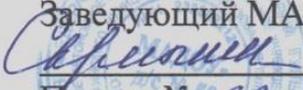


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 50 С.НОВОУКРАИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 31 » августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 50  
 Ю.С.Скрипник  
Приказ № 66 от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (144 часа)

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58045

Автор-составитель: Игольникова Дарья Павловна

Педагог дополнительного образования

с Новоукраинское 2023г

## **Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

10. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

12. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

13. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы

администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.

14. Положение «о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №50 с Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район», утвержденное приказом заведующего МАДОУ от 31.08.2019г.

15. Устав МАДОУ д/с №50, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 09 июля 2021 года № 1035.

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2022 N 625-н, об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Распоряжение главы администрации Губернатора Краснодарского края «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Краснодарском крае», № 329-р от 11.08.2022года.

## Содержание программы дополнительного образования

<b>РАЗДЕЛ I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2.	Цель программы «Умники и умницы»	<b>7</b>
1.3.	Содержание программы	<b>9</b>
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования «Умники и умницы»	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>		
2.1.	Календарный учебный график	<b>10</b>
2.2.	Условия реализации программы	<b>38</b>
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	<b>38</b>
2.4.	Оценочные материалы	<b>39</b>
2.5.	Методические материалы	<b>41</b>
2.6.	Список литературы	<b>46</b>
	Приложение 1	<b>48</b>
	Приложение 2	<b>49</b>
	Приложение 3	<b>51</b>

## **РАЗДЕЛ I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Умницы и умники» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Обучение грамоте в соответствии с данной программой осуществляется с учетом следующих условий:

-ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

-обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражением взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В первые в основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Если рассматривать Программу «Умницы и умники» углубленно, то увидим, что:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

В настоящее время подготовка к школьному обучению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят всесторонне подготовить своих детей к обучению в школе. Программа отвечает всем запросам современного общества в деле воспитания и развития дошкольника. В дальнейшем способствует успешному обучению в общеобразовательной школе.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, потому игровой метод наиболее применим и эффективен в работе с дошкольниками.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений и комбинаций, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию реакции, мышления, воображения ребенка.

Во время образовательной деятельности взаимодействие и общение между педагогом и ребенком происходит на основе сотворчества.

Ребенок легко развивается и обучается в игре, что связано:

- с его постоянной готовностью к действию - он максимально открыт для активного включения в продуктивные процессы;
- с неординарностью мышления, восприятия и воображения: ребенок-дошкольник мало подвержен стереотипам;
- с верой в собственные силы, которые должен укреплять и поддерживать педагог;
- с непосредственностью и эмоциональностью восприятия дидактических образов.

Программа «Умницы и Умники» отличается от других программ по содержанию, например способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,

достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

Программа рассчитана для девочек и мальчиков 5-6 лет и 6-7 лет, с различной степенью умственной и физической подготовки, группы формируются по возрастам: 5-6 лет и 6-7 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения - очная.

Срок реализации программы: 2 года (72 недели)

Объем программы: 1 год обучения 72 часа, 2 год обучения 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, 1 академический час составляет 30 минут.

Состав группы - постоянный

- занятия – групповые
- учебные занятия проходят в виде практических и семинарских занятий.

## **1.2. Цель программы «Умники и умницы»**

Цель программы «Умницы и умники» 1-го и 2-го года обучения.

Формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

- развивать моторику, способствующую сохранению и укреплению здоровья;
- развитие зрительного и слухового внимания, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций и памяти;
- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно -

образного к словесно-логическому мышлению;

- развивать вербальное восприятие, фонематический слух;
- развивать познавательный интерес;
- развивать самосознание и самоконтроль;
- развивать фонематические процессы: восприятия, представлений;
- формировать понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение, цифра, число.*
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- формировать и развивать коммуникативные навыки;
- формировать и развивать организацию деятельности;
- развивать речь: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- обучать практическим действиям: сравнения, уравнивания, счета, измерения, классификации, видоизменения и преобразования;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность.

