

Номинация «Авторская программа»

Рабочая программа

«Раз словечко, два словечко...» - развитие речи детей младшего
дошкольного возраста через постановку вопросов с использованием
технологии синквейн в картинках.

Составитель: воспитатель Королёва П.Ю.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел программы	
1.1	Введение.	3
1.2	Пояснительная записка.	4
1.3.	Актуальность и новизна, практическая значимость программы	5
1. 4.	Цели и задачи реализации программы	6
1.5.	Основные принципы и подходы к формированию программы	6
1.6.	Ожидаемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Основные формы реализации программы	8
2.3.	Работа с родителями	9
3.	Организационный раздел программы	
3.1.	Организация занятий	9
3.2.	Календарно-тематическое планирование	9
4.	Организационно- педагогические условия реализации программы	
4.1.	Материально – технические условия реализации программы	11
4.2.	Учебно – методическое обеспечение	11
	Приложение 1	13

1. Целевой раздел программы

1.1. Введение

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в младшем дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, к звукоподражанию.

Всё вышеизложенное определило необходимость в создании дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) «Раз словечко, два словечко...».

ФОП ДО определяет требования к планируемым результатам основной образовательной **программы** дошкольного образования. А именно: ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

В дошкольном образовании «*Речевое развитие*» выделена, как самостоятельная образовательная область, включающая в себя звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, подготовку детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. Речь рассматривается не просто как набор слов и грамматических правил, а как важнейший инструмент общения, познания и творчества.

1.2. Пояснительная записка

Данная программа направлена на реализацию образовательных задач ДОУ и рассчитана на реализацию 1 год.

Предполагается охват детей в возрасте 3-4 лет с целью вовлечения их в игровую деятельность по речевому развитию с использованием технологии синквейн, как средства развития речи детей.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к структуре образовательной программе дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое,

художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 - 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательной программе в планируемых результатах по развитию речи прописано пополнение словарного запаса детей существительными, прилагательными и глаголами, поэтому в основу данной разработки вошел метод «Трех вопросов» и технология Синквейн. Но как это осуществить и с интересом преподнести в младшем возрасте?

Были изучены программные задачи из образовательной программы и началась работа над поиском подходящего метода для осуществления этой технологии. Моим помощником стал метод «Трех вопросов», который был модифицирован и представлен в виде таких вопросов, которые раскрывают технологию Синквейн. Это такие вопросы как: Что это? Какой он (она, оно)? Что он (она, оно) может делать? это основные вопросы, которые помогают нам составить схему Синквейна в картинках. Есть еще два дополнительных вопроса для того чтобы схема стала полноценной. Это такие вопросы как: Что с этим предметом можно делать? На что он похож? (Что из этого можно сделать? Где это растет? И т.д) – вопросы, подходящие по смыслу к предмету. Схема составляется в картинках: дети из предложенного набора картин существительных, прилагательных и глаголов выбирают те, которые подходят к предмету.

Отвечая на вопросы, дети из предложенных карточек выбирают те, которые подходят к предмету. С помощью выбранных карточек составляется схема Синквейна. Например, дети выбрали зайчика – это существительное – первая строчка, тема Синквейна, далее отвечая на вопрос какой он? подбирают карточки обозначающие прилагательные. Затем для того, чтобы подобрать карточки с глаголами, дети отвечают на вопрос: что зайчик может делать? Отвечая на вопрос: что с зайчиком можно делать? Дети подбирают сюжетную картинку, которая будет обозначать предложение – четвертую строчку Синквейна. Последняя строчка Синквейна обозначает ассоциацию, здесь дети отвечали на такие вопросы: зайчик беленький как что? Зайчик мягкий как что? Зайчик пушистый как что? Таким образом мы выстраиваем схему Синквейна и называем ее елочка из картинок.

«Программа» направлена на создание условий речевого развития детей 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту младшей группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.3. Актуальность и новизна, практическая значимость программы

Анализ научной литературы свидетельствуют о том, что для современных детей характерно позднее начало формирования речевой системы. В 1990-е гг. появился термин «децелерация», сущность его заключается в замедленном темпе роста и развития детей.

Актуальность развития речи детей дошкольного возраста обусловлена рядом факторов:

- Сензитивность этого возраста к развитию речи. Овладение речью становится основой для дальнейшего развития ребёнка.
- Важность речи как средства передачи общественного опыта. Речь также помогает управлять деятельностью ребёнка со стороны взрослых.
- Высокий процент дошкольников с различными речевыми нарушениями. Задержка речевого развития, которой страдает около 25% детей, нуждается в коррекции ещё в раннем возрасте, до поступления ребёнка в школу.
- Влияние речи на становление личности ребёнка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Одной эффективных технологий развития речи ребенка, которая позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения, которая возникла в США в начале 20 века под влиянием японской поэзии.

