

Образовательная игровая ситуация с элементами формирования правильного произношения звуков в спонтанной речи в подготовительной к школе группе на тему:

«В гостях у Смешариков»

Цель: Закрепление правильного произношения звуков Ш и Р в речи с использованием компьютерных презентаций Microsoft Office Power Point

Задачи:

- Образовательные: научить правильно произносить звуки Ш, Р в слогах, словах, предложениях и в связной речи; продолжать учить пересказывать текст, с опорой на картинки. Закреплять навык ответа полным предложением
- Коррекционные: совершенствовать четкое произношение звуков Ш, Р в слогах, словах, предложениях и в связной речи; развивать фонематический слух и восприятие, навык самоконтроля за собственной речью; развивать навык звукобуквенного анализа слова; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, зрительную и вербальную память, мышление, общую и тонкую моторику; развивать просодические компоненты речи; развивать связную речь.
- Воспитательные: воспитывать умение слушать, интерес к занятиям, умение работать самостоятельно и в парах. Мотивировать ребенка к теме занятия, закреплять коммуникативные навыки.

Оборудование: презентация ИОКС, волшебное письмо с приглашением и картой, дорожка для чтения слогов и слов; «Страна смешариков», фигурки смешариков, предметные картинки, макет фермы.

Индивидуальный раздаточный материал: карточки № 1, №2, № 3, изображение солнышка, прищепки, карандаши.

- 1 – видеозапись

В д.с. приходит почтальон, ему открывает дверь охранник. Между ними происходит диалог о том, что в логопедическую группу № 5 для О.И. и детей пришло письмо и его надо вручить лично в руки. Охранник вызывает О.И. и детей, они спускаются к почтальону, который вручает им письмо и уходит. Все вместе читают, что письмо из страны Сказок. Распечатав конверт, достают письмо и карту. В письме написано *приглашение* в страну сказок, надо выбрать куда дети хотят попасть. На карте обозначен *маршрут* – распутье трех дорог: направо пойдешь, заплутаешь по неведомым дорожкам и к бабе Яге попадешь на ужин, налево пойдешь к Незнайке попадешь, все, что знал позабудешь.

Прямо пойдешь, узнаешь куда попадешь, если отгадаешь загадку:

Живут в стране друзья веселые,	Кролик веселый по имени Крош ,
О них узнаем скоро мы	В этой стране еще ты найдешь
Там есть баран зовут Бараш ,	Кругленькую Хрюшу
И мудрый лось зовут Лосяш,	По прозванию Ньюша.

Дети отгадывают, что это волшебная страна Смешариков и решают идти по прямой дороге к смешарикам.

- Кто такие смешарики? (*смешарики смешные, забавные и имеют круглую форму. Они живут каждый в своем домике и ходят друг к другу в гости*).

- Как вы думаете, какие звуки у них любимые? Послушайте еще раз их имена:

Бараш, **Крош**, **Хрюша**. Какой общий звук вы слышите? (звуки **Ш**, **Р**)

- Давайте посмотрим на карту, как туда попасть.

Дети делятся на 3 подгруппы по 2 человека в каждой и выбирают себе цвет дорожки, соответственно которому, поднимаясь по ступенькам на 2 этаж, читают слоги и слова.

ШРА – ШРО – ШРУ	<i>сиреневый (цвет Бараша)</i>
РАШ – РУШ – ШОР	<i>голубой (цвет Кроша)</i>
РША – РШО – РШУ	<i>розовый (цвет Хрюши)</i>
ШРАМ – ШУ-РА - ШКУ-РА	<i>сиреневый (цвет Бараша)</i>
ШАР – ШОР-ТЫ – КРЫ-ША	<i>голубой (цвет Кроша)</i>
МАРШ – ШИР-МА - ШТО-РЫ	<i>розовый (цвет Хрюши)</i>

Молодцы, все добрались до страны Смешариков!

- ① Ребята, посмотрите, прямо перед нами все жители этой страны, давайте с ними поздороваемся. *Звучит музыка из мультика «Смешарики»*

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуй матушка земля,
Здравствуйте наши друзья!

- ② **Пальчиковая гимнастика.**

- Ребята, если мы с вами идем в гости, то я предлагаю сделать подарки для Смешариков. Они очень веселые, наверно потому, что живут в красивой стране. Хотя в Смешарии много красивых цветов, но цветиков-семицветиков нет.

