**Конспект семинара-практикума для родителей на тему: «Логико-математическое развитие средней группы»**

**Цель мероприятия:** повысить компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей, познакомить с логическими играми математического содержания, убедить родителей в необходимости создания дома игротеки занимательных математических игр, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.

**Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые родители! Хотели бы вы видеть своих детей умными, сообразительными, находчивыми, успешными школьниками?

Сейчас, нашим детям исполняется по 5 лет, родители задумываются о будущем школьном обучении детей.

Наша работа по ФЭМП ведётся в нескольких направлениях:

* Количество и счёт
* Величина
* Форма
* Ориентировка в пространстве
* Ориентировка во времени
* Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:  
  Ориентировка в пространстве

1. Ребенок должен уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди. (на верхней полке стоят игрушки, передо мной стол, справа от меня дверь, дом стоит далеко, а дерево стоит близко)
2. Ориентировка во времени

Иметь представления о частях суток, о их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Понимать значение слов (вчера –сегодня – завтра)

3. Форма

Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб.), уметьсоотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

4. Величина

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, тощине). Пользоваться выражениями (шире-уже, короче-длиннее, самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий..)

5.Количество и счёт

Иметь представление о понятиях «Один-много», считать до 5называть числительные по порядку, сравнивать группы предметов (5 кружков синего цвета больше чем 4 кружка красного цвета на 1), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Ребёнок научился считать, складывать, вычитать – это конечно важные умения, но этого недостаточно для успешного обучения в школе, следует развивать **логико-математическое мышление**

Что же такое логическое мышление?

**Логическое мышление** – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.

Формируются такие качество **как внимание, память, мышление, сообразительность, творческие способности.**

*Именно дидактические, интеллектуальные, развивающие игры.*В таких  играх идет активный и осмысленный поиск, дети приобретают новый опыт.

На сегодняшней встрече я познакомлю вас **слогико-математическими развивающими играми**, **которые мы используем в совместной деятельности с детьми в детском саду.**

В эти же игры вы можете играть со своими детьми дома.

1. **Задачи-шутки** - это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике.

1. Сколько бегемотов плавает в Чёрном море?

2. Если стол выше стула, то стул…

3. На берёзе висели четыре яблока. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на берёзе?

4. На столе лежали 2 луковицы,1 помидор и 3 груши. Сколько всего овощей на столе?

5. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? *(двое)*

6. Если брат старше сестры, то сестра…

7. Сколько концов у палки? У двух палок?

8.У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (*У кольца*.)

1. **Загадки:**

Пять братцев в одном домике живут. (*Варежка*.)

Много рук, а нога одна. (*Дерево*.)

Два конца, два кольца, а посредине гвоздик. (*Ножницы*.)

Четыре братца под одной крышей живут. (*Стол*.)

Четыре ноги, а ходить не может. (*Стол*.)

Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*.)

Два брюшка и четыре ушка. (Подушка)

##### **Игровое упражнение "Дорисуй".**

На листах бумаги изображаются геометрические фигуры, например круги разных размеров, на расстоянии один от другого. Ребенок должен дорисовать, закончить изображение предмета, имеющего в своей структуре круглую форму. Дети рисуют снеговика, неваляшку, девочку, куклу, зайца, часы и более сложные формы. Аналогичны упражнения, состоящие в том, что к взятой за основу геометрической фигуре, например треугольнику, надо присоединить другие фигуры и получить при этом какой-либо силуэт: елку, домик, флажок, корабль и др.

**Назначение.** Развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах. Развитие игрового замысла, умений ставить и реализовать игровую задачу.

**Руководство.** Воспитатель предлагает ребенку назвать предметы, имеющие в строении изображенную или предложенную им геометрическую фигуру, затем составлять или дорисовывать то, что ему интересно, не повторять работ товарищей. Воспитатель привлекает детей к оценке работ, подчеркивает их разнообразие, выделяет наиболее удачные.

1. **Игры с палочками Кьюзенера.**

**Палочки Кюизенера** — комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых у детей развиваются представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запоминают состав чисел, понимают сущность арифметических действий.

* Выберите 2 **палочки одного цвета**. Какие они по длине? (одинаковые)
* Построим домик для матрёшки. Возьмите 4 оранжевые **палочки и составьте их так**, чтобы получился квадрат. Стены готовы. Из двух синих **палочек постройте крышу**. Какой формы получилась крыша у дома? Что бывает у дома, кроме стен и крыши? Возьмите 2 розовые **палочки и сделайте окно**, из 2 жёлтых **палочек – дверь**. Какой формы окно, дверь?
* Постройте поезд от большего вагона к меньшему.

(В одном вагоне едет кошка, в другом корова, ешё в одном –мышка.

С каким животным рядом поедет мышка и почему?)

У детей развиваются представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запоминают состав чисел, понимают сущность арифметических действий.

**Д/и : «Подбери по форме»**