

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:

«Роль познавательной деятельности в развитии
детей и ее взаимосвязь с различными
методиками обучения, таких как ролевые
игры, проектные задания, исследовательские
задачи и другие формы активного участия
детей в воспитательно-образовательном
процессе»

Подготовил воспитатель:
Ускова А.А.



Актуальность

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



К высокому уровню познавательного развития детей относят познавательную активность.

В соответствии с теорией Д. Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно - познавательного опыта.

Её источником является познавательная потребность. Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру. Познавательную активность ребенка рассматривают как деятельность, в процессе которой он учится, познает окружающий мир в игре, на занятиях, в труде, продуктивной деятельности, в общении. В связи с этим большое внимание необходимо уделять работе с детьми по развитию познавательной активности не только в учебной деятельности, но и в процессе совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, в воспитательно-образовательном процессе.



Актуальной формой познавательного развития является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности

Вот несколько примеров экспериментов:

1. «Эксперименты со снегом» (определить цвет снега, потрогать снег ладонью и описать свои ощущения, проверить, имеет ли снег запах, набрать снег в пластиковые стаканчики и подождать, пока он растает, с помощью ватных дисков процедить растаявший снег и увидеть в нём грязные примеси)

2. «Окрашивание цветка»



В работе с дошкольниками используются познавательные задачи. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций. Такие ситуации возникают, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер.

Примерами познавательных задач могут быть следующие: неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти?

Эти проблемные ситуации создаются в разных видах детской деятельности: игре, прогулке, одевании на прогулку, во время еды и т. д.



К эффективным формам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Часто в практике используют исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение варианта решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных, опытных.

Дети проводят эксперименты, ставят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования.



К самой распространенной форме познавательного развития дошкольников относится игровая деятельность.

В режиме дня выделено несколько периодов игры: во время утреннего приема, в промежутке между завтраком и занятиями, на дневной и вечерней прогулке, в групповой во второй половине дня.

Педагог помогает детям выбрать игру, учитывая время и смену видов деятельности. Во второй половине дня в групповой организую игры драматизации, строительные, сюжетно-ролевые игры.



В процессе игры ребенок самостоятельно налаживает взаимоотношения с коллективом, у него формируются коллективные черты характера. При условии разумной организации игра — это школа жизни, школа труда и общения с людьми. Игровое общение воспитателя с детьми позволяет ему направлять ход игры, руководить отношениями между ними. Перед каждым воспитателем детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть

Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. В процессе развития сюжета игры ребенок приобретает навыки планирования деятельности, развивает творческое воображение, необходимое в других видах деятельности. Умение играть имеет решающее значение для формирования активности, инициативы, целеустремленности и других качеств, необходимых затем для успешного обучения в школе и будущей трудовой деятельности



Одной из форм **познания** окружающего мира является наблюдение.

Это сложное **познавательное занятие**, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Наблюдения в детском саду – это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие **детьми** явлений окружающего мира.

Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт. Прогулка в детском саду отлично подходит для проведения наблюдения.

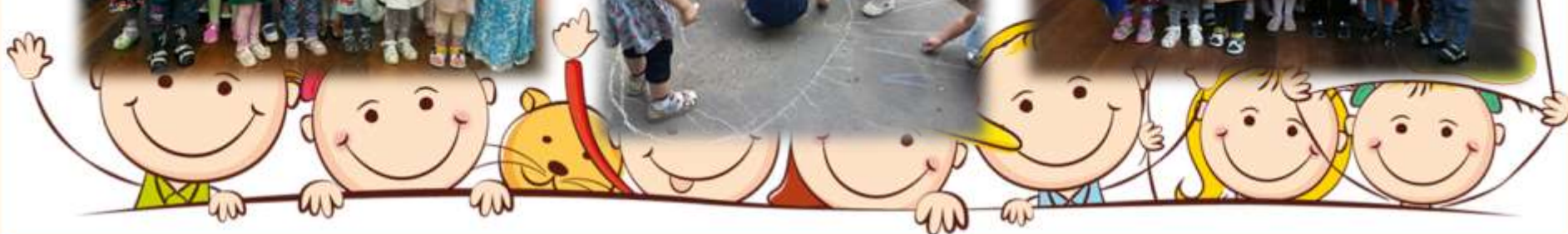
Я обращаю внимание детей на все, что нас окружает: природу, дома, люди. и т. д. Наблюдения проводятся и в помещении детского сада в разное время и за разными объектами. Результаты наблюдений уточняются, обобщаются, систематизируются, чтобы у ребенка сформировалось определенное представление об объекте наблюдения.

Важно, чтобы в процессе наблюдения дети вели себя свободно и проявляли интерес, испытывали от этого удовольствие.



Рассмотренные выше формы работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе не существуют отдельно друг от друга. Они интегрируются, дополняют друг друга, происходит процесс установления связей между этими формами.

Заключая вышесказанное, я могу сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования - проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме не только на специально организованных занятиях в детской деятельности, но и в режимных моментах. Таким образом, используя разнообразные формы работы при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, я обеспечиваю качественные изменения в развитии познавательной деятельности : от любопытства до познавательной активности, что влечет за собой качество дошкольного образования.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