Составление синквейна является формой свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Новизна синквейна заключается в простоте его составления; каждый ребенок может реализовать творческие, интеллектуальные способности при составлении синквейна; он является игровым приемом; его можно использовать в качестве заключительного задания по пройденному материалу, а также использовать для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Данная технология может легко интегрироваться с другими образовательными областями.

Разработанная программа по развитию речи позволяет педагогам:

- повысить профессиональную компетентность в работе с новой технологией «Синквейн»;
- решать задачи по развитию речи в работе с детьми дошкольного возраста: пополнение словарного запаса детей, закрепление знаний по лексическим темам, а также воспитание интереса к чтению при работе со сказками;
- использовать технологию синквейн в разных видах совместной деятельности с детьми: у данной технологии есть много разных форм работы, что позволяет ее использование в разных видах деятельности с детьми.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является развитие связной речи у детей младшего возраста посредством составления синквейна с использованием метода «Трех вопросов»

Задачи:

- пополнять знания детей по лексическим темам;
- обогащать пассивный и активный словарный запас;
- развитие ассоциативного мышления и образной памяти;
- совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.

1.5. Основные принципы и подходы к формированию программы.

Принцип систематичности – непрерывность, планомерность всей работы.

Принцип постепенности – использование правил: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

Принцип индивидуальности – при работе учитывать физиологическую и психологическую стороны развития каждого ребенка.

Принцип доступности – материал должен быть легким, понятный детям и находится в доступном для детей месте.

1.6. Ожидаемые результаты

Технология синквейн, применяемая в работе с детьми по развитию речи, будет способствовать успешному развитию всей речевой системы в целом, а именно: пополнится словарный запас детей, дети будут рассуждать, обобщать и делать выводы. Научатся пользоваться обобщающими словами и понятиями. Детские описания будут включать название объекта, его детали и качества.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Работа по обучению младших дошкольников по составлению синквейна строится по следующим образом: так как для составления синквейна очень важное значение имеет словарный запас детей, то в первую очередь идет работа над пополнением словарного запаса детей

словами, обозначающими «слово-предмет», «слово-признак» и «слово-действие».

Цель этой работы: уточнение, расширение и совершенствование детского словаря.

Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», мы тем самым готовим основу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определениями.

Для осуществления этой работы мы используем предметные картинки на различные лексические темы. Дидактические игры такие как: «Кто живет во дворе», «Чей детеныш», «Варим суп и компот», «Кто где живет?», «Кто что ест?», предметное лото, «Формы», «Наведи порядок» и другие игры, позволяющие пополнить запас слов существительными.

Для пополнения словаря прилагательными используются такие игры как: «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Какое варенье», «Сочетание цветов», «Подбери по цвету», «Из чего сделано», «Противоположности» и другие игры, направленные на пополнение словаря детей прилагательными.

Чтобы пополнить словарь глаголами играем в такие игры как «Кто что делает?», «Что чем делают?», «Продолжай», «Подбери подходящее слово».

Затем учимся составлять предложения по сюжетной картинке и видеть ассоциацию с другими картинками, играя в игры «Ассоциации».

Вся работа это есть ответы на вопросы, отвечая на вопросы, дети из предложенных карточек выбирают те, которые подходят к предмету. С помощью выбранных карточек составляется схема Синквейна. Например, дети выбрали зайчика – это существительное – первая строчка, тема Синквейна, далее отвечая на вопрос какой он? подбирают карточки обозначающие прилагательные. Затем для того, чтобы подобрать карточки с глаголами, дети отвечают на вопрос: что зайчик может делать? Отвечая на вопрос: что с зайчиком можно делать? Дети подбирают сюжетную картинку, которая будет обозначать предложение – четвертую строчку Синквейна. Последняя строчка Синквейна обозначает ассоциацию, здесь дети отвечали на такие вопросы: зайчик беленький как что? Зайчик мягкий как что? Зайчик пушистый как что? Таким образом мы выстраиваем схему Синквейна и называем ее елочка из картинок.

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям. При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по алгоритму создают свои нерифмованные стихотворения в картинках.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам и их составление елочкой из картинок превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по правилам:

Синквейн состоит из 5-ти строк. Его форма напоминает «Ёлочку».