Цель курса по обучению грамоте: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

### 1.3. Содержание программы

#### Первый год обучения от 5-6 лет.

Таблица №1.1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Обучение грамоте	36	13	23	Открытое занятие
2	Обучение математическим представлениям	36	10	26	Открытое занятие

#### Второй год обучения 6-7 лет.

Таблица №1.2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Обучение грамоте	36	11	25	Открытое занятие
2	Обучение математическим представлениям	36	9	27	Открытое занятие

### 1.4 Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования «Умники и умницы»

*Планируемые результаты освоения программы «Умницы и умники» для детей 5-6 лет:*

- знать числа первого десятка и записывать их;
- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ориентироваться на листе бумаги;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр);
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в

пространстве.

- уметь вести диалог и связно излагать свои мысли.

*Планируемые результаты освоения программы «Умницы и умники» для детей 6-7 лет:*

- знать числа второго десятка и записывать их;

- употреблять основные виды интонации, выделять начальный ударный гласный из слов, использовать навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа, анализа простых предложений

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =), рассуждать при их решении, доказывать полученный результат;

-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);

Ребенок будет иметь представление о:

- геометрических фигурах и их разновидностях, общих свойствах, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия.

- понятиях *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение.*

-определять время с точностью до получаса;

- решать арифметические задачи и записывать решение;

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1 Календарный учебный график**

**Дата начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г**

**Количество учебных недель – 36.**

### **Сроки проведения контрольных процедур**

Таблица №2.1

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	По окончанию изучения раздела программы
Промежуточная аттестация	Последние 2 недели 1 учебного полугодия
Итоговая аттестация	Последние 2 недели учебного периода

Группа №1 первого года обучения

*Место проведения:* с.Новоукраинское ул.Прикубанская 61, кружковая

*Время проведения.* Приложение 1

Таблица №2.2

Номер раздела	Дата		Тема занятия	Задачи	Источник	Форма контроля
	По плану	По факту				
1	04.09		Буква <b>Аа</b> и звук [а]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.26-30	Самостоятельные задания
	07.09					
	11.09		Буква <b>Уу</b> и звук [у]	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.30-34	Самостоятельные задания
	14.09					
	18.09		буквы <b>А, У</b>	Закрепление знания букв А, У и умения находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.34-36	Игра «Назови слово»
	21.09					
	25.09		Буква <b>Оо</b> и звук [о]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.36-40	
	28.09					

			моторики, координации речи с движением, творческого воображения.		Самостоятельные задания
02.10		Буква <b>Ии</b> и звук [и]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.40-44	
05.10					Самостоятельные задания
09.10		Буква <b>Тт</b> и звук [т]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.40-44	
12.10					Самостоятельные задания
16.10		Закрепление пройденных букв	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.48-51	
19.10					Игра «Назови букву»
23.10		Буква <b>Пп</b> и звук [п]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие речевой активности, фонематических	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1,	

			представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, исследовательских навыков, общей, тонкой моторики.	стр.51-55	Самостоятельные задания
26.10		Закрепление пройденных букв	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.51-55	Игра «Найди нужную букву»
30.10					
02.11					
09.11		Буква <b>Нн</b> и звук [н]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.57-62	
13.11					Самостоятельные задания
16.11		Буква <b>Мм</b> и звук [м]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.62-66	
20.11					Самостоятельные задания

	23.11		Закрепление	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.66-69	
	27.11					Самостоятельные задания
	30.11		Буква <b>Кк</b> и звук [к]	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.69-73	
	04.12					Самостоятельные задания
	07.12		Закрепление	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.73-77	
	11.12					Игра «Найди буквы»
	14.12		Закрепление	Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.77-80	
	18.12					Игра «Составь слово»

			представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.			
	21.12		Закрепление	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.80-84	
	25.12					Самостоятельные задания
	28.12		Итоговое занятие по первому периоду	«Открытое занятие».	-	Тест «Назови букву»
2	11.01		Числа и цифры 1,2, знаки +,=.	Закреплять: знания о числе и цифре 1-2; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1, 2; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один и два; названием первого месяца осени – сентябрь; со знаками + и =, учить писать эти знаки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.20-25	
	15.01					Самостоятельные задания
		18.01		Числа и цифры	Закреплять: умение устанавливать соответствие	Е.В. Колесникова

