

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 с.Новоукраинского  
муниципального образования Гулькевичский район**

Н.Н. Коновалова, А.В.Торина, Д.П. Игольникова

**«Маленькие волонтеры»**

по развитию социально-коммуникативных компетенций детей старшего  
дошкольного возраста посредством включения их в проектную  
деятельность  
(методическое пособие)



с. Новоукраинское 2022

УМК 373.2

ББК 74.200

Коновалова Н.Н. Маленькие волонтеры: методическое пособие/  
А.В.Торина, Д.П. Игольникова Гулькевичский район, С. Новоукраинское .,  
2022. – 35с.

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 3 от  
25.03.2022 г. МАДОУ детский сад № 50

Рецензент: Е.А.Пархоменко заведующий кафедрой психологии Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма», к.п.н., доцента.

Методическое пособие предназначена для систематизации знаний  
педагогических работников о способах развития социально-  
коммуникативных навыков детей посредством волонтерской деятельности  
детей 5-7 лет; совершенствования у них умения осуществлять эту  
деятельность.

МАДОУ д/с №50 МО Гулькевичский район  
Н.Н.Коновалова, А.В.Торина,  
Д.П.Игольникова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

1. Научно-методическое обоснование применения в работе проектного метода для развития социально - коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.....

2. Программно-методическое содержание работы педагогов с детьми при реализации долгосрочного социально значимого проекта "Маленький волонтер"

3. Методические рекомендации педагогам по реализации проекта "Маленький Волонтер"

3.1 Содержание проекта

3.2 План реализации проекта

3.3 Используемые диагностические методы и методики позволяющие оценить эффективность реализации проекта.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Развитие социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, игровую деятельность **«Маленькие волонтеры»**».

Развитие социальных компетенций дошкольников соответствует приоритетным направлениям модернизации деятельности детского сада, а также запросам общества. Представленная методическая разработка, разработана в соответствии с современными требованиями педагогической науки и практики и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Методическая разработка предназначена для систематизации знаний педагогических работников о способах развития социально-коммуникативных навыков детей посредством волонтерской деятельности детей 5-7 лет; совершенствования у них умения осуществлять эту деятельность.

В методической разработке представлена оптимальная модель взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога психолога, с воспитателями по организации игровой, исследовательской, проектной деятельности в группе воспитанников «Юный Жуковец» и в группах старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка реализуется по блокам: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я для других», «Я в социуме» система внедрения и использования результатов детских исследований в игровую и проектную деятельность.

Методическая разработка «**Маленькие волонтеры**», по развитию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в проектную деятельность методически обоснован и содержит:

-Методические рекомендации по реализации долгосрочного проекта социально –гуманитарной направленности.

-Проект (паспорт, план реализации, диагностический инструментарий)

Методическая разработка и Проект были рассмотрены педагогическим советом детского сада №50 г., утверждены и рекомендованы к использованию в практической деятельности педагогов нашего ДОУ. Данный проект будет апробирован в работе педагогического коллектива детского сада в течение, двух лет с 2022- 2023 год.

## **1. Научно-методическое обоснование применения в работе проектного метода для развития социально - коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.**

### **Актуальность.**

В условиях реформирования образования на современном этапе государством огромное внимание уделяется социально-коммуникативному развитию дошкольников в деятельности.

*Социализация — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества.* В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.

Именно исследования по темам: «Различия в предпочтениях мальчиков и девочек», «Почему ребята ссорятся?», «Любимые книги, мультфильмы, герои мальчиков и девочек», «Ура! Есть проблема!» помогают приобрести

интерес к особенностям других людей, развить способность понимать людей, воспитывать желание помогать людям, заботиться об окружающих.

Тесное взаимодействие специалистов с воспитателями помогает построить такую систему работы по формированию социально-коммуникативных компетенций, которая позволяет ребёнку быть активным субъектом процесса. Дети учатся видеть проблему и выбирать способы решения этой проблемы.

