

Непосредственно организованная образовательная деятельность по «Ознакомлению с окружающим миром» с детьми подготовительного к школе возраста.

Программные задачи:

Образовательные: углубление и уточнение представления о родном крае, реке Кубань. Знакомить с растениями, животными, птицами нашего края. Расширение представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формирование представления о взаимосвязи животных со средой обитания.

Развивающие: Развитие познавательного интереса к миру природы. Развитие умение различать рыб моря и рек. Развитие мелкой моторики. Развитие речи, памяти, воображения и мышления.

Воспитательные: воспитание любви к малой родине, бережное отношение к ее природным запасам. Воспитание бережного отношения к обитателям морей и рек. Воспитание чувства прекрасного. Продолжать воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку заниматься и играть сообща.

Предварительная работа: рассматривание городских достопримечательностей родного города. Изучение открыток с видами города Краснодар. Рассматривание иллюстраций с изображениями деревьев, кустарников, рыб, птиц, насекомых, растений и других видов флоры и фауны края. Чтение художественных произведений. Разучивание песен и стихов о родном крае, о Родине.

Материал: глобус, карта Краснодарского края, изображение рыб, удочки. Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, птиц и растений, насекомых. Мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация по теме.

Ход НООД:

1.Организационный момент:

Ребята сегодня я хотела поговорить (вспомнить) с вами, где мы живем? Как называется наш край? Город? Чем богат наш край? Какие моря вы знаете? Какая река самая большая на Кубани?

Стук в дверь. (приносят письмо из водоохраной зоны)

-Ребята как вы думаете от кого письмо? Как можно узнать от кого пришло письмо? (адрес отправителя)

-Здравствуйтесь ребята группы №6. Волонтеры Краснодарского края посоветовали нам обратиться к вам за помощью, потому что ребята вашей группы знают хорошо свой край, прекрасно разбираются в рыбах, животных, насекомых и пр. У нас случилась экологическая катастрофа рыбы пресной воды попали в морскую воду. Помогите нам пожалуйста нам больше не к кому обратиться!!! Маршрут движения мы вам прислали. Помогите нам ребята! Нам очень нужна ваша помощь!

-Ребята чем мы можем помочь?

- И по сколько нам предстоит плыть по реке, давайте выберем какой-нибудь вид водного транспорта. Какие виды водного транспорта вы знаете? Что же мы выберем? (ответы детей: пароход, лодка, яхта, катер, катамаран и т.д) На чем мы можем отправиться?

- Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по реке, которая самая большая в нашем крае. А теперь, давайте сядем в теплоход и поплывем по реке. Здесь мы увидим много интересного.

- Дети, кто знает, где берет свое начало река Кубань? (в горах Кавказа, на Эльбрусе).

- Давайте проследим за рекой по карте Краснодарского края (работа с картой)

- Куда почти тысячу километров несет она свои воды? (к Азовскому морю)

- В начале она течет по ущельям. Как по-другому про нее можно сказать? (несет, брызжет, бежит, прыгает, перекачивается и др.)

- Как она течет? (быстро, стремительно, шумно, игриво)

- Почему? (из-за скал)

- Где течет река, спустившись с гор? (по равнине)

- Река соединяет плодородное правобережье с холмами закубанья.

- Как здесь река несет свои воды? (плавно, медленно, спокойно, тихо и пр.)

- Как вы думаете, по какой части Кубани удобно путешествовать? (в равнинной части, так как в горах теплоход не сможет плыть)

Малоподвижная игра «Море волнуется раз...»

- Мы с вами проплывем до конца реки. Где заканчивается течение реки? (обозначенного флажком, где она впадает в Азовское море)

- Представьте себе, дети какой красивый вид кубанских просторов откроется нам во время нашего спасения рыб.

- Что же мы можем увидеть на правой равнинной стороне Кубани? Степи, распаханное под поля, где растут хлеба, овощи, подсолнухи, кукуруза, сахарная свекла. Там посажены лесополосы и сады. (слайды с изображением полей, лесов)

- Дети, если мы посмотрим на левобережье, то там мы увидим закубанскую равнину. Она холмится. А если бы мы посмотрели в бинокль, то увидели бы леса, расположенные ближе к горам, а так же рощи, где растут разные деревья и кустарники. Назовите их. (дуб, липа, клен, ива, тополь, бук, граб, ясень, каштан, шиповник, кизил, боярышник, орешник, терн. (слайд)

Пристань «Красный лес»

- Вот мы проплываем мимо заповедника, который находится на правом берегу Кубани и называется «Красный лес». Заповедник под охраной лесников и егерей. В нем нельзя охотиться, портить растения. Каких животных можно встретить в лесах Кубани. (волка, медведя, лису, зайца, шакала, белку, косулю, кабана, енотовидную собаку, барсука, зубра, ежа, крота, хомяка, мышей полевых; ближе к воде обитают бобры, выдры, ондатры, водяные крысы, змеи, черепахи)

- Какие луговые цветы вы знаете? (мать-и-мачеха, душица, подорожник, ромашка, зверобой, крапива, одуванчик, клевер.

-Сколько здесь насекомых? (стрекоза, оса, пчела, бабочка, муравей, кузнечик, жук, шмель).

Птицы: гуси, утки, цапли; животные: бобры, выдры, ондатры, водяные крысы, змеи, черепахи; растения: камыш, водяная лилия, кувшинка, водяной орех; рыбы: карась, красноперка, сазан и др.

Физкультминутка «К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе-раз, это брасс. (круги двумя руками вперед)

Одной, другой-это кроль. (круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

Игра «Поймай рыбку»

Дети удочками «вылавливают» плоскостные изображения рыб и называют их.

-Вот уже и Азовское море. Заканчивается наше путешествие.

Рефлексия: Ребята, зачем мы отправлялись в путешествие? (ответы детей) Как вы думаете мы справились с заданием? (ответы детей). Ребята, мы не только справились с заданием, но и увидели, как богат наш край. Мы вернемся домой, будем вспоминать красоту родных просторов, их обитателей и помнить, что животные и растения украшают нашу жизнь, приносят большую пользу, поэтому мы должны их беречь и охранять, не губить!!!

- Теперь закроем глаза посчитаем до трех и окажемся в своей группе.

Стук в дверь приносят посылку. В посылке камешки, ракушки, песок, пластмассовые бутылки, масло растительное вода, схема изготовления «море в бутылки». Ребята как вы думаете что это. Воспитатель достает со дна посылки бутылку с морем и благодарственное письмо.

Здравствуйте ребята группы №6.
Волонтеры Краснодарского края
посоветовали нам обратиться к вам за
помощью, потому что ребята вашей
группы знают хорошо свой край,
прекрасно разбираются в рыбах,
животных, насекомых и пр. У нас
случилась экологическая катастрофа
рыбы пресной воды попали в морскую
воду. Помогите нам пожалуйста нам
больше не к кому обратиться!!!
Маршрут движения мы вам прислали.
Помогите нам ребята! Нам очень
нужна ваша помощь!