1-я строка – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание (название предмета, произведения, имя героя и т. д.);

2-я строка – два слова (прилагательных, описывающие признаки предмета или его свойства, слова можно соединять союзами и предлогами;

3-я строка – три слова (глаголы, действия предмета, относящиеся к теме;

4-я строка – четыре слова – предложение, связанное с этим предметом.

5-я строка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, обобщение, выражает личное отношение автора синквейна к теме в первой строчке, обычно существительное.

2.2. Основные формы реализации программы

Способы работы с синквейном разнообразны это: составление нового синквейна, составление синквейна с опорой на схему или картинку, составление синквейна по прослушанному рассказу, сказке, составление синквейна-загадки, составление синквейна по заданной теме, составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов, входящих в состав синквейна, заключительное задание по пройденному материалу, анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части.

Программа реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей с использованием дидактических игр, и картинок. В данном возрасте используются такие формы работы с синквейном как: составление синквейна по картинке на заданную лексическую тему, составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок, анализ неполного синквейна с картинками для определения отсутствующей части. Составление ёлочки из картинок происходит фронтально, дидактические игры проходят как фронтально, так и индивидуально.

2.3. Работа с родителями

Консультация для родителей: «Использование технологии Синквейн» в развитии дошкольников».

Памятка для родителей по составлению наглядной графической модели: «Елочка».

Мастер – класс «Применение метода «синквейн» в развитии речи детей младшего возраста».

Творческий вечер с родителями, создание книги иллюстрациями к составленным синквейнам, придуманными детьми.

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация занятий

Программа составлена для работы с детьми младшего дошкольного возраста. В основе лежат программы: речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана для детей 3-4 лет. Срок реализации — один учебный год. Работа по созданию синквейна ведется в ходе режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Лексические темы, которые осваивают дети служат темами синквейнов. Они могут быть посвящены человеку, природе, животным, птицам, праздникам, различным датам и т.д.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по программе «Раз словечко, два словечко...»:

Этапы реализации программы.	Мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный	Изучение методической литературы, информации в интернет – источниках, Подбор и изготовление наглядного материала. Подготовка материала для работы с родителями.	Сентябрь
Основной	Ознакомление детей с понятием «Слово - предмет». Дидактические игры: «Кто живет во дворе», «Чей детеныш», «Варим суп и компот», «Кто где живет?», «Кто что ест?», предметное лото, «Формы», «Наведи порядок» и др. Составление синквейна в картинках об апельсине, помидоре, зайце, козе. Консультация для родителей: «Использование технологии Синквейн» в развитии дошкольников».	Октябрь

	Ознакомление детей с понятием «Слово - признак». Дидактические игры: «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Какое варенье», «Сочетание цветов», «Подбери по цвету», «Из чего сделано», «Какой, какая, какие» и другие игры. Составление синквейна в картинках о ели, одуванчике, клубнике, синичке.	Ноябрь
	Ознакомление детей с понятием «Слово - действие». Дидактические игры: «Кто что делает?», «Что чем делают?», «Продолжи предложение», «Подбери подходящее слово». Составление синквейна в картинках о машине, мяче, бабочке, воздушном шарике, снежинке, елочной игрушке, кубике, барабане. Памятка для родителей по составлению наглядной графической модели: «Елочка».	Декабрь
	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание сказки «Колобок», «Репка»).	Январь
	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание сказки «Теремок», «Руковичка»). Игра - соревнование на лучшее сочинение – синквейна.	Февраль
	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание сказки «У солнышка в гостях», «Петушок и бобовое зернышко»). Мастер – класс «Применение метода «синквейн» в развитии речи детей младшего возраста».	Март

	Анализ неполного синквейна с картинками для определения отсутствующей части.	Апрель
Заключительный	Анализ неполного синквейна с картинками для определения отсутствующей части. Творческий вечер с родителями, создание книги с иллюстрациями к составленным синквейнам, придуманными детьми.	Май

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы используется оснащение, которое имеется в детском саду. При организации игрового пространства учитываются требования ФГОС ДО и принципы организации пространства.

- Компьютер – 1
- Принтер - 1
- Мольберт - 1
- Магнитная доска – 1

Развивающая предметно-пространственная среда:

- предметные картинки;
- дидактические игры: «Кто живет во дворе», «Чей детеныш», «Варим суп и компот», «Кто где живет?», «Кто что ест?», предметное лото, «Формы», «Наведи порядок», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Какое варенье», «Сочетание цветов», «Подбери по цвету», «Из чего сделано», «Противоположности», «Кто что делает?», «Что чем делают?», «Продолжай», «Подбери подходящее слово»;
- картотека картинок для составления ёлочек синквейна.