Ориентиром при разработке проекта послужили целевые ориентиры ФГОС: на этапе завершения дошкольного образования «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Несмотря на то, что проектная деятельность давно применяется в работе ДОУ, проста в использовании, ее реализация ранее проходила эпизодически, так как мы не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Однако реализация именно долгосрочного проекта «Маленький волонтер», в полной мере раскрывает преимущество метода проектной деятельности, по развитию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста. Выбор темы проекта, коллективом детского сада был неслучаен, так как волонтерские движения стали атрибутом повседневной жизни.

«Волонтер» - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Основной замысел заключается в том, чем раньше развить социальные компетенции способности у дошкольника, тем выше вероятность того, что ребёнок будет адаптирован и социализирован. При переходе к школьному обучению будут сформированы основные личностные качества.

### **Проблема:**

1. Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста социально - нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

2. Отсутствие опыта педагогов в реализации социально – значимых проектов, недостаточная осведомленность о внедрении «Волонтерского движения в дошкольных организациях».

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Своим примером маленькие волонтеры, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

**Новизна проекта.** Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины. Маленький волонтер – это ребенок способный решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных, у ребенка сформируется негативное отношение к плохому. Участие в **волонтерском** движении поможет детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность.

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.



Так же, реализация проекта «Маленький волонтер», помогает в реализации приоритетной задачи рабочей программы воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

**Цель проекта:** Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста группы патриотической направленности «Юные Жуковцы» и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях, организации музея «Память поколений». Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

**Задачи:**

- формировать способность осознавать свое место в системе общественных отношений;
- формировать навыки элементарного исследовательского поиска в системе «человек-человек»;
- формировать навыки совместной групповой деятельности;
- развивать интерес к особенностям других людей, развить способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, развивать способности эффективной коммуникации.

- Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способную к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Методологической основой проекта выступают:**

1) теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящей в том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействуя на ведущую деятельность дошкольника - игру;

2) Д.Б. Эльконина о том, что потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных игровых занятий;

3) в работах ведущих отечественных психологов (Л. С. Выготского, В. П. Зинченко, В. В. Рубцова, Д. И. Фельдштейна и др.) сформулированы теоретические положения о том, что при условии успешного развития уже в 6-9 лет ребенок способен осознавать свое место в системе общественных отношений

**2. Программно-методическое содержание работы педагогов с детьми при реализации долгосрочного социально значимого проекта "Маленький волонтер".**

**Механизм реализации проекта**

№	Задачи	Действия Наименование мероприятия	Сроки реализации	Полученный результат
<b>I этап - подготовительный (январь 2022- май 2022)</b>				
1.	Анализ содержания	Проведение анкетирования,	январь 2022	Составление

	раздела ООП по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	опросов педагогов с целью выявления компетентности в области развития социальных компетенций дошкольников		паспорта проекта
2.	Оптимизация работы педагогического коллектива МАДОУ д/с №50	Создание творческой группы по реализации темы проекта	февраль 2022	Ознакомление коллектива с паспортом проекта
3.	Создание и разработка необходимых методических и дидактических материалов по организации проектной деятельности в образовательном процессе	Научно - методическая подготовка педагогических работников детского сада по обучению проведения исследовательской деятельности в системе «человек - человек» с воспитанниками.	февраль - апрель	Составление списка необходимой методической литературы и мультимедийного оборудования
<b>2 этап основной (внедренческий) май 2022 – август 2023</b>				
4.	Апробировать инновационные педагогические технологии по реализации проектной деятельности	Участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах и т.д.	в течении 2022 -2023 г.	Повышение проф. Компетентности,
5.	Внедрение в процесс организации проектной деятельности игровые, исследовательские технологии и	Организация образовательной деятельности в ДОУ на основе, игровой и исследовательской	2022 -2023 г.	Перспективный план работы ДОУ по организации проектно –