		1,2,3,4.	<p>между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; отгадывать математическую загадку.</p> <p>Учить: записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 3,4; решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	«Математика для детей 5-6 лет» стр.26-31	
22.01					Самостоятельные задания
25.01		Числа и цифры 1,2,3,4,5, 6 и знаки +,=.	<p>Закреплять: умение писать цифры 1,2,3,4 устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифры 5,6 ; решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Знакомить: с составом чисел 5,6 из двух меньших чисел.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.31-36	Самостоятельные задания
29.01					
01.02		Числа и цифры 4,5,6 и знаки >,<=.	<p>Закреплять: умение писать цифры 3,4,5,6 устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Учить: отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольник в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Познакомить; со знаками &gt;,&lt;; с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.36-40	
05.02					Самостоятельные задания
08.02					

12.02		Числа и цифры 1,2,3,4,5, 6,0 и знак - .	Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Знакомить со знаком «минус»; с цифрой 0.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.40-45	
15.02					Самостоятельные задания
19.02		Число и цифра 7, знаки =,+.	Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания. Знакомить с цифрой 7 и составом числа 7. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.45-49	
22.02					Самостоятельные задания
26.02		Числа и цифры 1-8, знаки +,- .	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.50-54	
24.02					Самостоятельные задания

			Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.		
04.03		Знаки <,>, порядковый счет, решение примеров на сложение и вычитание.	Закреплять: умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу; видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.54-58	
11.03					Самостоятельные задания
14.03		Числа и цифры 1-9, порядковый счет, сравнение смежных чисел	Закреплять: умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; Учить: писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; понимать отношения между ними; складывать квадрат на треугольники, разрезать по линиям сгиба. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца - январь; названиями дней недели	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.58-62	
18.03		Числа и цифры 1-10, сложение числа 10 из двух меньших.	Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; составлять число 10 из двух меньших чисел; понимать отношения между числами. Знакомить: с числом 10; с геометрической фигурой-трапецией.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.63-66	
21.03					Самостоятельные задания

25.03		Решение задачи, сложение, вычитание, порядковый счет,	Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять: в количественном счете, отвечать на вопросы. Знакомить с названием месяца – февраль.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.66-71	
28.03		соотнесение числа и цифры, знаки +, -.			Самостоятельные задания
02.04		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из	Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.71-75	
04.04		двух меньших, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки >,<.	устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками >,<. Способствовать развитию графических навыков - рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции.		Самостоятельные задания
08.04		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый	Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сложение и вычитание; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись;рисовать	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.75-78	Игра «Ориентировка в пространстве»

		счет, отгадывание загадок. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, отгадывание	символические изображения кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с названием месяца - март. Закреплять: знания о зимних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки; знания о последовательности частей суток.		
11.04		загадок, сложение числа			
15.04		10 из двух меньших.	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять: навыки порядкового счета; умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.79 -83	Самостоятельные задания
18.04					
22.04		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, отгадывание загадок,	Учить: составлять задачи, записывать и читать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логическую задачу на установление соответствия; рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять: знания о первом месяце весны - навыки порядкового счета; умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах:	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.83-87	
25.04		загадок, сложение числа			Самостоятельные задания

		10 из двух меньших.	круг, овал, треугольник; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
29.04		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: навыки порядкового счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?  Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.87-88	
13.05					
16.05					
20.05		Решение задачи, примеров, соотношение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самооценки и самоконтроля.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.88-91	Самостоятельные задания
23.05		Закрепление.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; заучивание стихотворения И. Блюмкина о цифрах; формировать навыки самооценки и самоконтроля. Закрепление знаний о числах и цифрах 1-10.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.89-91	Самостоятельные задания
27.05					Самостоятельные задания

**Дата начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г**  
**Количество учебных недель – 36.**

**Группа №2 второго года обучения**

*Место проведения:* с. Новоукраинское ул. Прикубанская 61, кружковая.

*Время проведения.* Приложение 1.

Таблица №2.4

Но ме р раз дел а	Дата		Тема занятия	Задачи	Источник	Форма контроля
	По плану	По факт у				
1	04.09		Буква <b>Бб</b> и звуки [б], [б'']	Знакомство со звуками [б], [б''] и буквой б. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Формирование навыка различения звуков [б]-[б'']. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольног о возраста», занятие 1, стр.85-93	
	07.09					Самостоя тельные задания
	11.09		Буква <b>Дд</b> и звуки [д], [д'']	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольног о возраста», занятие 1, стр.93-100	
	14.09					Самостоя тельные задания
	18.09		Буква <b>Гг</b> и звуки [г], [г'']	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольног о возраста», занятие 1,	

21.09			синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	стр.101-112	Самостоятельные задания
25.09		Буква <b>Фф</b> и звуки [ф], [ф’]	Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.112-117	Самостоятельные задания
28.09					Самостоятельные задания
02.10		Буква <b>Вв</b> и звуки [в], [в’]	Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.117-127	Самостоятельные задания
05.10					Самостоятельные задания

				пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение)		
	09.10		Буква <b>Хх</b> и звуки [х], [хʰ]	Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.127-133	
	12.10					Игра «Учимся слышать твёрдые и мягкие согласные»
	16.10		Буква <b>Ыы</b> и звук [ы]	Ознакомление с новой буквой и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.133-138	Самостоятельные задания
	19.10					Игра «Учимся слышать твёрдые и мягкие согласные»

23.10		Буквы <b>Сс</b> , <b>Зз</b> и звуки [з], [з’] и [с], [с’]	Ознакомление с новыми буквами и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.138-151	Самостоятельные задания
26.10					
30.10		Буквы <b>Жж</b> , <b>Шш</b> и звуки [ш], [ж]	Ознакомление с новыми буквами и звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр. 151-1164	Самостоятельные задания
02.11					
09.11		Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж]	Различение звуков [ж] - [ш] и [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.164-170	Составление предложения по картинке.

			слов. Развитие фонематических процессов, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений		
13.11		Буквы <b>Йй</b> , <b>Ээ</b> и звуки [i] , [э]	Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.170-180	
16.11					Самостоятельные задания
20.11		Буквы <b>Ее</b> , <b>Ёё</b>	Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.180-188	
23.11					Самостоятельные задания

				пройденными буквами.		
	27.11		Буквы <b>Юю, Яя</b>	Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.188-199	Самостоятельные задания
	30.11					Игра «Составь слово»
	04.12		Буквы <b>Цц, Чч</b> и звуки [ц] , [ч]	Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр. 200-208	Самостоятельные задания
	07.12					

	11.12		Буквы <b>Щщ, Лл</b> и звуки [щ], [ч], [ч’]	Ознакомление с новыми буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новыми буквами. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр. 208-220	Самостоятельные задания
	14.12					
	18.12		Буква <b>Рр</b> и звуками [р], [р’]	Ознакомление с новой буквой. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.220-230	
	21.12					Игра «Учимся слышать твёрдые и мягкие согласные»

	25.12		Буквы <b>ь, ь</b>	<p>Ознакомление с новыми буквами. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новыми буквами.</p> <p>Совершенствование звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.230-240	Самостоятельные задания
	28.12		Закрепление. Итоговое занятие.	<p>Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>«Открытое занятие».</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», занятие 1, стр.240-250	Игра «Учимся слышать твёрдые и мягкие согласные»

2	11.01		<p>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, работа с четными палочками, знаки &lt;, &gt;, =, +, -.</p>	<p>Закреплять: знания о числах от 1 до 10; о знаках =, ≠; знания о квадрате и треугольнике, учить рисовать их в тетради; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.17-23	Самостоятельно
	15.01					Самостоятельно

