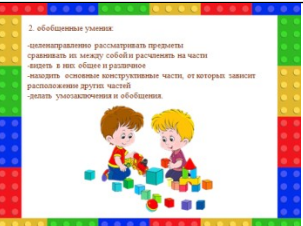


 Слайд 1	Консультация на тему: «Развитие мышления и речи у детей младшего возраста в процессе конструирования художественных композиций» Знать необходимо не затем, чтобы просто знать, но для того, чтобы научиться делать... Максим Горький
 Слайд 2	В воспитательно – образовательном процессе реализуется с детьми конструктивная деятельность, которая развивает у воспитанников пространственное представление, образное мышления, речь, творческое воображения. А так же совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования дети получают важный опыт исследовательского поведения. В младшей группе эта деятельность по-прежнему тесно связана с игрой: на построенный стульчик ребёнок сажает куклу. Но самое главное заключается в том, что конструктивная деятельность становится любимой и для мальчиков, у которых в других видах деятельности руки «не слушаются», и для девочек, так как соответствует интересам и потребностям дошкольника данного возраста.
 Слайд 3	При правильно организованной деятельности дети приобретают: 1. конструктивно-технические умения: -сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.
 Слайд 4	2. обобщенные умения: -целенаправленно рассматривать предметы сравнивать их между собой и расчленять на части -видеть в них общее и различное -находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей -делать умозаключения и обобщения.
 Слайд 5	С помощью конструктивно-модельной деятельностью дети младшего дошкольного возраста моделируют простейшие постройки, стараясь добиваться структурного и функционального сходства (дом с крышей, ворота с плоским перекрытием или аркой, диван со спинкой и подлокотниками и т. д.). По мере накопления опыта конструкции усложняются путём добавления новых элементов. Детали наборов представляют собой правильные геометрические тела, что позволяет с наименьшими трудностями получить постройку с пропорциональным и симметричным расположением частей. Модельное конструирование предполагает использование готового строительного материала
 Слайд 6	Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений: Речь детей



Слайд 10

Ключевая задача педагога, работающего с детьми 3–4 лет, — вызвать у них желание к созданию построек и поделок. Для этого наиболее приемлемой будет игровая мотивация, поскольку роль игрушки в данном возрасте ещё очень велика. **Увлечённый желанием помочь или порадовать игрового персонажа ребёнок примет проблемную ситуацию, которую придумает педагог, и будет действовать в ней.** Приведём конкретные примеры:

- Игрушечные животные (фигурки) мечтают прокатиться на паровозе — малыши с удовольствием построят для них длинный поезд из вагончиков-кубиков.
- Чтобы коровы и телята не ушли далеко в лес и не потерялись, нужно сделать им загоны.
- Чтобы зайчик в лесу не намок под дождём, нужно построить ему домик.
- В гости к ребятам приходит сказочный Колобок. Он и на окошке лежал, и по лесу бежал, а вот на башенке никогда не сидел. Нужно предоставить ему такую возможность — построить высокую башню из кубиков или из конструктора «Лего».

Процесс создания постройки станет для малышей ещё интереснее, если она будет нести для них практическое значение: после занятия они смогут поиграть с машинками и гаражами, которые они сделали из кубиков или «Лего», для куколок можно будет устроить чаепитие на новых стульчиках, на горке покатают игрушечных животных.



Слайд 11

Приёмы работы на занятии по конструированию

Обучая воспитанников младшей группы конструированию, мы используем различные методы и приёмы. демонстрируем детям последовательность создания конструкции. В этом возрасте уже можно начинать использовать простейшие схемы, подробно объясняя их дошкольниками.



Слайд 12

Спасибо за внимание!