

Добрый день уважаемые родители, все мы хотим видеть своих детей успешными, умными, образованными, хотим радоваться их успехам в школе. Для этого необходимо начать подготовку к школе еще в дошкольном возрасте, когда дети, так податливы и любознательны. Я расскажу вам о речевой готовности ребенка к школе.

Хотелось бы начать с функциональной готовности.

Функциональная готовность ребенка — стимуляция физиологических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира.

Большое влияние на **готовность ребенка** оказывают эмоциональная сфера, интеллектуальная **готовность**, интерес к новому и навыки общения.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности

Многие авторы выделяют общие признаки **готовности к школе**:

- сильное желание **учиться** (*созревание учебного мотива*);
- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определенного уровня физической и психической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;

- определенный уровень **речевого развития** (*коммуникация*): **ребенок** должен быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками; уметь вступать в контакт; быть дисциплинированным.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность **речевого** общения и подготавливающей к обучению в **школе**, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению **ребенка в дошкольных учреждениях и семье**. **Ребенок** с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь **ребенка** затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с **речевой** патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Далее о **речевой готовности** ребенка.

1. **Сформированность звуковой стороны речи.**

Ребенок, должен владеть, правильным, четким звукопроизношением звуков всех





2. **Полная сформированность фонематических процессов**, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (*звуки*) родного языка.

3. **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи**: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ

гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный — согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами **словообразования**, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

5. **Сформированность грамматического строя речи**: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

