**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Краснодарский край**

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**Детский сад №50 с.Новоукраинское**

**МО Гулькевичский район**

**Технологическая карта подгруппового занятия**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**на тему «Мультфильм своими руками»**

**Учитель-логопед: Игольникова Дарья Павловна**

**2024г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Игольникова Дарья Павловна | | |
| Возрастная группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР | | |
| Форма организации,  количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 5 человек | | |
| Тема занятия | Мультфильм своими руками | | |
| Используемые технологии и методики | Игровая технология; здоровьесберегающие технологии; информационно – коммуникативная **технологи**я, цифровые технологии, деятельностный подход, технология «Рефлексивный круг»  Словесные методы, наглядные методы, практические методы. | | |
| Цель занятия | Создание условия для развивания лексико-грамматического строя речи через участие в создании мультфильмов. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
|  | 1) Расширять и закреплять представления о создании мультфильмов, о профессиях: сценарист, мультипликатор, звукорежиссер.  2) Совершенствовать грамматический строй речи (Учить подбирать антонимы к словам различных частей речи; развивать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; образование относительных прилагательных и много другое), используя игровые упражнения. | 1) Развивать мелкую моторику при создании персонажей мультфильма.  2) Развивать общую моторику координации речи с движениями.  3) Развивать слуховое восприятие**,** концентрацию внимания и наглядно-образного мышления, системное логическое мышление детей. | 1) Воспитывать интерес и уважение к людям различных профессий.  2) Воспитывать самостоятельность.  3) Воспитывать умение слушать друг друга.  4) Воспитывать культуру речи детей. |
| Подготовительная работа |  |  |  |
| Оборудование | Проектор, электронная доска, ноутбук, оборудование для создания мультфильма, фонарик, д/п «Волшебный куб», д/и с фонариком «Любимые лакомства для мишки», мяч, пластилин, карандаши. | | |
| Словарная работа | Мультипликатор, художник, режиссёр, оператор, штатив, озвучивание, монтаж, кадр, видеокамера, студия, оживление, декорация, запись. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | | | |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Вводный (организационный момент) | Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть!  Раз, два, три, четыре, пять - становитесь в круг играть  Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу  И подумайте, как хорошо, что мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.  Предлагаю теперь узнать друг друга получше и для этого поиграть! Кто за?  Игра «Менялки»  Меняет свое место тот, кто сегодня в брюках. Меняются все те, кто вырастет и станет бабушкой. Меняются все те, кто любит сосиски. Друзья, предлагайте свои варианты: кто сейчас будет меняться?  Педагог: Меняются все те, кто любит мультики!  Я тоже очень люблю смотреть мультфильмы. Ребята, мне сейчас пришла такая гениальная идея. А если мы с вами сами создадим мультфильм. Как вы считаете это хорошая идея? | Воспитанники с логопедом повторяют утреннее приветствие  Образуют в круг  Дети меняются местами с друг другом по Дети предлагают свои варианты  Отвечают на вопросы логопеда. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| 2. Основной этап. | Для начала давайте вспомним какие мультики бывают.  Игра «Угадай анимацию»  Педагог: Если в мультфильме персонажи – куклы, то это какая анимация?  Педагог: Если сделаны из пластилина?  Педагог: Если нарисованы красками или карандашами?  Педагог: Если нарисована на песке?  Педагог: Совершенно верно! А какую анимацию вы бы хотели выбрать?  Педагог: Ребята, давайте вспомним, из каких этапов состоит процесс создания мультфильма?  Педагог: Кто пишет сценарий? Создает героев мультфильма? Озвучивает их?  Педагог: Какое оборудование для съемки нам будет нужно?  Педагог: Дети, с чего начинается работа над мультфильмом?  Педагог: Правильно, ребята, с обычного чистого листа бумаги, который берет в руки сценарист, кладет перед собой и начинает писать сценарии. Это может быть рассказ, сказка, стихотворение. Мы с вами, ребята, уже снимали мультфильмы по стихотворениям и придумывали свой сюжет. А сегодня давайте попробуем с помощью игры выбрать героев нашей будущей сказки. Вы согласны?  Педагог: А поможет нам в этом волшебный куб! Итак, ребята:  Куб волшебный покрутись,  Герой мультфильма покажись!  *Волк:*  Педагог: Ребята, кто изображён на кубе?    Педагог: Что может делать волк?  Педагог: Как вы думаете, почему волки воют?  Педагог: А какую рифму мы можем подобрать к этому герою?  Педагог: Молодцы ребята, ну что играем дальше, бросаем куб.  *Заяц:*  Педагог: Ребята, узнали кто изображён?  Педагог: Скажите, заяц какой?  Педагог: А давайте поиграем в игру «Скажи на оборот» *(с мячом).* Подберите слова противоположности по смыслу, которые я назову  (трусливый - храбрый  быстрый - медленный  красивый - страшный  дикий - домашний  настоящий - игрушечный  серый - белый)  Педагог: Ребята, вы сказали, что заяц серый или белый. От чего зависит его окрас?  Педагог: А какую рифму мы можем подобрать к слову зайка?  Педагог: Друзья какие вы молодцы, продолжаем нашу игру. Кто следующий кидает куб?  *Лягушка:*  Педагог: Кто изображён на кубе?  Педагог: Где живёт лягушка?  Педагог: Как называется лягушка, которая живёт в болоте?  Педагог: Как называется лягушка, которая живёт на земле?  Педагог: Кто подберёт рифму к слову лягушка?  Педагог: Здорово у вас получается! Кидаем наш куб.  *Мышка:*  Педагог: Кто изображён на кубе?  Педагог: Какой первый звук в слове «мышка»?  Педагог: Вспомните месяц, название которого начинается на звук [м].  Педагог: К какому времени года относятся май и март?  Педагог: Все верно, а какую рифму мы можем подобрать к слову мышка?  Педагог: Друзья какие вы молодцы, продолжаем нашу игру  Педагог: Узнали героя? Кто это?  Педагог: Чем любит лакомиться медведь? У меня есть вот такие баночки, но они не простые, а с секретом. Нам понадобится фонарик, чтоб узнать, чем же любит лакомиться наш мишка  Педагог: Ребята, а теперь подумайте и скажите, если медведь всем этим питается, то какое он животное - хищное, травоядное или всеядное?  Педагог: Какие вы молодцы! посмотрите внимательно на наш куб какой еще персонаж остался для нашей будущей сказки?  Педагог: Правильно лиса. Посмотрите у меня есть картинки, нам нужно правильно согласовать существительные с числительными.  Игра «Посчитай - ка»  (*Лиса-лисы.* *Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис.)*  Педагог: Здорово. Давайте подберём рифму к этому герою.  **Педагог:** Ну что, друзья, вы узнали персонажей какой сказки, мы сейчас вспомнили?  **Педагог: Все помнят сказку «Теремок»? Пра**вда замечательная сказка? Интересно по этой сказке сделать свой мультик? Кто нам напомнит сюжет сказки?  **Педагог:** А прежде чем приступить к работе над мультфильмом, немного отдохнём. **Внимание на экран.**  (***Видео – Физкультминутка)***  **Педагог:** Что еще нам нужно для сьемки нашего мультфильма?  **Педагог:** Правильно фон, декорации и герои мультфильма. Давайте разобьемся на пары и приступим к работе. Проходите за столы. Одни будут лепить героев, а другие рисовать фон. | Дети образовывают относительные прилагательные.  Дети отвечают какой бы мультик хотели отснять  Рассказывают из каких этапов состоит мультфильм с помощью наводящих вопросов логопеда  ***(****Написание сценария, создание героев мультфильма, съемка самого мультфильма, озвучивание героев)*  Рассказывают о профессиях по наводящим вопросам логопеда *(Сценарист, мультипликатор, звукорежиссер)*  Дети отвечают на опросы логопеда  *(Для съемки мультфильма нужна камера, ноутбук, специальная программа для создания мульфильма, фон, декорации и герои)*  ***(****Сначала нужно выбрать сказку или придумать свою, написать по ней сценарий)*  Ответы детей  Дети отвечают на вопросы (На кубе изображён волк)  Дети перечисляют, что может делать волк. (Бегать, рычать, выть, охотиться, кусаться, царапаться)  Обсуждают совместно с логопедом, почему воют волки. (Это их способ общения между собой, с помощью воя волки узнают, где находятся их члены семьи, сообщают о добыче, которую поймают).  Подбирают рифму к слову волк. (*Волк-зубами щелк, волчок-серый бочок)*  Дети отвечают на вопросы (На кубе изображён заяц).  Дети подбирают прилагательные характеризуя зайца.  Ловят мяч, возвращая обратно, называют антонимы  .  Дети отвечают на вопрос (от времени года).  Подбирают рифму к слову волк. (*Зайка-попрыгайка)*  Дети выбирают, кто следующий кидает куб  Дети отвечают на вопросы (На кубе изображена лягушка)  Дети отвечают на вопрос (Лягушка живёт в болоте, на земле)  Дети образовывают относительные прилагательные.  (Она называется болотная).  (Она называется земляная).  Подбирают рифму к слову волк. (*Лягушка- квакушка)*  Дети отвечают на вопросы (Изображена мышка)  (Первый звук в слове «мышка» - звук [м]).  (Май, март)  (Это весенние месяца).  Подбирают рифму к слову волк. (*Мышка - нарушка)*  Ребенок кидает куб  Дети отвечают на вопросы  (Этот *медведь).*  Игра с фонариком, дети поочереди, направляют картинку на фонарик и говорят, чем питается медведь. (мясо, рыба, ягоды, корешки, грибы, листья, мёд).  Отвечают на вопрос (Медведь всеядное животное).  *Ответы детей*  Детисогласовывают числительные с существительным Лиса  Подбирают рифму к слову лиса.  (Лиса – краса. Лиса – Алиса. Лисонька – кисонька. Лиса – рыжая краса. Лиса – хитрые глаза. Лисичка – сестричка)  Дети вспоминают, персонажей какой сказки мы только, что вспомнили  Отвечают на вопросы, напоминают сюжет сказки «Теремок»  Дети выполняют движения за видео разминкой  Ответы детей  Дети лепят героев, рисуют фон, выполняют работу с помощью педагога. | Совместная деятельность.  Самостоятельное применение полученных знаний на практике.    Самостоятельное применение полученных знаний на практике.  Положительный эмоциональный настрой.  Совершенствование грамматического строя речи  Совместная деятельность при согласовании имен существительных с числительными один, два, пять.  Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.  Герои, фон и декорации будущего мультфильма |
| 3. Заключительный этап.  Рефлексия. | **Педагог:** Ребята, расскажите, что больше всего вам сегодня заполнилось? Какие у вас возникали трудности? Что было особенно интересным? Хотите продолжать дальше снимать мультфильм?  **Педагог:** Мне очень понравилось сегодня с вами работать. Мне хотелось бы продолжить съемку нашего мультфильма на следующем занятии. До новых встреч! | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |