

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 «РЯБИНКА»
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
(МБДОУ Д/С 8)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 24.05.2023г.



Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа

«Юный эрудит».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет.

Состав группы: до 17 человек.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется на внебюджетной основе.

ID - номер Программы в Навигаторе: 57480

Составители программы:

Лыфарь Светлана Алексеевна
педагог - психолог

г. Белореченск

Содержание

№ раздела	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2.	Содержание программы	
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Описание образовательной деятельности.	12
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	19
3.	Формы контроля и оценочные материалы.	
3.1.	Формы контроля.	20
3.2.	Механизм выявления образовательных результатов программы.	20
4	Организационно - педагогические условия реализации программы	
4.1.	Материально – технические условия реализации программы	20
4.2.	Учебно - методическое обеспечение	21

Введение

В настоящее время проблему развития логического мышления, памяти и воображения разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к логике и математике.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития логического мышления у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании игровых методов и приемов.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания дополнительной образовательной программы по логико-математическому направлению «Юный эрудит». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности способствуют формированию у детей логико-математических представлений.

Большинство занятий, в которых логико-математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. И дети, и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах на логико-математические темы.

Методика дополнительной образовательной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика логико-математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие логико-математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Формирование и развитие логико-математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа по дополнительной образовательной программе «Юный эрудит» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Данная программа направлена на достижение следующей **цели**:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Владение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

Особое внимание уделяется развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сотрудничество детей, родителей и воспитателя; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Подходы

- **Личностно - ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Системно-деятельностный** подход, связанный с формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В начале, середине и на конец года проводится тестирование, мониторинг полученных знаний.

2. Содержание программы

2.1. Общие положения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Предполагаемый уровень освоения программы:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

П) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще —

тоныше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Предполагаемый уровень освоения программы:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$. $-$ $=$
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

2.2. Описание образовательной деятельности.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является игра. В ходе процесса широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации кружка весьма разнообразны: работа с

демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое игровое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Формы и режим занятий

Формы и режим работы:

Занятия кружка проводится 2 раза в неделю.

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю продолжительностью:

Старшая -25 мин.

Подготовительная к школе группа – 30 мин.

Дни занятий кружка выбирается в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий.

Гибкая форма организации логико-математического кружка в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояния здоровья, уровень его умственного и нравственного развития.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 4 до 7 лет.

Продолжительность: программа рассчитана на 3 года обучения и состоит из трёх этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап – на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Примерное тематическое планирование по дополнительной образовательной программе:

Примерное тематическое планирование по дополнительной образовательной программе:

«Юный эрудит»

2 занятия в неделю, всего 72 занятия

№ п/п	содержание
1-2	Выявление математических представлений детей.
3	Волшебные квадратики.
4	Геометрические на плоскости.
5	Упражнения на развитие воображения.
6	Упражнения на развитие внимания.
7	Чудо головоломки.
8	Учимся решать задачи.
9	Закрепление представления о пространственных отношениях: длиннее, короче.
10	Знакомство с Геоконтом.
11	Развиваем мышление.
12	Закрепление представления о пространственных отношениях: шире, уже.
13	Многоугольники.
14	Сказочные лабиринты.
15	Готовим руку к письму.
16	Упражнения на развитие памяти.
17	Закрепление представления о пространственных отношениях: на, над, под.
18	Поиск и составление закономерностей.
19	Закрепление представления о пространственных отношениях: выше, ниже.
20	Упражнения на развитие внимания.

21	Закрепление представления о пространственных отношениях: раньше, позже.
22	Симметрия.
23	Решаем примеры.
24	Логические задачи.
25	Закрепление представления о пространственных отношениях: вверху, внизу.
26	Закрепление представления о пространственных отношениях: слева, справа, посередине.
27	Объёмные фигуры.
28	Мы играем с Геоконтом.
29	Логические задачи.
30-31	Упражнения на развитие памяти.
32	Закрепление представления о пространственных отношениях: впереди, сзади.
33	Развиваем мышление.
34	Готовим руку к письму.
35	Упражнения на развитие воображения.
36	Квест игра «Путешествие в страну математики».
37	Представления о паре предметов.
38	Логические задачи.
39	Закрепление представления об овале и прямоугольнике, их распознавание.
40	Закрепление представления о пространственных отношениях: впереди, сзади.
41	Порядковый счет (в пределах пяти).
42	Упражнения на развитие внимания.
43	Развиваем мышление.
44	Закрепление представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание.
45	Закрепление представления о пространственных отношениях: слева, справа, посередине.
46	Сказочные лабиринты.
47	Закрепление умения сравнивать предметы по длине.
48	Развиваем мышление.
49	Мы играем с Геоконтом.
50	Закрепление умения предметов по ширине и толщине.
51	Готовим руку к письму.
52	Развиваем мышление.
53	Чудо головоломки.
54	Упражнения на развитие внимания.
55	Сравнение предметов по высоте.
56	Практическое измерение длины с помощью условных мер.
57	Чудо головоломки.
58	Закрепление представления о пространственных отношениях: слева,

	справа, посередине.
59	Упражнения на развитие воображения.
60	Готовим руку к письму.
61	Сравнение предметов по объему (вместимости).
62	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.
63	Логические задачи.
64	Прямой и обратный счёт.
65	Работа с таблицами.
66	Решение задач в пределах числа 10.
67-70	Закрепление пройденного.
71-72	Выявление математических представлений детей.

**Примерное тематическое планирование по дополнительной образовательной программе:
«Юный эрудит»**

2 занятие в неделю, всего 72 занятия.

№ п/п	содержание
1-2	Выявление математических представлений детей.
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
4	Готовим руку к письму.
5	Чудо головоломки.
6	Мы играем с Геоконтом.
7	Сказочные лабиринты.
8	Прямой и обратный счёт.
9	Волшебные квадратики.
10	Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
11	Развиваем мышление.
12	Закрепление пространственных отношений: на, над, под.
13	Мы играем с Геоконтом.
14	Закрепление пространственных отношений: справа, слева.
15	Чудо головоломки.
16	Удаление части из целого (вычитание).
17	Прямой и обратный счёт.
18	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
19	Готовим руку к письму.
20	Закрепление пространственных отношений: между, посередине.
21	Взаимосвязь между целым и частью.
22	Чудо головоломки.
23	Число 1 и учимся писать цифру 1.
24	Закрепление пространственных отношений: внутри, снаружи.
25	Сказочные лабиринты.

26	Число 2 и учимся писать цифру 2. Пара.
27	Представления о точке и линии.
28	Мы играем с Геоконтом.
29	Представления об отрезке и луче.
30-31	Число 3 и учимся писать цифру 3.
32	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
33	Готовим руку к письму.
34	Представления о ломаной линии и многоугольнике.
35	Упражнения по выбору детей.
36	Математическая викторина: «Умники и Умницы»
37	Число 4 и учимся писать цифру 4.
38	Прямой и обратный счёт.
39	Представления об углах и видах углов.
40	Сказочные лабиринты.
41	Представления о числовом отрезке.
42	Число 5 и учимся писать цифру 5.
43	Мы играем с Геоконтом.
44	Закрепление пространственных отношений: впереди, сзади.
45	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
46	Обозначение отношений: больше — меньше.
47	Временные отношения: раньше, позже.
48	Число 6 и учимся писать цифру 6.
49	Закрепление пространственных отношений: длиннее, короче.
50	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
51	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
52	Число 7 и учимся писать цифру 7.
53	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
54	Число 8 и учимся писать цифру 8.
55	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
56	Число 9 и учимся писать цифру 9.
57	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
58	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
59	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
60	Число 0 и учимся писать цифру 0.
61	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
62	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб,

	параллелепипед. Их распознавание.
63	Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
64	Часы и время.
65	Знакомство с календарём.
66	Упражнения по выбору детей.
67-70	Закрепление пройденного.
71-72	Выявление математических представлений детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает всю работу по дополнительной образовательной программе. С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, и в процессе этого овладевает культурными практиками. Взрослый в этом процессе выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

3. Форма контроля и оценочные материалы

3.1. Формы контроля: фронтальный, оперативный.

3.2. Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы содержания итоговых занятий: квест, викторина.

Критерии оценки учебных результатов программы: практические задания для диагностики приобретенных умений в результате прохождения программы.

Способы фиксации учебных результатов программы: сводная таблица.

Методы выявления результатов развития: практические задания, тесты.

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – технические условия реализации программы:

Для реализации программы используется оснащение, которое имеется в детском саду. При организации игрового пространства учитываются требования ФГОС ДО и принципы организации пространства.

- Компьютер - 1
- Принтер - 1
- Настенный экран - 1

Предметно-развивающая среда:

- Блоки Дьенеша (3-4 комплекта на группу детей).
- Цветные палочки Кюизенера (3-4 набора).
- Пособие «Веселые цветные числа».
- Логические фигуры из игрового комплекта «Давайте вместе поиграем».
- Цветные полоски из пособия «Веселые цветные числа».
- «Сложи узор».
- Головоломки на плоскостное моделирование («Танграм», «Пифагор», «Колумбово Яйцо»).
- Игра «Уникуб».

4.2. Учебно - методическое обеспечение:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1-2. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка». - М., Баласс, 2010.

4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3 - 4 и 4 - 5 лет (методические рекомендации). - М., Баласс, 2010.

5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2012.

6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2012.

7. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2009 г., 16 стр.

8. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1, 2/Л.В.Мищенко. – М.: Издательство, 2013. РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).

Интернет – сайты:

1. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-po-matematike-zanimatelnaya-matematika-480157.html>
2. <http://www.experimentanium.ru/ru/> (музей занимательных наук)
3. http://www.bulgakov.ru/bookshop/uchiteljam_shkolovedenie_metodicheskie_posobija_arkhiv/metodika_raboty_s_zadachami_povyshennoy_trudnosti_v_nachalnoy_shkole/

