

Конспект непосредственно организованная образовательная деятельность по развитию речи, основам грамотности.

Подготовил: воспитатель Долгова О.Б.

Средняя группа

Образовательная область: познавательное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность по развитию речи с детьми среднего возраста.

Тема НООД: «Сундучок сказок»

Программные задачи.

Образовательные:

- укрепление артикуляционного аппарата, закрепление навыка правильного произношения звука с (сь) длительно на одном выдохе;
- формирование умения составлять связный описательный рассказ о персонаже сказки из простых предложений, используя мнемотаблицу;
- активизация и обогащение словарного запаса детей;
- формирование умения употреблять в речи существительные с прилагательными;
- развитие умения активизировать слова, обозначающие действия (глаголы);
- формирование умения высказывать свои предположения.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, мышления.

Воспитательные:

- воспитание чуткого, доброго отношения к сказочным героям, желания помочь им в трудной ситуации.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Материал и оборудование: сундучок, волшебная палочка, воздушный шарик, картинки к сказкам, игрушки: волк, медведь, заяц, лиса., д/и. «Подбери картинку», раскраски, цветные карандаши, конверт с заданиями, мнемотаблица.

Предварительная работа: чтение, пересказ сказок, отгадывание загадок, рассказывание по мнемотаблице, пальчиковые игры о животных, дидактические игры.

Краткий ход НООД

1) Мотивация участников к деятельности и постановка «детской» цели:

Ребята, вы любите сказки?

Если в сказке происходит волшебство, то как можно назвать сказку? (Волшебной)

Воспитатель находит на столе записку. Предлагает детям послушать.

В письме написано, что Фея просит помочь найти волшебную палочку, которую забрал злой волшебник.

Поможем ей вернуть волшебную палочку?

Что мы для этого можем сделать?

Как нам попасть в сказочную страну?

2) Планирование деятельности детьми (как я буду это делать?)

3) Реализация замысла (я делаю это сам)

Что нужно сделать для того, чтобы шар стал большим?

Воспитатель предлагает встать в круг и надуть шар (берем воображаемый насос и будем надувать, используя песенку большого насоса «С-с-с»)

Надули шар и полетели!

Дети вместе с педагогом прикладывают руку к голове «kozyрьком», как бы рассматривая леса, поля и луга.

Воспитатель, говорит, что видит нужную полянку и настало время приземляться. Для этого надо немного сдуть шар. Используем песенку маленького насоса (делают вдох через нос, выдыхают воздух «Сь-сь-сь»)

Дети с воспитателем выходят на полянку и находят сундучок.

Педагог предлагает подойти и рассмотреть сундучок.

Давайте откроем сундучок и посмотрим, что в нем лежит!

А вот и конверт с заданиями, которые нужно выполнить.

Задание 1. «Угадай сказку» По выдержкам из сказок нужно угадать сказку (Дети называют сказку, находят и показывают соответствующую картинку).

Жили были семь ребят

Белых маленьких козлят

Проник обманом серый в дом.

Коза потом его нашла

Перехитрить его смогла

И всех детей своих спасла (Волк и семеро козлят)

В гости к бабушке пошла

Пироги ей понесла

Серый волк за ней следил

Обманул и проглотил (Красная шапочка)

У Аленушки-сестрицы

Унесли братишку птицы,

Та с подружками играла

Братца Ваню проморгала (Гуси-лебеди)

Отлично, вы справились с заданием!

Задание 2. Выбрать игрушку сказочного персонажа и охарактеризовать его, употребляя в речи прилагательные и глаголы.

Заяц - белый, хвастливый, храбрый, ловкий...

Волк – зубастый, страшный, серый, сердитый

Медведь – большой, жадный, косолапый

Лиса – хитрая, рыжая, ловкая, пушистая

Что может делать заяц, медведь, волк, лиса? (Ответы)

В какой сказке был волк? Что он там делал? (Ответы)

Воспитатель предлагает поиграть с лисичкой.

Физкультминутка

У Лисички острый нос, (показывают вытянутый нос)

У неё пушистый хвост, (поворот туловища влево-вправо)

Шуба рыжая Лисы, (поглаживание рук)

Несказанной красоты. (наклон туловища вперед, руки в стороны)

Лиса по лесу похаживает, (поворот туловища влево-вправо)

Шубку рыжую поглаживает. (Поглаживание рук)

Задание 3. Звери узнали, что у бабушки и у дедушки укатился колобок и хотят помочь найти его.

Что же нужно знать зверьям, для того, чтобы можно было найти колобка? (Нужно знать, куда он покатился, как он выглядит)

(ребята с помощью мнемотаблицы составляют описательный рассказ про колобка)

Замечательно! Хороший получился рассказ!

Воспитатель предлагает поиграть с колобком.

Пальчиковая гимнастика «Мы слепили колобка»

*Мы слепили колобка,
Из муки его бока (круговые движения ладонями обеих рук).
Мяли, мяли, обжимали,
Шарик круглый создавали (имитация лепки колобка).
Посмотрите, колобок,
Вот его румяный бок («колобок» на ладонях).
По ладони покатали, (соответствующие тексту движения)
На другую мы убрали.
Вверх подбросили слегка
И поймали за бока.
Если нравится он вам,
Угощайтесь, я отдам.*

Задание 4. Работа за столами по подгруппам.

«Подбери картинку». Детям предлагается подобрать соответствующую картинку для выбранной сказки и объяснить свои действия.

«Раскрась волшебную палочку» (Дети выполняют задание)

Красиво получилось!

Мы все задания с вами выполнили!

Осталось отыскать волшебную палочку и вернуть ее Фее!

Ведь у сказки всегда хороший конец, она заканчивается добром.

Дети произносят пословицы про добро.

Добро побеждает зло.

Добро помни, а зло забывай.

Доброе слово — тоже помощь.

Давайте заглянем в сундучок! В сундучке находят волшебную палочку.

Фея обязательно заберет, волшебную палочку из сундучка и снова будет совершать волшебство!

А как же нам вернуться в детский сад? (Ответы)

Говорят волшебные слова и попадают в д. сад!

Дорожка, дорожка, помоги немножко.

Ты, дорожка, не кружи, путь до дому укажи!

4) Рефлексия:

Где вы сегодня были?

Для чего вы туда полетели?

Что для этого делали?

Как вы думаете, сможет Фея опять совершать волшебство?

Воспитатель благодарит детей.