4.2. Учебно – методическое обеспечение

Список литературы для педагога:

1. Акименко, В. М. Новые педагогические технологии: Учеб. - метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Душка, Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «*Логопед*» № 5 - 2005.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. – 4-е изд. – М.: Т. Ц. Сфера, 2017.
5. Ушакова, О. С. Придумай слово. – Т. Ц. Сфера, 2010.

Интернет ресурсы:

<http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC30007719>

План реализации программы ««Раз словечко, два словечко...» - развитие речи детей младшего возраста через постановку вопросов с использованием технологии синквейн в картинках.

Ноябрь

1 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	рассматривание картин с фруктами. Д/И «Кто что ест? «Варим суп и компот», Составление синквейна об апельсине.	рассматривание картин с овощами. Д/И «Кто где живет?», «Кто живет во дворе», «Чей детеныш». Составление синквейна о помидоре.
2 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	рассматривание картин с домашними животными. Д/И предметное лото Составление синквейна о козе.	рассматривание картин с дикими животными. Д/И «Формы», «Наведи порядок» Составление синквейна о зайце.
3 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного	рассматривание картин с деревьями. Д/И «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Составление синквейна о ели.	рассматривание картин с цветами. Д/И «Подбери по цвету» Составление синквейна об одуванчике.

мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.		
4 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	рассматривание картин с ягодами. Д/И «Какое варенье», «Какой, какая, какие». Составление синквейна о клубнике.	рассматривание картин с птицами. Д/И «Из чего сделано», «Какой, какая, какие». Составление синквейна о синичке.

Декабрь

1 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	рассматривание предметных картин с мебелью. Дидактическая игра «Кто что делает?» на липучках. Составление синквейна о кубике.	рассматривание предметных картин с игрушками. Д/И «Что чем делают?». Составление синквейна о мяче.
2 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный	рассматривание предметных картин с транспортом. Д/И «Продолжи предложение».	рассматривание предметных картин с одеждой. Д/И «Подбери подходящее

и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна о машине.	слово». Составление синквейна о воздушном шарике.
3 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	рассматривание предметных картин с насекомыми. Д/И «Кто что делает?» - карточки. Составление синквейна о бабочке.	рассматривание предметных картин с музыкальными инструментами. Д/И «Действия»-карточки. Составление синквейна о барабане.
4 неделя ➤ Пополнять знания детей по лексическим темам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное	рассматривание предметных картин с посудой. Д/И «Кто где живет?». Составление синквейна о снежинке.	рассматривание предметных картин с электроприборами. Д/И «Кто что ест?». Составление синквейна о елочном шарике.

отношение к чему-либо.		
------------------------	--	--

Январь

1 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Колобок»), синквейн о колобке.	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Колобок»), синквейн о зайчике.
2 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Колобок»), синквейн о лисе.	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Репка»), синквейн о мышке.
3 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание, рассматривание	Составление синквейна по прослушанным сказкам с использованием картинок (прослушивание, рассматривание

ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	иллюстраций, беседа по сказке «Репка»), синквейн о кошке.	иллюстраций, беседа по сказке «Репка»), синквейн о собаке - Жучке.
---	---	--

Февраль

1 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Теремок»). синквейн о мышке.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Теремок»). синквейн о лягушке.
2 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Теремок»). синквейн о медведе.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Теремок»). синквейн о волке.
3 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием

запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Рукавичка»). синквейн о собаке.	картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Рукавичка»). синквейн о кабане.
4 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Рукавичка»). синквейн о зайце .	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок (прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа по сказке «Рукавичка»). синквейн о лисе.

Март

1 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок. Сказка «У солнышка в гостях». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о солнышке.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок. Сказка «У солнышка в гостях». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о цыпленке.
2 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный	Составление синквейна по прослушанной сказке с	Составление синквейна по прослушанной сказке с

и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	использованием картинок. Сказка «У солнышка в гостях». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о сороке.	использованием картинок. Сказка «У солнышка в гостях». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о еже.
3 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о петушке.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о корове.
4 неделя ➤ Пополнять знания детей по сказкам; ➤ Обогащать пассивный и активный словарный запас словами – предметами; ➤ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти; ➤ Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о курочке.	Составление синквейна по прослушанной сказке с использованием картинок. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Прослушивание, рассматривание иллюстраций, беседа, составление синквейна о хозяйшке.