



# **Развитие любопытности детей через наблюдение**

**Подготовила воспитатель  
МБДОУ д/с 8  
Лыфарь М.А.  
г. Белореченск**



**«Любознательный –  
склонный к приобретению  
новых знаний, пытливый».**

Основой любознательности  
является познавательная,  
исследовательская  
активность детей,  
удовлетворение которой во  
многом и будет определять  
пытливость детского ума, его  
интерес к знанию.



Любознательность ребенка может  
являться основой возникновения  
устойчивого познавательного интереса,  
направленного на определенный  
предмет и определенную деятельность.

Временная периодическая, но  
систематически возникающая и  
положительно эмоционально  
окрашенная направленность ребенка на  
познавательный материал приводит к  
любознательности. Любознательность  
позволяет ребенку расширить круг  
знаний и углубить понимание  
окружающей действительности.

Как показали наши наблюдения, критериями уровня развития любознательности и форм её проявления являются: стремление длительно рассматривать, наблюдать, выяснять свойства и особенности предметов и явлений; эмоционально- познавательная активность детей в беседах, в обсуждении виденного и наблюдаемого; детские вопросы.

С помощью вопросов дети стремятся познать то, что им еще не известно и не совсем понятно. Вопросы носят познавательный характер и свидетельствуют о развитии любознательности, стремлении познать окружающий мир.



# Наблюдение за жуком пожарником



Жу! Жу! Жу!  
Я на ветке сижу,  
Букву «ж» все твержу.  
Зная твердо букву эту,  
Я жужжу весной и летом.



# Наблюдение за ветром

К нам в окошко на урок  
Залетел вдруг ветерок.  
Очень слабо он подул,  
Занавеску шевельнул.  
Разыгрался – в тот же час  
Стал сильнее дуть на нас!



# Наблюдение за своей тенью

Никогда не знаю я,  
Больше я иль тень моя...  
Измеряю тень весь день:  
- Ты какого роста, тень?  
А она длинней, короче -  
Быть как я она не хочет.



# Наблюдение за муравьями

Муравей не по себе ношу тащит, да никто «Спасибо» не скажет,  
а пчела по капельке носит, да людям угождает.



# Наблюдение за улиткой



Для улитки дом — ракушка  
Как красивая игрушка  
Весь завитый и резной  
Носит домик за спиной.  
-Хватит домик охранять  
Выходи-ка погулять!

Татьяна Казырина

# Наблюдение за божьей коровкой

Я разжала кулачок,  
А в руке сидит жучок,  
Спинка красная в горошек,  
До чего же он хороший!  
На ладошке посидел...  
Зажужжал, и улетел.



# Наблюдение за шершнем



Шест заострённый несём  
вшестером.

Шершням в дупле мы устроим  
разгром.

У полководца карающий жест:  
– Целься! Втыкай! Поворачивай  
шест!

И ожило, загудело дупло.



# Наблюдение за стрекозой

Вертолётик взвился в небо,  
Я-то там ни разу не был...  
"Мой зелёный вертолёт,  
Ты возьми меня в полёт!"  
Но он скрылся за лозой...  
Оказался – стрекозой.

И. Николаевич



# Наблюдение за пчелой

Меня ужалила пчела.

Я закричал: "Как ты могла?!"

Пчела в ответ: "А ты как мог"

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на уж-жин!"



# Наблюдение за цветами

Мы давно вас считаем друзьями,  
Дети наших садов и полей.  
Мы ухаживать будем за вами,  
Чтоб на клумбах росли вы пышней.



# Наблюдение за воробьем

Воробей скакал по грядке,  
Рядом кот играл с ним в прятки... -  
Не поймать меня коту,  
Я проворный на лету.

Михаил Петров



«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К. Е. Тимирязева

