



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ!»

Подготовил: воспитатель группы № 4 Чумикова Л. Ф.





Дошкольное детство – это особый период в развитии личности. Детей многое интересует, они задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима для развития мозга. В этот период память на скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку и вспоминает, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки,

загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами он запоминает, не желая того. Дошкольный период – лучший возраст для развития памяти ребёнка, это эпоха природной, непосредственной, непроизвольной памяти. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психологической активности. Они уже умеют рассматривать предметы, могут вести целенаправленное наблюдение и появляются элементы произвольной памяти. Она проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Именно в дошкольном возрасте активно развиваются все познавательные процессы. Каждый день малыш узнает что-то новое и важное, поэтому необходимо уделять достаточно внимания развитию его памяти. С помощью простых игр и упражнений можно научить малыша легко запоминать и воспроизводить информацию.



Что же такое ПАМЯТЬ?

Память - мыслительный процесс, включающий в себя запись, хранение и извлечение информации. Чем старше ребёнок, тем лучше функционирует его память. Эта зависимость связана с тем, что с возрастом у ребёнка совершенствуются способы применения памяти.

Определённый багаж знаний и уровень интеллекта влияют на развитие памяти. Чем больше ребёнок размышляет, анализирует, тем лучше он запоминает. С развитием умственных способностей совершенствуется и память.

Насколько успешно ребёнок будет запоминать, зависит от уровня развития его восприятия и внимания.

У детей младшего дошкольного возраста преобладает образная память. Малыши могут запоминать лица людей, голоса, мелодии, вкусы и запахи. Информация запоминается ими, в основном, механически, произвольно. То есть маленький ребенок запоминает то, что ему интересно или то, что производит на него сильное впечатление. Поэтому очень важна необычная и яркая форма подачи информации. С развитием речи увеличивается способность воспринимать слова: дошкольник может заучивать стихи, он легко запоминает сюжеты сказок и мультфильмов. В дошкольном возрасте также активно развивается двигательная память. Многократно повторяя одни и те же действия (например, разучивая танец или работая с ножницами), ребенок постепенно запоминает их.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться произвольная память. С развитием способности к самоконтролю малыш учится самостоятельно запоминать информацию, которая может ему пригодиться. Однако для этого необходима мотивация, то есть ребенок должен понимать, зачем ему нужно что-то запоминать. Произвольная память развивается активнее, если побуждать малыша воспроизводить накопленный опыт: спрашивайте у ребенка, что происходило в течение дня, просите его рассказывать сказки по картинкам и так далее.



Виды памяти.

У каждого из нас одни виды памяти развиты лучше, а другие хуже. Например, кто-то хорошо воспринимает информацию на слух, а у кого-то фотографическая память. Занимаясь с малышом, нужно стараться уделять внимание всем видам памяти, так как в дошкольном возрасте психические процессы пластичны и развиваются легче, чем у взрослых.

Критерии:

По сроку хранения информации память бывает:

Мгновенная (0,1 – 3 сек.),
Кратковременная (3 -30 сек),
Долговременная (может храниться годами).

По объекту запоминания:

Зрительная,
Слуховая,
Тактильная,
Вкусовая,
Обонятельная,
Двигательная,
Эмоциональная.

По форме хранения информации в памяти:

Образная,
Словесно-логическая.

По участию воли в процессах памяти:

Произвольная (необходимы усилия),
Непроизвольная (информация запоминается сама по себе).

По участию мышления в процессах памяти:

Механическая (простое заучивание),
Логическая (запоминание смысла).



Для хорошей памяти имеет значение частота повторений, только так слова и действия ложатся в долговременную память.

Если детям **много читать** в раннем возрасте, они способны в будущем запоминать наизусть длинные стихи и сказки. Как часто мамы удивляются, когда ребенок наизусть пересказывает сказку, которую мама читала когда – то, если при рассказывании сказки изменить порядок изложения, то ребенок с возмущением поправляет неточность.

В младшем возрасте память ребенка развивается чрезвычайно интенсивно.

За первые три года ребенок осваивает действия, которые ориентируют его в собственной телесной активности в отношении к самому себе и к окружающему миру. За это же время ребенок проходит путь от бессловесного новорожденного до говорящего общающегося человека. В младшем возрасте ребенок лучше запоминает собственные движения, действия и переживания.