			<p>пользоваться словами <i>большой, поменьше, еще меньше.</i></p> <p>Продолжать учить: формировать учебную задачу; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче <i>условие, вопрос, ответ;</i> пользоваться знаками +,-; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p>		тельные задания
18.01		Счет по образцу и названному числу, знаки <, >,,=;/; соотнесение количества предметов с цифрой	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; рисовать трапеции, треугольники в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.23-27	Самостоятельные задания
22.01					
25.01					Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
29.01		Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат; определять	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.27-31	Самостоятельные задания

	01.02			<p>словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>		
	05.02		<p>Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; арифметические задачи; решение примеров.</p>	<p>Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства с; формулировать учебную задачу. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесников а «Математика для детей 6-7 лет» стр.32-40</p>	<p>Самостоятельные задания</p>
	08.02			<p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства с; формулировать учебную задачу. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p>		

12.02		Цифры от 1 до 9; числа 10,11; независимость числа от пространственного расположения предметов.	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; с новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.40-45	Самостоятельные задания
15.02					
19.02		Число 12, отношения между числами.	Познакомить с образованием числа 12. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.45-50	Самостоятельные задания
22.02					

			самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		
26.02		Число 13, решение примеров, знаки +,-.	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; составлять примеры, читать записи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.50-54	
24.02					Самостоятельные задания
04.03		Число 14, счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.	Знакомить с образованием числа 14. Учить: писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней; считать по образцу и названному числу;	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.54-58	

11.03			<p>составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших чисел.</p> <p>Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.</p> <p>Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
14.03		Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, решение примеров.	<p>Знакомить с образованием числа 15.</p> <p>Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу;</p> <p>Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.59-62	Самостоятельные задания
18.03		Число 16, знаки +, -, состав числа из двух меньших.	<p>Знакомить с образованием числа 16.</p> <p>Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.62-66	
21.03		<p>определять, какой математический знак надо поставить в примере; составлять число 9 из двух</p>			

			<p>меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
25.03		Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу	<p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу; анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логическую задачу.</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.66-70	Самостоятельные задания
28.03					
02.04		Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 18 из двух</p>	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.71-76	Самостоятельные задания
04.04					

			<p>меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
08.04		Число 19, состав числа из двух меньших чисел.	<p>Знакомить с образованием числа 19 и новой единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.76-80	
11.04					Игра «Сравни предметы по величине»
15.04		Число 20, решение примеров, задач и арифметической задачи.	<p>Знакомить с образованием числа 20.</p> <p>Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; составлять и решать арифметическую задачу, записывать ее решение; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.80-84	
18.04					Самостоятельные задания

			самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
22.04		Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.84-86	Самостоятельные задания
25.04					
29.04		Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.	Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.86-88	Самостоятельные задания
13.05					
16.05		Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.88-90	Самостоятельные задания
20.05					

23.05			анализ и синтез; понимать отношения между числами; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
27.05		Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки. Итоговое занятие.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесников а «Математика для детей 6 - 7 лет» стр.90-93	Игра «Времена года»

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Кружковая- светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель(столы и стулья) для учащихся, соответствующая 5-7 летнему возрасту, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитная доска, наглядные пособия, таблицы, альбомы, плакаты.

Канцелярские принадлежности:

- тетради -45шт
- линейки-15шт
- набор цветных карандашей -15шт
- простые карандаши-15шт
- фломастеры (набор)-15шт
- ластики-15шт
- точилки для карандашей - 15 шт.
- рабочие тетради «Обучение грамоте»-15шт
- рабочие тетради «Математические ступени»-15 шт
- прописи-15 шт.
- счётные палочки-15 шт
- веер гласных букв -15шт
- веер цифр - 15 шт

**Техническое оснащение:**

- интерактивный кабинет 1шт.

**Программное обеспечение:**

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom.

**Информационное обеспечение:**

1. <https://infourok.ru>
2. Сайт «МААМ» <https://www.maam.ru>
3. [instagram.commadouds50](https://www.instagram.com/madouds50)

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования Игольников Дарья Павловна, молодой, активный специалист в области дополнительного дошкольного образования. Владеет всеми современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами. А также методами, средствами и приёмами организации деятельности учащихся.