	проектный метод	деятельности		исследовательской деятельности
		Анализ деятельности педагогов и воспитанников на всех этапах реализации темы проекта	сентябрь – декабрь 2023 г.	Методические рекомендации по организации деятельности субъектов образовательного процесса на каждом из этапов реализации проекта
6.		Проведение дидактических игр, викторин, выполнение заданий по формированию социальных компетенций	май 2022-август 2023	Отчёты педагогов об их деятельности и деятельности воспитанников.
<b>3 этап заключительный август 2023 –декабрь 2023</b>				
7.	Выявление круга проблем, возникших в ходе реализации темы проекта, разработка путей решения	Создание информационного банка дидактических и методических материалов по организации проектно	сентябрь	Информационный банк
8.	Анализ деятельности коллектива ДОУ по организации работы в режиме проектной деятельности	Педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса	октябрь – декабрь	Справка о результатах мониторинга, в т.ч. выявление уровня

				развития социально – коммуникативн ых навыков воспитанников ДОУ
--	--	--	--	--

### **Предполагаемый результат реализации проекта**

Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

### **Педагогические работники будут знать:**

- способы вовлечения воспитанников в волонтерскую деятельность

### **Педагогические работники будут уметь:**

- организовывать разнообразную совместную со взрослыми, самостоятельную и дополнительную образовательную деятельность, направленную на развитие социально-коммуникативных компетенций.

### **Воспитанники:**

- у воспитанников будут сформированы социально-коммуникативные компетенции, прописанные в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:
- интерес к особенностям других людей;
- представления об особенностях своей личности, самосознание, позитивное самовосприятие, уверенность в себе;
- умение определять эмоции и чувства, соотносить их с собственными настроениями;

- интерес к особенностям и потребностям членов своей семьи, к ценностям, традициям, нормам, правилам своей семьи;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- навыки сотрудничества, совместных действий внутри группы;
- потребность и умение реализовывать себя в группе;
- способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
- способность детей анализу и оценке своего поведения и поведения своих сверстников с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за других;
- уважение к старшим, пожилым, желание сделать хорошее, ответственность за то, что происходит вокруг;
- осознанное творческое отношение к действительности;
- умения и навыки исследовательского поиска.

### **Риски и их минимизация**

1. Недостаточная осведомлённость педагогов об особенностях проектного метода и положительных	Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения проф. компетентности
2. Нежелание педагогов отступить от сложившейся стереотипной системы занятий	Моральное и материальное поощрение педагогов
3. Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проектов	Использование универсального мобильного оборудования, привлечение спонсорской помощи и внебюджетных средств

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит:

- создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;
- организовать самостоятельную деятельность детей,
- разработать, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.
- расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;

-организовать целенаправленную работу в ДООУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.

### ***Нормативно правовая база проекта:***

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Федеральный закон «Об образовании»
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. ;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МАДОУ детский сад № 50 с.Новоукраинского .
- Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 50 с.Новоукраинского

### **Кадровое обеспечение проекта:**

Воспитатели возрастных групп,



Учитель-логопед,

Музыкальные руководители,

Инструкторы по физической культуре,

Педагог дополнительного образования,

Педагог-психолог

### Оценка эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели оценки результативности
1.	Актуальность и значимость	Цель проекта соответствует требованиям ФГОС ДО
2.	Рентабельность	Проект не требует больших затрат
3.	Эффективность	Определяется при анализе диагностических данных, мониторинга, анкетировании.
4.	Воспроизводимость	Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
5.	Оригинальность	Новые подходы к решению духовно-нравственного воспитания детей через волонтерскую деятельность.
6.	Достижения детьми планируемых результатов	Увеличение числа детей, с высоким уровнем развития на 15%.
7.	Результативность работы педагогов	Увеличение доли педагогов оптимально использующих проектную деятельность на 50 %
8.	Научно-практические конференции, семинары, совещания различного уровня	Участие, проведение

9.	Обобщение опыта	Освещение результатов работы в сети Интернет, на сайте ДОУ, СМИ
10.	Изменение характера взаимодействия ДОУ с семьёй и социумом	Увеличение числа родителей осознанно участвующих в воспитательно – образовательном процессе в рамках проекта на 15 %, через совместные мероприятия как волонтеров: праздничные концерты, изготовление подарков, участие в акциях, круглые столы, интересные встречи.

**3. Методические рекомендации педагогам по реализации долгосрочного проекта по Развитию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста "Маленький Волонтер",** посредством включения их в исследовательскую, проектную, игровую деятельность

### **3.1 Содержание представляемого проекта**

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

Проект реализуется в течение двух лет.

