

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 «РЯБИНКА»
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
(МБДОУ Д/С 8)**

**Аналитическая справка о способности к эффективному решению
профессиональных педагогических задач Алёхиной Марии Викторовны
воспитателя МБДОУ Д/С 8 г. Белореченска.**

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Алёхина Мария Викторовна - грамотный педагог, любящий детей и свою профессию. В своей работе использует современные средства и методики, педагогические технологии, позволяющие стимулировать познавательную активность ребенка, создавать условия для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Она организует воспитательно-образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала. Мария Викторовна организует с воспитанниками образовательную деятельность, которая направлена на развитие способностей каждого ребенка, чтобы каждый развиваясь и обучаясь, чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Таким образом педагог делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

В своей работе педагог руководствуется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева). Мария Викторовна умело направляет самостоятельную деятельность детей (исследовательскую, познавательную, изобразительную), в процессе которой воспитанники познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Это такие проекты, как: «Сдай батарейку – спаси природу!», «Юные экологи Кубани».

Педагог успешно применяет в своей деятельности образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие,

информационно-коммуникативные и другие, которые являются актуальными и эффективными в реализации в воспитательно-образовательном процессе.

Используя игровые технологии Мария Викторовна легко переключает внимание детей с одного вида деятельности на другой, свободно входит в предполагаемую ситуацию, органично связывает компоненты занятия в единую линию, активизируя внимание и вызывая познавательный интерес у воспитанников.

Представленная видеозапись демонстрирует использование педагогом современных технологий в организации деятельности с детьми. Воспитательно-образовательный процесс строится на интеграции образовательных областей: познавательная, социально-коммуникативная, игровая.

В качестве средства для мотивации детей к познавательной деятельности Мария Викторовна использует проблемную ситуацию: совместно с воспитанниками решает вопрос, что находится в конверте? И что с этим можно сделать? Наводящими вопросами педагог мотивирует детей на организацию дальнейшей деятельности. Это позволило педагогу не только вызвать интерес к предстоящей деятельности, но и поддержать его в процессе организованной деятельности. Игровые приемы способствовали закреплению знаний, удовлетворяли потребность детей в эмоциональном, двигательном самовыражении. Мария Викторовна продумала размещение оборудования, его разнообразие, смену видов деятельности. Во время организации игровой деятельности педагог использовал методы стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Использование современных педагогических технологий и успешное владение методиками организации образовательной деятельности, позволяют Марии Викторовне на высоком уровне решать поставленные задачи, развивать познавательные способности, обогащать внутренний мир дошкольников, воспитывать активность, эмоциональную свободу, давать детям возможность самовыражения.

Из выше сказанного можно сделать вывод: что педагог интегрируя, комбинируя и включая различные технологии в модель организации воспитательно-образовательного процесса, решает актуальные задачи всестороннего развития детей, сохраняя и укрепляя их психическое здоровье, развивая эмоциональный интеллект, творческие умения и навыки воспитанников.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе, построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями СанПиН: среда группы насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, с учетом половых и

возрастных особенностей, безопасная. Особое внимание педагог уделяет созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Для обеспечения возможности детям заниматься любимым делом в разных видах деятельности, пространство группы организовано в виде уголков: физкультурный уголок, уголок науки и естествознания, уголок безопасности, уголок дежурств, уголок развивающих, дидактических игр, строительно-конструктивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок речевого развития и литературы, уголок изобразительного искусства, нравственно-патриотический уголок, уголок уединения и релаксации.

Специально-организованные уголки оснащены развивающим материалом: книгами, игрушками, материалами для творчества, различными магнитными, деревянными конструкторами и моделями «Lego», в группе имеются конструкторы для создания подвижных механизмов. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Во всех уголках представлены материалы по основным лексическим темам, картотеки дидактических игр по всем образовательным областям. В организации работы с воспитанниками педагог использует различные сказочные персонажи, театральные костюмы, атрибуты сюжетно-ролевых и творческих игр. Всё это стимулирует детей к познавательной и творческой деятельности, способствует созданию доброжелательной эмоционально насыщенной атмосферы совместной деятельности детей и взрослого.

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности Мария Викторовна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в воспитательно-образовательном процессе.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Используя позицию сотрудничества и партнерства в работе с детьми и родителями (законными представителями), Мария Викторовна обеспечивает эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений.

Педагог использует традиционные и инновационные формы работы с семьями воспитанников, организуя "Круглые столы" по запросу родителей, тематические выставки, семейные спортивные встречи, клуб "7 -Я".

В образовательной деятельности с воспитанниками Мария Викторовна использует речевые формулы, определяющие ситуацию успеха для каждого ребенка.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Мария Викторовна дает возможность ребятам проявлять свою инициативу, индивидуальность, возможность решать проблемные задачи самостоятельно во всё время пребывания в детском саду. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», педагог пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка. Мария Викторовна организывает деятельность с воспитанниками таким образом, чтобы

сформировать у них способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В совместной деятельности педагог создает такие условия, чтобы воспитанники могли самостоятельно выбрать тематику игр, ставить и разрешать игровые проблемные ситуации, формулировать вопросы и предложения. Мария Викторовна помогает воспитанникам координировать свои действия, учитывая желания ребят, разрешает конфликты, обсуждая с детьми возникающие проблемы.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность, мотивируя познавательную деятельность воспитанника. Педагог в организации работы использует рефлексию и самоконтроль, как обратную связь с ребенком.

12.05.2023 год

Заведующий МБДОУ Д/С 8



А. Виноградова/