- А давайте подарим Смешарикам цветики-семицветики, чтобы их страна стала еще краше, а настроение еще лучше. (*дети делают цветики, закрепляя лепестки на серединку цветка при помощи липучки и оставляют на столе*)

- Какие замечательные подарки получились у каждого из вас!

- Давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше. (*узнают, что надо перейти речку*)

• **3 Развитие фонематического восприятия, слогового анализа**

Впереди река, а мостика нет. Только доски какие-то лежат... (на столе кучкой лежат картинки со зв. Ш и Р: *ерш-корж-шар-фарш-шнур; швабра-горшок-кружка- крыша-крышка; карандаш-горошек-петрушка-картошка-мартышка*; торт, лиса, собака).

- Что же делать, как перебраться через реку в страну Смешариков? (*построить мостик*)

- Как вы думаете, какие у Смешариков звуки любимые? Послушайте их имена:

Бараш, **Крош**, **Хрюша**. Какой общий звук вы слышите? (*звуки Ш, Р*)

- А теперь давайте разберем дощечки, выберем самые крепкие и надежные, такие, чтобы в их названии слышалось сразу 2 любимых звука Смешариков: Ш и Р и

- **4** построим мостик. Выкладывая мостик, сначала возьмем те “дощечки”, в которых 1 слог, затем 2 слога, 3 слога.

Перешли по мосту. Молодцы, ребята! Вот мы и в стране Смешариков.

• **5 Развитие фонематического восприятия. Закрепление звука в словах и предложениях.** Отгадайте, кто же нас встречает первым в стране Смешариков:

Он пишет стихи, всё время мечтает,

И только принцессы ему не хватает.

Верит, для счастья сгодится шалаш

Неисправимый романтик - ... (*Бараш*)

Бараш – здравствуйте, ребята! Я рад видеть вас! Но у меня сегодня никак, с самого утра, не получается закончить строки в стихах. Может быть вы мне поможете?

- Конечно поможем - продолжим и повторим предложения.

Хорош пирожок, внутри ... (*творожок*)

Насыпал Парамощка горошка на ... (*дорожку*)

Мамаша дала Ромаше сыворотку из-под ... (*простокваши*)

У крошки матрешки пропали ... (*сережки*)

Упражнение «Подбери рифму»

Бараш – вот спасибо, ребята, но у меня тут звуки разбежались, и я запутался: не получается подобрать рифму к словам. Давайте попробуем помочь Барашу, а для этого надо первый звук в его словах заменить на звук:

Р

Ш

Кот - ...*рот*

Бить - ...*шить*

Забота - ...*работа*

Мыло - ...*шило*

Хобот - ...*робот*

Фирма - ...*ширма*

Нога - ...*рога*

Кар - ...*шар*

Ложки - ...*рожки*

Вахтер - ...*шахтер*

- Спасибо, ребята, вы хорошо помогли мне, я сейчас запишу ваши подсказки.

• **6 Слуховое внимание, лог. мышление, ориентировка в пространстве**
Отгадайте, кто следующий приглашает нас к себе в гости:

Ему на месте не сидится,

Готов он днями веселиться.

Что он задумал – не поймёшь,

Потому что это – ... (*Крош*)

Крош какой? (*озорной, непоседливый*). Он еще и шутник.

-Ребята, я приглашаю вас пойти со мной на ферму (Что такое ферма? - предприятие, занимающееся разведением домашних животных) и навести там порядок: *разместить всех животных по своим местам.*

• **7 Упражнение «Кто самый внимательный?»**

Сделайте из пальцев обеих рук бинокли, поднесите их к глазам, ответьте на вопросы:

- Что вы видите на ферме? (*кормушку, гараж, крышу, дорожку, дерево*)

- Кого вы видите на ферме? (*коровушку Буренушку, лошадку Грушу, собаку Шарика, кошку Крошку, козла Гришку*)

- Нам надо поставить **коровушку Буренушку** не за гараж, не на дорожку, не у дерева и не на крышу (*у кормушки*)

- **Лошадку Грушу** - не на крышу, ни на дорожку и ни у кормушки, ни в гараж (*у дерева*)

- **Собаку Шарика** - не на крышу, не у дерева, не на дорожку и не у кормушки (*в гараж*)

- **Кошку Крошку** - не у кормушки, не у дерева, не в гараж и не на дорожку (*на крышу*)

- Где должен сидеть **козел Гришка**? (*на дорожке*)

• **8** Расскажи ещё раз, кто где находится. (*Каждое животное имеет свое место: коровушка Буренушка- у кормушки, лошадка Груша – у дерева, собака Шарик – в гараже, кошка Крошка –*)

- Спасибо, ребята, я благодарю вас за порядок.