#### **Этапы**

##### **I этап - подготовительный:**

Развивать умения включать воспитанников в социально значимую проектную деятельность, умение осуществлять вовлечение воспитанников в специально организованную игровую деятельность, проведение мероприятий с родителями.

##### **II этап – основной:**

реализация проекта; сбор анамнестических материалов по результатам внедрения, обработка, анализ результатов.

##### **III этап – заключительный:**

обобщение и систематизация результатов проекта, модификация элементов.

Проект предполагает реализацию работы по четырем блокам.

### **I блок: «Я и мои интересы»**

#### **Задачи:**

- развивать интерес к особенностям других людей, развить способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, умение организовать игру и брать на себя главную роль;
- развитие у ребёнка представлений об особенностях своей личности, развитие навыков самосознания, позитивной самооценки, уверенности в себе;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения волонтерской деятельности;
- Развитие эмоциональной отзывчивости у детей;
- Удовлетворение потребности детей в движении.

### **II блок: «Я и моя семья»**

#### **Задачи:**

- развивать интерес к особенностям и потребностям членов своей семьи, к ценностям, традициям, нормам, правилам своей семьи;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать социальные навыки у детей.
- Обеспечить максимальную включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями
- Формирование культуры здоровья и физкультурно-спортивных компетенций воспитанников в семье через занятия физкультурой.

### **III блок: «Я и мои друзья»**

#### **Задачи:**

- развивать способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
- научить детей анализу и оценке своего поведения и поведения своих сверстников с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- формировать у детей умения определять эмоции и чувства, соотносить их с собственными настроениями;
- воспитывать желание помочь, поддержать, сочувствовать, радоваться за других
- воздействие на эмоционально – чувственную сферу ребенка, для развития
- Пробуждать интерес и желания участвовать в коллективных акциях.

### **IV блок: «Я в социуме»**

#### **Задачи:**

- формировать социальные эмоции, социальное доверие;
  - формировать стремление оказывать помощь окружающим, проявлять чуткость;
  - формировать уважение к старшим, пожилым, желание сделать хорошее.
- формировать ответственность за то, что происходит вокруг;
- формировать у детей навыки осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах безопасности (пожарной, дорожной, антитеррористической)

•

#### **Методы и формы:**

- методы активного обучения (АМО) – коммуникативные игры, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, эстафеты, тренинги,

музыкальные этюды и игры, методы проблемного обучения, поисково – исследовательской деятельности, методы эмоционально-личностной направленности, акции, флешмобы;

- современные образовательные технологии
- , ИКТ, метод проектов и др..

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **1) помещения:**

- групповые помещения
- музыкально – спортивный зал
- спортивная площадка (для проведения акций и флешмобов)
- рекреации ( оформление минимузеев и выставок)

#### **2) оборудование и материалы:**

мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера;  
уголки патриотического воспитания в группах («Альбомы «Помним – Гордимся» ).

#### **3) информационные ресурсы:**

ресурсы Интернета;  
интерактивная доска;  
мультфильмы, литература, отражающая нравственные эталоны и образцы.

### **Мониторинг эффективности реализации проекта:**

- для определения результативности проекта используется система универсальных методов и способов отслеживания результатов;
- качественные показатели (анализ продуктов деятельности – самоотчёты, портфолио, рисунки, поделки, презентация исследовательских работ, итоговые мероприятия);
  - тестовые процедуры;
  - экспертные вопросы (для педагогов);
  - неформальные показатели (интерес детей к мероприятиям, рост численности воспитанников, участвующих в мероприятиях).

### 3.2 План реализации проектной деятельности в рамках единого образовательного процесса.

#### По первому блоку «Я и мои интересы»

Сроки	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники	Взаимодействие педагогов	Продукт детской деятельности
Май 2022	«Кто на нас похож»	Образовательная деятельность	5-7 лет	Воспитатели, муз. руководитель	Портрет Волшебника. «Сборка робота» конструирование «Оживление куклы» (любой другой игрушки), придумываем «настоящую» сказку - помоги герою
май 2022	Оформление музея патриотической направленности «Память поколений»	Творческо – исследовательская деятельность Ежегодное пополнение экспозиции.	Группа «Жуковцы»	Воспитатель муз. рук., родители, инструктор по физкультуре	Оформление музея силами воспитанников, родителей, педагогов.