### 2.3 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая входная(сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая аттестация (май).

Цель: определение уровня освоения знаний, умений, навыков по обучению грамоте и математической подготовки, предусмотренных учебной программой.

Данные промежуточной и итоговой диагностики должны отражать становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении освоения программы. Проследивая динамику ребёнка по показателям, выявляя, имеет ли она изменяющийся прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую оценку успешности программы, а также выделить направления, нуждающиеся в коррекции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов- готовая работа, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных ресурсов- отчётная работа, открытое занятие.

### 2.4 Оценочные материалы

Система диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таблица №2.5

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики

Предметный результат	- обучение грамоте - обучение математическим представлениям	Максимальный уровень – знает названия геометрических фигур и объемных тел, сравнивает их, находит в окружающих предметах, изображает и конструирует, выделяет элементы фигур	3	(Выполнение задания, демонстрация детских достижений, итоговые мероприятия по теме, разделу, открытое занятие.)
		Средний уровень – допускает одну ошибку в названиях фигур, но исправляет ее самостоятельно, сравнивает, изображает и конструирует, в окружающих предметах находит не всегда, элементы фигур	2	
		Минимальный уровень – Ребенок неправильно называет геометрические фигуры, самостоятельно не проводит их сравнение, не выделяет элементы геометрических фигур, изображает и конструирует с помощью педагога, в окружающих предметах находит не всегда.	1	

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий заносятся в баллах в диагностическую карту, затем вычисляется средний оценочный балл по каждому ученику, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень

**Диагностическая карта предметных (метапредметных) результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»**

№ группы (название группы) \_\_\_\_\_

Таблица №2.6

ФИ учащихся	Показатели	Средн
-------------	------------	-------

№ п/п									ий бал л
1.									
2.									
3 и т.д.									

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

## 2.5 Методические материалы

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Для успешного достижения основных целей и задач данной программы предусматривается применение групповых форм обучения.

Организация занятий обеспечивается рядом **методических приемов**, которые вызывают у детей желание проявить инициативу и с удовольствием обучаться.

### **Наглядные методы и приемы обучения:**

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей).

### **Словесные методы и приемы обучения:**

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа: этические беседы.

Используются приемы: вопросы; указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.

Практические методы обучения подразумевают использование упражнений, элементарных опытов, экспериментирования, моделирования.

Организация игровой деятельности детей позволяет педагогу увидеть

характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Каждое занятие, как правило, включает все вышеперечисленные виды деятельности. Все виды деятельности чередуются не механически, а соединяются органично, варьируются подчиняясь единому педагогическому замыслу.

Каждая игровое упражнение, физкультминутка упражнение имея четкую педагогическую направленность, является средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания применять их на практике.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### **II этап - проверочный.**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).**

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3Закрепление знаний и способов действия

Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4.Обобщение и систематизация знаний

.- Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**V этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**VI этап - итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**VII этап - рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**VIII этап: информационный.**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

### **Воспитательная работа.**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

При реализации данных задач воспитатели ДОО работают в направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

#### План воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями	День кубанских песен Викторина «Мой край»	сентябрь

	родной»	
Духовно-нравственное	Ярмарка «Покров – натопи избу без дров»	октябрь
Гражданское и патриотическое воспитание	Акция «Когда мы едины, мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
Социальное, традиционное	Праздничные мероприятия «Новый год к нам идет», конкурс рисунков	декабрь
Экологическое воспитание	Экологическая акция «Покормите птиц!» (15 января День зимующих птиц России)	январь
Гражданское и патриотическое воспитание	Акция «Посылка солдату»	февраль
Нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Праздник «Международный женский день» Изготовление открыток	март
Духовно-нравственное	Красная горка (знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе), развлечение	апрель
Экологическое воспитание	Акция «Аллея памяти» (высаживание цветов, деревьев совместно с родителями)	май
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Театрализованное представление «Путешествие по дорогам сказок»	июнь
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Спортивное развлечение «Юные спасатели»	июль
Экологическое воспитание	Фото Акция «Природа родного края» (фото природы родного края)	август

## 2.6 Список литературы:

1. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В. Колесникова.
2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа): Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» (методическое пособие к рабочим тетрадям «Математические ступеньки»): Москва - «Творческий центр Сфера», 2019;
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» (методическое пособие к рабочим тетрадям «Математические ступеньки»): Москва - «Творческий центр Сфера», 2018г.;
5. Н.В Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 1и 2 части: Детство – Пресс, 2013 г.;
6. Н.В Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»: Детство – Пресс, 2013 г.;
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: «Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ»
8. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
- 11.К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

### **Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями**

1. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
2. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
3. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

### **Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь.

ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007г.

**Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера", 2007 г.
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г
7. Методическое обеспечение
8. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа): Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016
9. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» (методическое пособие к рабочим тетрадям «Математические ступеньки»): Москва - «Творческий центр Сфера», 2019;
10. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет» (методическое пособие к рабочим тетрадям «Математические ступеньки»): Москва - «Творческий центр Сфера», 2018г.;
11. Н.В Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 1и 2 части: Детство – Пресс, 2013 г.;
12. Н.В Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»: Детство – Пресс, 2013 г.;
13. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для детей 5-6 лет»: Творческий центр Сфера, 2018г.;
14. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для детей 6 - 7 лет»: Творческий центр Сфера, 2018г.;
15. Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» - приложение к методическому пособию «Математика для детей 5-6 лет»: Творческий центр Сфера, 2018г.;
16. Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» - приложение к методическому пособию «Математика для детей 6 - 7 лет»: Творческий центр Сфера, 2018г.

Расписание занятий

Дополнительные платные образовательные услуги	Группа	Старшая и подготовительная группа	
		В неделю	В год
	«Умники и умницы»	2	72
	<b>Итого компонент ОУ</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

*Примечание:*

*1. Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.2.2821-10*

№	Наименование группы	Наименование объединения дополнительного образования	Время проведения
1	Старшая группа Подготовительная группа	«Умники и умницы»	Понедельник Четверг 17.00-17.30 17.30-18.00

### Педагогическое наблюдение

*Объект наблюдения:* учащиеся

*Цель наблюдения:* определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов, определенных Программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

*Способ регистрации:* заполнение бланка.

Педагогическое наблюдение: по теме, разделу, практическому заданию (нужное оставить)

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень  
С - средний уровень  
Мин.- минимальный уровень

*Предметные результаты* – наблюдаются: инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности.

*Метапредметные результаты* – наблюдается: взаимодействие учащихся с одноклассниками и педагогом во время решения учебных задач, способность организовать рабочее пространство.

*Личностные результаты* – наблюдается: соблюдение этических норм поведения во время взаимодействия с одноклассниками и педагогом в процессе как учебной деятельности, так и на перемене;

- сформированность интереса к деятельности с математическим содержанием.

**Аналитическая справка (для краткосрочных программ)**

**Результаты освоения краткосрочной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

---

1. За период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
по программе занимались «\_\_\_» мальчиков, «\_\_\_» девочек, всего  
\_\_\_\_\_ учащихся

2. Выполнение программы: план (часов) \_\_\_\_\_  
факт часов \_\_\_\_\_

3. Сохранность контингента: на начало обучения \_\_\_\_\_ уч-ся  
на конец обучения \_\_\_\_\_ уч-ся

4. Учащиеся  
научились \_\_\_\_\_

5. Освоение программы способствовало развитию

---

6. Учащиеся изготовили, изучили,  
исполнили \_\_\_\_\_

7. Количественный показатель освоения учащимися программы по  
уровням: максимальный уровень – (кол-во учащихся), средний  
уровень- (кол-во учащихся); минимальный уровень - (кол-во  
учащихся).

8. Участие в мероприятиях (если есть):

---

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись педагога)