«Сделал дело – гуляй смело!» - Эй, Бараш, пошли гулять вместе с нашими гостями!

• **9 ФМК:** Крош и Бараш в Смешарии жили.

Каждым утром спозаранку прогуляться выходили.

Шли парком, шли в припрыжку, в стороны глядели.

Очень важно, но игриво хвостиком вертели.

Но решили поспать с утра,

Их будить пришла пора!

• **10 Закрепление звука в связной речи.** Вместе с Крошем и Барашем мы подходим к следующему домику, отгадайте, чей он?:

Я девочка - хрюшка,

Бараша и Кроша подружка.

Нет краше и лучше

В Смешарии... (*Нюши*)

Нюша – здравствуйте, ребята, я очень люблю загадывать всякие загадки.

• **11 Упражнение «Собери слово»** (карточка № 1)

Вот и сейчас я загадала вам слово – **название** своего рассказа.

Запиши получившееся слово в пустые клеточки, прочитай его, это и будет название рассказа. (*подарки*)

1 ход–буква, отмеченная красной звездочкой. **2** ход– 3 клетки вправо. **3** ход– 2 клетки вниз. **4** ход– 2 клетки вниз. **5** ход– 4 клетки влево. **6** ход– 1 клетка вверх, **7** ход– 2 клетки вверх.

• **12 Упражнение «Слова подскажут цифры»** (карточка № 2)

Помоги расколдовать непонятный рассказ Нюши. Послушай, его внимательно. Если услышишь название цифры, найди картинку рядом с этой цифрой и назови ее.

У 1 был день рождения. К ней пришли ее подружки и подарили 2. 3 подарила 4. 5 прискакал в припрыжку с воздушными 6. 7 прибежал к Нюше с букетом 8. А 9 – подарила шерстяной 10. 1 - была очень рада таким 2.

(1 – Нюша, 2 – подарки, 3 - кошка Крошка, 4 – сережки-матрешки, 5 – кролик Крош, - 6 – шары, 7 – баран Бараш, 8 – ромашки, 9– лошадка Груша, 10 – шерстяной шарфик).

Перескажи рассказ. Ответь на вопросы. (отвечать полными предложениями)

Вопросы:

- У кого был День рождения?
- Кто пришёл в гости к Нюше?
- Что подарила Нюше кошка Крошка?
- Кто прискакал в припрыжку с воздушными шарами?
- Какой подарок сделал баран Бараш?
- С чем пришла к Нюше лошадка Груша?
- Понравились ли Нюше подарки?
- Что Нюша должна сказать друзьям?

Вспомните, как назывался Нюшин рассказ?

• **13 Звуковой анализ слов** (карточка № 3) **игра Ниточки**

Вспомните, кто что подарил Нюше и, чтобы ее подарки не растерялись, расшифруйте звуковые схемы (протянуть ниточку от картинки к ее звуковой схеме)

• **Итог.**

-Ну что ж, ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в страну смешариков. Вы очень хорошо работали и помогли нашим друзьям выполнить непростые задания. Давайте вспомним с какими любимыми звуками Смешариков мы сегодня играли? **Р, Ш** Они очень рады что вы умеете правильно произносить эти звуки.

• **14 Рефлексия**

Ребята, скажите пожалуйста, о чем мы позабыли? (Подарить Смешарикам наши подарки). Ребята, если вы считаете, что у вас хорошо получается произносить звуки **Ш** и **Р**, и вам легко было выполнять все задания, то подарите свои цветики-семицветики Смешарикам, а если у вас не совсем еще получается произносить эти звуки и у вас были трудности с заданиями, то оставьте их у себя на столе. (дети подходят к столу и кладут цветочки возле Смешариков звучит музыка «Смешарики лирика»).

• **15** А Нюша приглашает вас на чаепитие в честь своего дня рождения.