

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку конспектов занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с малой Родиной.

Старший воспитатель Скороходова Анна Григорьевна, педагог-психолог Лыфарь Светлана Алексеевна, воспитатель Королёва Полина Юрьевна, воспитатель Крайниченко Анна Анатольевна, воспитатель Прибыльнова Елена Владимировна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края

Методическая разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с малой Родиной предназначена для детей 4 – 7 лет. Разработано с целью создания условий для социализации личности, становления гражданской идентичности дошкольника, его духовно-нравственного развития. Методическая разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с малой Родиной, представляет собой цикл занятий направленных на систему организации работы педагога по приобщению дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа, расширению представлений детей о социально - экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях, знакомство с выдающимися жителями Белореченского района.

Цели, задачи, формы и способы достижения в методической разработке согласованы. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, созданию запоминающегося образа малой Родины. Концептуальной основой методической разработки является обогащение - амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей культурой и природой малой Родины.

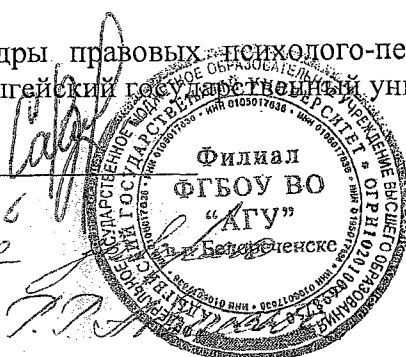
Основная цель методической разработки: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края. Предлагаемые вопросы и задания развивают у ребенка память, мышление, создают благоприятный эмоциональный фон, формируют грамматически и стилистически правильную речь, приобщает дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа. Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края. В рецензируемой методической разработке используются информационно-коммуникативные технологии.

Методическая разработка включает в себя конспекты, которые тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно - исследовательской речевой, изобразительной, музыкальной. В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственно-патриотического воспитания: занятия (в т.ч. комплексные), целевые прогулки экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми.

Рецензируемая методическая разработка актуальна для системы дошкольного образования разработано методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению. Структурные компоненты представленной методической разработки взаимосвязаны и дают ясное представление о проводимых занятиях в группе. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Канд. социол. наук, доцент кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченск

Савина Светлана Викторовна



Подпись рецензента
зав. кафедрой

18.09.2024 г.

**Методическая разработка конспектов занятий для детей
дошкольного возраста по ознакомлению с малой Родиной.**

Составители: старший воспитатель Скороходова А.Г.,
педагог-психолог Лыфарь С.А.,
воспитатель Королёва П.Ю.,
воспитатель Крайниченко А.А.,
воспитатель Прибыльнова Е.В.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.	3
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Конспекты занятия по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной.	5-16
	Тема занятия: «Рады гостям, как добрым вестям».	
	Тема занятия: «Удивительное рядом!».	
	Тема занятия: «В гостях у казачка».	
	Тема занятия: «Птицы родного края»	
3.	Тема занятия: «Путешествие в страну лекарственных растений».	
	Конспекты занятия по ознакомлению детей старшей группы с малой Родиной.	16-31
	Тема занятия: Видео путешествие по городу Белореченску»	
	Тема занятия: «Вечерний город Белореченск»	
	Тема занятия: «Видео экскурсия в дубовую рощу»	
4.	Тема занятия: «Берегите воду!»	
	Тема занятия: «В гости к деревьям по экологической тропе»	
	Конспекты занятия по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с малой Родиной.	31-59
	Тема занятия: «Хлебные поля - гордость Кубанского края»	
	Тема занятия: «Путешествие по Реке Белой»	
	Тема занятия: «Символика белореченского района»	
	Тема занятия: «В хате казака»	
	Тема занятия: «Знаменитые люди Белореченского района»	
	Тема занятия: «Мы - патриоты Кубани»	
	Тема занятия: «Люблю тебя, мой город Белореченск»	
	Тема занятия: «Видео-путешествие по родному краю»	
	Тема занятия: «Путешествие во времени»	
5.	Результаты	60-62
6.	Литература	63

Введение

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая все большее общественное значение.

Не секрет, что именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия и от того, какие образы восприятия будут сформированы, во многом зависит его последующее нравственное развитие.

Совершенствование воспитательно - образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины.

1. Пояснительная записка

Данная методическая разработка направлена на реализацию образовательных задач детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию.

Предполагается охват детей дошкольного возраста от 4 - 7 лет с целью ознакомления дошкольников с регионально - культурным наследием Кубани:

- историческим прошлым;
- современным культурным обликом города Белореченска: фотографии, альбомы, специальная литература художественной и справочно-информационной материал.

Методическая разработка обогащает представления детей о малой Родине, разработана с учетом требований ФГОС ДО. Конспекты занятий реализуют образовательные области социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей в дошкольном возрасте от 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственно - патриотического воспитания: занятия (в т.ч. комплексные), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации методической разработки применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (С. А. Козлова); методы обучения и развития творчества (Н. Н. Подьяков).

Методическая разработка включает конспекты занятий по возрастным группам.

Цели и задачи реализации методической разработки.

Основная цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально - региональных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- знакомство с выдающимися жителями Белореченского района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Конспект занятия по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной:

«Рады гостям, как добрым вестям».

Задачи:

- продолжать ознакомление детей с кубанским подворьем, казачьей комнатой и с хозяйкой;
- обратить внимание на разнообразие вещей в казачьей комнате;
- вызвать у детей интерес, желание еще прийти в гости к хозяйке;
- привитие любви, интереса к кубанскому быту. Методические приемы: рассказ, пение, художественное слово.

Ход занятия:

Хозяйка: Рада гостям, как добрым вестям. Милости прошу в мою хату. Проходите, рассаживайтесь по лавочкам. Я здесь живу. Я - кубанская казачка. А вас как зовут? (обращаюсь к девочке)

Девочка: Меня зовут Настя.

Хозяйка: Настя, Настя маленькая, Настенька удаленькая, Пойди. Настя горенкой, Топни, Настя ноженькой
Хозяйка: А вас как зовут детки?

Дети: Даня, Кирилл, Лиза.

Хозяйка: Чики, чики, чикалочки Едет Даня на палочке А Лиза на тележке Щелкает орешки!

- А как тебя, мальчик, зовут?

Мачычик: Меня зовут Кирилл.

Хозяйка: Едет Кирилл в красной шапке На серебряной лошадке Золотой уздой звенит, во все стороны глядит.

Ну, вот мы и познакомились. Л в моей-то избе, сколько разных вещей... это рушник - им вытираются после умывания, это миска- из нее едят, это самовар- в нем разогревают чай...(хозяйка знакомит детей с отдельными предметами и их функциональным назначением), но у меня есть и игрушка.

Хозяйка: Смотрите, какая чудная матрешка!

Матрешка: Здравствуйте, ребятушки.

Хорошо, что в гости зашли, веселее будет. Люблю петь, да плясать. А еще, у меня, секрет есть.

Хотите узнать? Матрешка поет, и постепенно освобождается от всех матрешек.

В результате, дети получают по одной матрешке. Дети рассматривают каждый свою матрешку, затем складывают опять в одну.

Хозяйка: А вы хотите быть матрешками?

Дети: Да хотим.

Хозяйка: У меня есть яркие платочки. Я их вам сейчас надену. Сколько красивых, веселых матрешек получилось. Поем песенку пританцовывая.

Мы матрешки,

Вот такие крошки, Как у нас, как у нас Розовые щечки.

Мы матрешки - Вот такие крошки! Как у нас как у нас Красные сапожки!

Мы матрешки- Вот такие крошки! Как у нас, как у нас Звонкие ладошки!

Мы матрешки- Вот такие крошки. Побежали, побежали Прямо по дорожке!

Ну, вот и славно провели время у меня в гостях. Понравилось вам у меня в Казачьей хате?"

Дети: Да, понравилось.

Хозяйка: Ну, что ж. до свидания!

Приходите еще в гости.

Конспект занятия по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной:

«Удивительное рядом!»

Задачи:

- дать детям представление о парке, реке Белой, городе Белореченске;
- пополнить знания о воде и ее свойствах, характерных особенностях окружающего природного мира;
- воспитывать наблюдательность и умение видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней;

Методы и приемы: игровой прием, художественное слово, игра, вопросы, показ, объяснение, опыты, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: чтение стихов, потешек о воде, игры с водой, наблюдения за каплями дождя, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: течет, льется, переливается, выливается, холодная, освежает, теплая, согревает.

Ход занятия:

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите, какое, произошло чудо. Наш музыкальный зал превратился в чудесный парк любимое место отдыха. Вы часто его посещаете со своими родителями в праздничные и выходные дни. Посмотрите, какие красивые деревья здесь растут, цветы. А какой чудесный воздух. До чего же легко дышится. Ребята, слышите, откуда-то доносится чье- то пение? Как вы думаете, кто же это поет?

Дети: Птицы.

Музыкальный руководитель Да, птицы музыканты, они любят песни и с удовольствием их исполняют. Давайте послушаем.

Дети слушают: пение кубанских птиц.

Музыкальный руководитель Ребята, по- моему здесь кто-то есть. Давайте посмотрим...

Гном: Здравствуйте, дети!

Я веселый добрый гном, добрый гном, добрый гном

И живу в парке том,

Этот парк - мой милый дом...

- Ребятунки, а из какого детского сада вы ко мне пожаловали?

Дети: Из детского сада «Рябинка».

Гном: А как же называется ваша группа?

Дети: Солнышко.

Гном. Солнышко. Так вот значит, почему в парке стало еще светлее, вы - маленькие лучики большого солнца. А я так люблю солнце, люблю небо. А вы знаете, что в нашем городе есть река Белая. Хотите, я вам ее покажу. (Видеозапись). Слышите, как она журчит?

А вот у меня вода из речки подойдите поближе, опустите указательный пальчик и попробуем, какая вода.

Дети: Вода холодная.

Гном: А сейчас давайте согреем указательный пальчик в ладошке. Согрели?

Давайте опустим большой пальчик в водичку, а теперь согреем его. А сейчас самый маленький пальчик, мизинчик опустим в воду.

А сейчас подышите на пальчики, согретьте их. Да, водичка холодная, а холодная вода освежает и бодрит.

А водичка, какая чудесная, так и хочется с ней поиграть. А может, поиграем? Выберите себе любую формочку. Наберите в нее воду, а теперь вылейте воду обратно. Что вы делаете?

Дети: Выливаем воду.

Гном: А что делает вода?

Дети: Она льется, выливается?

Гном: Почему вода льется?

Дети: Потому что она жидкая.

Гном. А сейчас освободите формочки и положите их на воду. Что произошло? Дети: Формочки плывут, как кораблики.

Гном: А почему они плывут?

Дети: Потому что они легкие.

Гном: Да, легкие предметы не тонут. Знаете, ребята, в моем парке очень много плодов разных деревьев. Я что-то вам принес. Поищите. Что вы нашли?

Дети: Шишки

Гном: На каком дереве растут шишки?

Дети: Шишки растут на елке.

Гном А что нашли вы?

Дети: Крылатки Гном: Это плоды какого дерева?

Дети. Крылатки плоды клена

Гном: Ребята, давайте проверим, будут ли плавать шишки и крылатки (проведение опыта). Что произошло?

Дети: Шишки и крылатки плавают.

Гном: Почему?

Дети: Потому что они легкие.

Гном: А сейчас, ребята, давайте возьмем камешки и посмотрим, будут ли они плавать (проведение опыта). Что мы видим?

Дети: Камни не плавают, а тонут. Они опускаются на дно.

Гном: Почему?

Дети: Потому что они тяжелые.

Гном: Ребята, мне, кажется, я вижу дно. (Видеоролик). Да, это дно реки. Давайте посмотрим, что же находится на дне.

Дети: На дне реки лежат камни, ракушки, песок.

Гном: Какие камни и ракушки по цвету, размеру?

Дети: Камни и ракушки большие и маленькие, они белого, черного, серого, коричневого цвета.

Гном: А как вы думаете, почему мы хорошо рассмотрели все, что лежит на дне реки.

Дети: Потому что вода чистая, прозрачная.

Гном: Ой, ребята, мне кажется, тучки набежали и вот-вот сейчас начнется дождик.

Дети исполняют песню «Дождик по дорожке»

Гном: Вот и закончился дождик.

Гном: Ветерок слегка дышит, лепестки колышет.

Знаете, ребята, я очень люблю свой речку, цветущие полянки, пение птиц, но, чтобы было всегда красиво, природу нужно беречь

Музыкальный руководитель. Дорогой гном, мы будем следовать твоему совету. Спасибо за прогулку.

Конспект занятия по ознакомлению детей средней группы с малой Родиной:

«В гостях у казачка»

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства - любовь к родному краю, интерес к его истории, к жизни кубанских казаков;

- учить понимать значение своего имени, историю происхождения имен, воспитывать интерес к собственной личности;

- продолжать развивать умение раскатывать тесто и лепить из него;
- прививать любовь к песням, воспевающих красоту, величавость кубанского края.

Словарная работа: защитник, победитель, церковный календарь, сильный, храбрый, отзывчивая, приветливая, ласковая, кубанская казачка.

Методы и приемы: показ иллюстраций, беседа, рассказы детей, объяснение, вопросы к детям, поощрение, исполнение песни.

Материал: иллюстрированная книга о жизни казаков, тесто, начинка, ложки, скалки, доска разделочная, готовые ватрушки, клубок, генетическое древо семьи, кассета с записью мелодии песни.

Ход занятия.

В гости к детям приходит казачка в кубанском костюме.

Здравствуйте, дорогие ребята. Вы меня узнали?

Я- кубанская казачка, Прасковья Григорьевна, живу в деревне Ивановка. Мне хочется рассказать вам о жизни Кубанских казаков, их традициях. Я принесла вам интересную книгу с яркими картинками, на них наши прадеды - казаки. Мы их никогда не видели и никогда не увидим - так уж устроена человеческая жизнь. Но помнить и знать нашу историю мы должны. Всмотритесь в эти лица, какие они светлые, добрые, как ладно сидит на них казацкая одежда. Но вы должны знать, что наши прадеды прожили очень трудную, но, по-своему, счастливую жизнь.

В начале они жили в землянках, куренях, а затем научились строить дома, мельницы, заводы, торгово-промышленные учреждения. Казаки и казачки много трудились, выращивали скот, пшеницу, рожь, овес, просо, поэтому смогли добиться многого.

Кубанские казаки любили детей, поэтому в каждой семье воспитывалось много ребятишек, дети продолжения семейного рода. Выбору имени и его смыслу придавалось особое значение. В древности имя отражало многообразие окружающих ребенка вещей и явлений.

Казаки - люди верующие и поэтому старались придерживаться церковного календаря. Родится ребенок, открывали календарь, смотрели дату рождения и выбирали имя для ребенка.

Дети вместе с воспитателем изучают церковный календарь. Педагог выборочно зачитывает мужские и женские имена, которыми часто казаки называли своих детей.

Казацкие семьи были большие, но жили дружно, почитали старших.

- А знаете ли вы как звали ваших прадедов?

Андрей приготовил для нас сюрприз: он со своей мамой составил генетическое древо своей семьи. Хотите послушать?

-Андрей, познакомь нас, пожалуйста, со своими близкими родственниками.

Мальчик рассказывает о своей семье, педагог уточняет, дополняет информацию.

-Каждая семья должна знать свои корни. Поэтому, дома вместе с родителями тоже постарайтесь составить генетическое древо, а затем нам рассказать о своей семье.