

Средняя группа

Занятие – математическое развитие.

Программные задачи.

Образовательные: закрепление умения различать, из каких частей состоит предмет, называть их характерные особенности (*цвет, размер, назначение*). Закрепление умения считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Закрепление умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, определять каких предметов больше, меньше, поровну. Закрепление умения сравнивать предметы по величине (*больше, меньше, еще меньше, самый маленький*) на основе приложения их друг к другу или наложения. Совершенствование умения называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб*, их характерные отличия.

Развивающие: развитие восприятия, образных представлений, воображения, самостоятельности.

Воспитательные: воспитание интереса к играм математического характера.

Материал и оборудование: карточки, с изображением геометрических фигур, цифры от 1 до 5, картинки героев из сказок, паровоз с вагонами, карточки грибов и елочек, конструктор, карандаши.

Предварительная работа: д/и: «Сколько всего», «Найди самую широкую дорожку», «Найди такую же», «Сравни».

Краткий ход занятия:

1) Мотивация участников к деятельности и постановка «детской» цели

Воспитатель обращает внимание детей, что слышит звук.

Вос-ль: Как вы думаете, что это может быть?

Слушаем сообщение.

«Здравствуйте дорогие ребята, я житель Цветочного города - «Незнайка». Я очень люблю разгадывать разнообразные головоломки, участвовать в разных конкурсах. Сейчас я нахожусь в городе Москве, где участвую в олимпиаде «Лабиринт загадок», но у меня не получается самому справиться со всеми заданиями. Ребята, что же мне делать, я очень мечтаю выиграть эту олимпиаду?

Вос-ль: Ребята, что можно сделать, чтобы Незнайка выиграл олимпиаду?

А, что для этого нужно сделать? Какие у вас есть еще идеи? Давайте еще подумаем? А на каком транспорте, мы можем отправиться на олимпиаду?

2) Планирование деятельности детьми (как я буду это делать?)

3) Реализация замысла (я делаю это сам)

Конечно на автобусе, подумайте, что нам нужно для этого сделать? (приобрести билеты). Наш автобус без водителя поехать не может, предлагаю с помощью игры выбрать водителя, сейчас вы разбираете билеты, а кто останется без билета, тот и будет водителем автобуса.

Подходим в кассу приобретаем билеты. Кому же не досталось билета? (ребенок, которому не досталось билета и будет водителем). Все занимают свои места, согласно купленным билетам.

Вос-ль: Ой, а где же мое место, на моем билете ничего не написано, что же мне делать?

Вос-ль: показывает дорогу, (где повернуть влево, вправо, остановка), ребята приехали к Лабиринту, где их встречает Незнайка.

(столы расставлены в форме змейки и на каждом наклеены цифры от 1 до 5).

Вос-ль: Первое задание, которое нам нужно решить в «Лабиринте загадок» **1. Игра «Посчитай и найди число»** - на столе разложены карточки, с нарисованными фигурами и числа от 1 до 5, дети должны каждой карточке подобрать соответствующую цифру.

В этом задании нам предлагается разложить карточки от большего к меньшему.

Переходим к следующему заданию, дети находят стол с цифрой **3 «Загадки»**

Мамы деток разбудили.
Дети личики умыли.
Застелив свою кровать,
Будут в детский сад шагать.
Все ответят дружно,
Наступило? (утро)
Солнышко уже давно,
Смотрит ласково в окно.
Поиграли, почитали
и немножечко устали.
На прогулку мы идем.
Происходит это? (днем)
Наигралась детвора.
Расставаться нам пора.
Вот уже и мы с тобой
возвращаемся домой.
Огни мелькают словно свечи,
Все ответят это? (вечер)
На дворе уже темно,
Спать легли уж все давно.
Мама, папа, сын и дочь,
Наступила, значит? (ночь).

Физминутка: или игра «Сделай столько же»

Раз, два, три, четыре, пять
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже,
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше,
И легко- легко подышим.
Раз, два, три, четыре, пять,
Топаем ногами,
Раз, два, три, четыре, пять,
Хлопаем руками.
И Потянитесь столько раз,
Сколько пальчиков у нас!

Дети находят стол с цифрой 4, на столе разложены сказочные герой, и паровоз с вагонами, дети должны посчитать героев и расселить их по вагонам, рассказать, кто едем в первом, в третьем, а кому вагончика не хватило? Что нужно сделать, чтобы все герои смогли уехать?

Затем переходим к последнему столу с цифрой 5, игра «Что спряталось» и «Разгадай и построй», Выберите, какое задание вы будете выполнять, обратите внимание, что все задания разные по сложности, подумайте, какое задание вы хотите выполнить?

Выполнив последнее задание Незнайка благодарит детей: «Ребята, спасибо вам большое, что помогли мне выиграть в олимпиаде» и вручает им медали, ребята прощаются с Незнайкой и возвращаются на автобусе домой.

Рефлексия.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что для вас было самым трудным?
- Что вам больше всего понравилось?

В конце занятия воспитатель хвалит каждого ребёнка, его яркие моменты.