Однако, как правило, до 3-х лет воспоминания о самом себе и об окружающем обычно не сохраняются. Но, тем не менее, память в младшем возрасте имеет важное значение, так как мышление ребенка этого возраста во многом определяется его памятью.

Как известно, ведущей деятельностью дошкольников является игра. Поэтому информацию, которую необходимо запомнить, лучше преподносить малышу в игровой форме.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Разложите на столе перед ребенком несколько предметов (или карточек). Дайте малышу время их запомнить. После этого попросите ребенка закрыть глаза или отвернуться, а сами поменяйте предметы местами или уберите один из них. Открыв глаза, ребенок должен сказать, что поменялось.

«ВСПОМНИ И НАРИСУЙ».

На 1 минуту покажите крохе картинку (чем больше на ней мелких деталей, тем задание сложнее), а затем попросите нарисовать то, что он запомнил.

«ЧТО ЖЕ ПРОПАЛО?».

Разместите перед малышом три игрушки: пусть он внимательно посмотрит на них и запомнит. Предложите малышу отвернуться и спрячьте одну игрушку. Пусть ребёнок скажет, чего нет.

«ОПИШИ СОСЕДА».

Эта игра подходит для группы детей. Малышам дается задание запомнить, как выглядит сосед. После этого его просят отвернуться и по памяти описать внешность и одежду товарища.

«ДОРОГА ДОМОЙ».

Во время прогулки с малышом, находясь довольно далеко от дома, попросите ребенка показать Вам, как вернуться к дому. По дороге обращайте внимание крохи на места, по которым можно ориентироваться, например, магазины, деревья, детские площадки.

«МЕМОРИ».

Эта игра состоит из парных карточек или фишек. Перед началом они все перемешиваются и кладутся на стол «рубашкой» вверх. Игроки поочередно переворачивают по две фишки, и если они одинаковые, забирают их себе и открывают следующие. Если фишки не совпали, то ход переход к сопернику. Цель игры - набрать как можно больше парных фишек.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ.

«СЛОВА».

Эта игра очень похожа на всем известную игру «Города». Она не только развивает память ребенка, но и способствует переходу слов из пассивного словаря в активный, а также улучшает фонематический слух. Итак, назовите слово и попросите малыша придумать слово на его последнюю букву. Затем уже это делаете Вы, и так по кругу. Другой вариант этой игры – называть слова на одну заранее выбранную букву.

«10 СЛОВ».

Предложите малышу запомнить 10 слов, которые не связаны по смыслу. Читайте слова в умеренном темпе, делая между ними небольшую паузу. Пересказы; заучивание песен и стихотворений; «Вспомни, как прошел день».

РАЗВИВАЕМ АССОЦИАТИВНУЮ ПАМЯТЬ МАЛЫША.

«Я ЗНАЮ ПЯТЬ...».

Игра заключается в том, чтобы повторять названия чего-либо, отбивая мяч. Например: «Я – знаю – пять – игрушек: мяч – раз, кукла – два, машинка – три... и так далее».

«НАЗОВИ ПАРУ».

Назовите ребенку 5-6 пар слов, связанных друг с другом по смыслу (например, суп – ложка, зима – снег, телевизор – мультики). Затем попросите малыша вспомнить второе слово из каждой пары в ответ на первое. Постепенно количество пар слов можно увеличивать.

«КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?»

Правила игры: по очереди называйте предметы, с каким –нибудь признаком. Например: всё круглое, сладкое, холодное и т. д. Предметы повторять нельзя.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ТАКТИЛЬНОЙ ПАМЯТИ.

«РУКИ ПОМНЯТ».

Положите в непрозрачный мешочек несколько предметов, которые отличаются по фактуре (это могут быть фигурки животных или геометрические фигуры). Заранее подготовьте фотографии этих предметов или нарисуйте их, а также добавьте изображения вещей, которых нет в мешочке. Попросите малыша пощупать все предметы в мешочке, а затем сказать, какие из предложенных на картинках предметов там были.

«ХЛОП ИЛИ ТОП».

Вы называете разные предметы, а малыш должен хлопнуть в ладоши, если называете животное, или топнуть ногой, если услышит название птиц.

Задача взрослых – в игровой форме помочь малышу максимально раскрыть свои способности. Используя данные игры, можно развить у ребенка слуховую, зрительную, тактильную и моторную память. Но не стоит забывать, что детство – это беззаботная счастливая пора, и перегружать ребенка постоянными упражнениями не стоит.