июнь 2022	«Такие разные мальчики и девочки»  Игрушки для мальчишек – игрушки для девчонок	Исследовательско – творческая деятельность в группах Игра - эстафета «Девчонки и мальчишки»	5-7 лет	Психолог, воспитатель, муз. рук., инструктор по физ культуре	Рисование самой интересной куклы, самой интересной машинки.  Индивидуально: придумать процесс усовершенствования любимой игрушки
август 2022	«Кто такие волонтеры»	Образовательная деятельность, Составление правил и обязанностей детей волонтеров.	5-7 лет	Заместитель заведующего о воспитатель	Кодекс «маленького» волонтера.
апрель 2023	«Помощники природы»	Участие в ежегодных экологических акциях, конкурсах («Юные Эколята», «Первоцветы, вестники весны» «Чистые берега», экологические субботники. Работа в теплице	6-7 лет	Воспитатели психолог, муз. рук., родители, инструктор по физкультуре	Изготовление атрибутов и дидактических игр экологической направленности играм Участие в акции «Чистые берега», Рисунки к конкурсу «Эколята», «Первоцветы вестники весны».

<b>май 2023</b>	«Связь поколений»	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети	Группа «Юные Жуковы»	Воспитатели психолог, муз. рук., родители, инструктор по физкультуре	Праздничное мероприятие детей-волонтеров старшего и младшего дошкольного возраста, посвященное дню Победы.
-----------------	-------------------	---	----------------------	--	--

**Блок «Я и моя семья»**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Взаимодействие педагогов</b>	<b>Продукт детской деятельности</b>
<b>июль 2022</b>	«Есть ли у семьи корни»	Исследовательский, творческий проект	6-7 лет	Воспитатели, педагог д/о по изобразительной деятельности	Герб семьи Генеалогическое древо семьи, Выставка портретов «Моя семья».
<b>ноябрь 2022</b>	«Моя дружная семья»	Разработка творческих подпроектов по теме: «Моя мама» (ко дню матери)	5-7 лет	Воспитатели, муз. рук., родители	Книга рассказов детей о семье Мини – концерт «Стихи и песни посвященные мамам», Конкурс чтецов «Милой мамочке».



февраль 2023	«Мой папа самый смелый»	<p>Онлайн поздравление для защитников отечества</p> <p>Организация работы ДООУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и дети.</p>	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель	Творческие номера для защитников Отечества. Создание домашних видеороликов как мы с мамой готовили сюрприз для папы.
март 2023	«8 марта - праздник женщин»	Онлайн акция (к 8 марта) «Мамины помощники»	5-7 лет	Заместитель заведующего Воспитатели, музыкальный руководитель	Создание семейных видеороликов «Как порадовать маму». Праздничный концерт детей-волонтеров старшего дошкольного.
июль 2023	«Я взрослею»	<p>Акция «Подари игрушку малышу»</p> <p>Передача игрового опыта в естественных условиях.</p> <p>Учить детей делиться положительными эмоциями</p>	5-7 лет	Воспитатели, педагог д/о по изобразительной деятельности	Изготовление игрушек из бросового материала, организация выставки с привлечением родителей «Игрушки своими руками» для воспитанников 1 младшей группы

### Блок «Я и мои друзья»

Сроки	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники	Взаимодействие педагогов	Продукт детской деятельности
декабрь 2022	«Детский сад наша большая семья»	Исследовательско – творческая деятельность в группах «Неделя добрых дел» - творческая мастерская	5-7 лет	Воспитатели, муз. рук., родители	Изготовление поделок для оформления первой и второй младшей групп.
	«Помощники дружбы»	Информационно-практический, ролево - игровой.	5-7 лет	Воспитатели, педагог д/о по ИЗО, по физкультуре, муз.рук., психолог, родители	Выставка рисунков «Правила бесконфликтного поведения»
июль 2022	«Ромашковое поле доброты»	Социальная акция	5-7 лет	Воспитатели, педагог д/о по ИЗО, по физкультуре, муз.рук., психолог, родители	Панно «Ромашковое поле доброты»

