам сегодня заполнилось? Какие у вас возникали трудности? Что было особенно интересным? Хотите продолжать дальше снимать мультфильм?**Педагог:** Мне очень понравилось сегодня с вами работать. Мне хотелось бы продолжить съемку нашего мультфильма на следующем занятии. До новых встреч! | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |