

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

Номинация: «Лучшее открытое занятие»
Тема разработки: «Мир вокруг нас»
ФИО: Ускова Анна Алексеевна
Должность: воспитатель

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - (старшая группа)

Тема: «Мир - вокруг нас»

Актуальность темы: в современном образовательном процессе, особенно в дошкольном возрасте, большое внимание уделяется социально-коммуникативным навыкам. Эмоциональный интеллект играет важную роль в этой области, так как дети, обладая развитыми эмоциональными навыками, легче устанавливают контакт со сверстниками и взрослыми. Они умеют понимать и выражать свои чувства, что позволяет им более эффективно взаимодействовать с окружающими.

Актуальность занятия по эмоциональному интеллекту обусловлена необходимостью формирования у детей навыков дружбы, сотрудничества и взаимопонимания, что является залогом их успешной социализации в будущем.

Новизна: данный конспект предполагает использование интегрированного подхода, сочетающего элементы игры, творчества и ситуации реального общения и жизненного опыта. В ходе занятия дети будут участвовать в обсуждениях, что позволит не только познавать свои эмоции, но и учиться эмпатии, что является новизной в подходах к социально-коммуникативному развитию в дошкольном образовании. Внедрение новых техник, таких как использование игр-ходилок, создает условия, в которых дети могут получать новые знания, выражать эмоции и осваивать социальные навыки.

Практическая значимость: разработка и реализация занятия по развитию эмоционального интеллекта не только способствует развитию социально-коммуникативных навыков, но и помогает детям справляться с негативными эмоциями, улучшать психологическое состояние и формировать положительный имидж о себе. Освоение умений, связанных с эмоциональной грамотностью, глобально улучшает условия для детских взаимодействий в группе, что в свою очередь является основой для построения здоровых отношений в будущем. Разработанные конспекты по данному направлению будут значительным вкладом в профессиональную педагогическую практику, обеспечивая дополнительный инструментарий для воспитателей.

Результативность. В ходе реализации данного занятия были достигнуты следующие результаты:

- у детей сформировалось понимание собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладение способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- сформировано умение поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; развит интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- сформированы способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширены самостоятельные действия различной направленности, закреплён позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Конспект занятия.

Задачи.

Образовательные:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях;
- развитие эмоциональной сферы;
- создание условий в образовательном процессе по принципу интеграции образовательных областей.

Развивающие: продолжать развития интереса к окружающему миру

Воспитательные: эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Предлагаю вам познакомиться, с помощью солнышка, возьмите, пожалуйста, за лучики солнца и назовите своё имя (отлично, приятно с вами познакомиться, какие у вас красивые имена).

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на стол и скажите, что вы видите. Правильно – коробка. А вы хотите узнать, что в ней лежит. Открывайте ее. Дети достают игру.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете что это? Верно, это игра, а как она называется? (ходилка). А вы хотите поиграть? А что нам нужно для игры? Отлично, вы совершенно правы!

Предлагаю вам, подойди к столу и выбрать себе одну фишку, какая вам больше понравится. Отлично, а теперь прошу вас подойти к столу и найти свою цифру.

Здорово – вот у нас получились две замечательные команды – команда зеленого и желтого цвета.

Обратите, пожалуйста, внимание на ваших фишках написаны цифры, но есть две фишки, на которых изображены игральные кубики. Кому выпала фишка с кубиком – тот является капитаном команды.

Вы же знаете, что в любой игре есть правила (воспитатель знакомит с правилами игры). Капитанам команд необходимо с помощью игрального кубика решить, чья команда начинает игру первой. У кого на кубике выпадет наибольшее число – та команда ходит первая. Участники команд играют по своему порядковому номеру, посмотрите, на вашей эмблеме написана цифра – это ваш номер.

Капитаны команды определяют очередность игры команд. Затем возвращаются обратно к столу. Перед началом игры проводится ритуал на сплочение коллектива с помощью кричалки.

Кричалка на сплочение перед игрой

Команды наши сильные,

Сегодня повезет!

Оле-Оле-оле

Вперед! Вперед! Вперед!

Предлагаю начать игру.

Начинается игра. Дети кидают кубик и делают ходы, где в соответствии с цветом ребёнку предлагается выполнить задание.

Попадая на фиолетовый цвет – ребёнку достаются карточки с заданием по социально-коммуникативному развитию, такие как:

- «Назови и опиши эмоцию»;
- «Назови положительного или отрицательного героя»;
- « Назови город/страну, в которой живешь» и др.

Попадая на зеленый цвет – ребёнку достаются карточки с заданием по познавательному развитию, такие как:

- реши задачу;
- найди соседей числа;
- расскажи о правилах поведения в лесу;
- назови зимние месяцы и др.

Попадая на оранжевый цвет – ребёнку достаются карточки с заданием по речевому развитию, такие как:

- составь рассказ по картине;
- назови противоположные значения (антонимы);
- подели слово по слогам и др.

Попадая на голубой цвет – ребёнку достаются карточки с заданием по художественно-эстетическому развитию, такие как:

- назови виды росписи;
- дорисуй половинку;
- отгадай загадку;
- назови какие цвета художник использовал на картине и др.

В ходе игры с детьми проводится физкультминутка.

Воспитатель: чтобы нам продолжить игру, предлагаю вам, разомнуться.

Физкультминутка.

Мы в кружочек дружно встали

И на месте зашагали

На носочках потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Как пружинки мы присели

И тихонько разом сели.

Ты скорее улыбнись

Выше-выше потянулись

Сели-встали, сели-встали

За минутку сил набрались

Плечи ваши распрямите

Поднимите, опустите

Влево-вправо повернитесь

И к игре скорей вернитесь

Дети приглашаются для продолжения игры. Карточки с заданиями зачитываются в соответствии с выпавшим цветом.

После окончания игры определяются победители и дарятся подарки (победителям и участникам).

Рефлексия.

Ребята, а что для вас было самым трудным? Что вам больше всего понравилось?