### Блок «Я в социуме»

Сроки	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники	Взаимодействие педагогов	Продукт детской деятельности

сентябрь 2022	«Мой край родной»	Подготовка к проведению мероприятий посвященных дню рождения края	Жуковы 6-7 лет	Воспитатели, заместитель заведующего, музыкальные руководители, инструктор по ф/к	Итоговое мероприятие посвященное 85 летию Краснодарского края Выставка рисунков к дню рождения края.
октябрь 2022	«Наши любимые бабушки и дедушки»	Онлайн поздравление от воспитанников старшей и подготовительной группы Изготовление подарков детьми совместно с родителями, пожилым людям.	5-7 лет	Воспитатели, заместитель заведующего	Творческие номера для бабушек и дедушек. Подарки для бабушки и дедушки.
январь 2023	«Братья наши меньшие»	Акция «Покормите птиц зимой!». Создание птичьей столовой на территории детского сада. Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников знаний о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.	5-7 лет	Воспитатели, заместитель заведующего,	Участие в конкурсе «Кормушки для птиц»

июль 2023	«Кем быть»	Исследовательско – творческая деятельность Формировать представления детей о трудовых навыках. Знакомство с трудом взрослых	<b>6-7 лет</b>	Воспитатели, муз. рук., логопед	Реализация проектов о профессиях которые помогают.
май 2022	«Память поколений»	Познавательльно – практическая деятельность	<b>5-7 лет</b>	Администрация ДОУ, воспитатели, педагоги ДОУ психолог, родители	Посадка цветов «Незабудки» около обелиска павшим воинам»
июнь 2023	«Кто – кто рядом живет»	Познавательльно – исследовательская деятельность, разработка и реализация подпроектов «Знатоки природы»	<b>5-7 лет</b>	Воспитатели, заместитель заведующего, музыкальные руководители, инструктор по ф/к	Организация выставки «насекомое, которое мне нравится» - Изготовление макетов «Муравейника». «Улья».
апрель – май 2022-2023	«Я помогу»	Информационно – практическая деятельность	<b>6-7 лет</b>	администрация дс, воспитатели, психолог, родители	Посадка саженцев деревьев и многолетних цветов на территории детского сада

август 2023	«Сколько проблем – столько решений»	Информационно-практический, ролево - игровой	5-7 лет		Выставка рисунков, плакатов, рассказов и сказок на тему «Поможем нашей планете» - Оформление экрана «Вот что получилось!»
-------------	-------------------------------------	--	---------	--	--

### 3.3 Используемые диагностические методы и методики позволяющие оценить эффективность реализации проекта.

#### РАСКРАСЬ КАРТИНКИ.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<sup>1</sup>

Методика «Раскрась картинки» разработана как модификация методики «Оцени поведение» с использованием элементов методики «Рисунок самого красивого — самого некрасивого» в экспериментальном исследовании «Взаимосвязь социальных эмоций и креативности у детей старшего дошкольного возраста», проведенном Е.В.Никифоровой в 1995—1998 гг. под руководством Т.Д.Марцинковской.

Диагностическая направленность: исследование **уровня сформированности социальных переживаний, умений оценить поведение по заданным моральными критериями нормам и выразить отношение к поведению партнера по социальному взаимодействию.**

Стимульный материал: опросные листы — две монохромные картинки, на которых изображены неоднозначно разрешаемые ситуации социального взаимодействия между детьми (см. на вклейке: Стимульный материал 3). Социальная ситуация представлена достаточно нейтрально, фигуры персонажей прорисованы схематично. Представляется 2 набора картинок: для мальчиков (№ 2, 3) и девочек (№ 1,2).

Технические материалы: набор цветных карандашей (для каждого ребенка).

Форма проведения: индивидуальная, групповая (5 — 7 человек).

Процедура обследования: обследование проводится индивидуально или в группах по 5 — 7 человек при обеспечении условий, необходимых для самостоятельной работы ребенка. Каждому ребенку раздаются опросные листы, набор цветных карандашей.

Инструкция: *Внимательно посмотри на картинки, подумай, что на них происходит, и раскрась цветными карандашами в зависимости от того, кто из героев поступает хорошо, а кто — не очень хорошо или плохо.* После выполнения раскрашивания детей просят объяснить, что происходит, почему они считают, что один из героев поступает хорошо, а другой — плохо, один — хороший, а другой — плохой. Результаты обследования вносятся в протокол (см. ниже).

Диагностические показатели.

1. Оценка поведения персонажей в ситуации (характер оценки — позитивная, негативная, нейтральная); показатель является вспомогательным и используется для понимания отношения ребенка к героям.

2. Обоснование оценки, которое может быть построено на нескольких основаниях:

- внешнее — оценка ориентирована на внешние поведенческие признаки (действия, атрибутика, внешний вид);
- поведенческое — оценка ориентирована на содержание действий, совершаемых персонажами;
- промежуточное — оценка сочетает в себе обе составляющие.

Также необходимо обратить внимание на то, насколько высказанная ребенком оценка является более реально действующей, чем знаемой.

3. Цветовая гамма, использованная при раскрашивании картин.

Обработка результатов.

Анализ материалов с учетом диагностических показателей позволяет выделить три *группы детей*.

*1-я группа — дети, которые либо не могут определиться с характеристикой персонажей рисунков (демонстрируя уход от выполнения задания), либо дают слишком категоричную и необоснованную оценку поведения персонажей: «Этот мальчик плохо делает, плохой, не знаю почему, но плохой» (в рис. № 2), «Эта девочка плохая, потому что вредная» (в рис. № 1). Цветовая гамма в двух рисунках практически не изменяется и не зависит от характеристик персонажей.\**

Дети, объединенные во *2-ю группу*, дают адекватную оценку поведения персонажей в заданиях и могут обосновать свое мнение. Например: «Этот мальчик плохой, вредный, он

собаку отобрал и не отдает» (в рис. № 1), «Вот этот хороший, он нежадный. Дал второму поиграть машинку, а тот не отдает и еще фингал поставил» (в рис. № 2). У данной группы детей, как правило, отмечается неумение использовать цвет в оформлении персонажей.

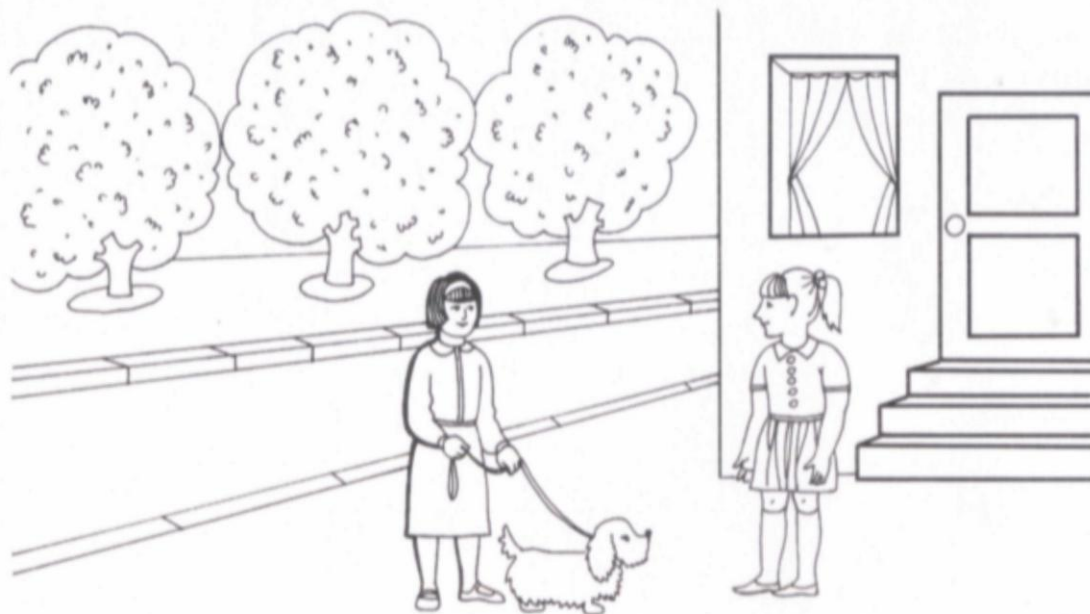
3-я группа — дети, умеющие давать адекватное описание причин предлагаемых оценок поведения персонажей и использующие цвет в оформлении эталона. В этой группе интересным моментом является то, что отдельные дети в ходе проведения оценки поведения персонажей подчеркивают, что «оба героя хорошие, но один из них плохо поступает».

## ПРОТОКОЛ

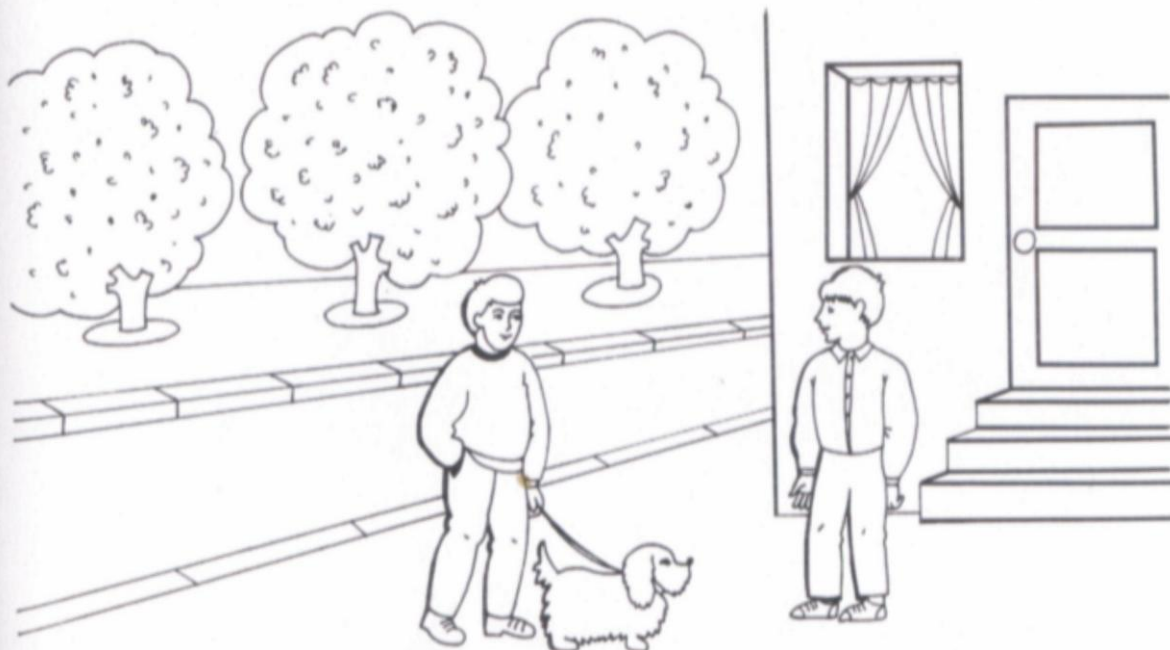
(индивидуальная форма)

Фамилия, имя ребенка	
Возраст	Дата обследования
<i>Картинка 1</i> Рассказ:	Особенности эмоциональной реакции:
Критерий отличия цветовой гаммы в раскрашивании персонажей	
Присутствует	Отсутствует
<i>Картинка 2</i> Рассказ:	Особенности эмоциональной реакции:
Критерий отличия цветовой гаммы	в раскрашивании персонажей
Присутствует	Отсутствует
<i>Интерпретация результатов:</i>	
*	

КАРТИНКА № 1



КАРТИНКА № 2





## Список литературы

1. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. -2изд; «Детство- Пресс», 1998г.
2. В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
3. «Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990. - (Библиотека учителя)
4. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» »/ М., Просвещение, 1992.
5. Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
6. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие/Н. И. Крылова. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.
7. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей Москва 2001г. С. 32-38.
8. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина– М. :ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.
9. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразии и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017.– С. 7-12.
10. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81.
11. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

