

Консультация

«Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии
с ФГОС ДО»

Подготовил: инструктор по физкультуре

Серова Ю.В.

Государственная политика в области образования убеждает нас обратить особое внимание на здоровье детей дошкольного возраста. Одними из задач дошкольного образования в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Несмотря на изменения в системе образования, пока еще ребенок остаётся пассивным объектом в разных видах деятельности. Инициатором которой является взрослый.

Причиной этого является недостаточное внимание педагогов и родителей к развитию таких структурных компонентов деятельности, как:

- мотивация детей на ее освоение;
- совместное со сверстниками и взрослыми определение путей достижения конечного результата в конкретной деятельности;
- совместный со сверстниками и взрослыми выбор алгоритмов достижения целей; определение наиболее целесообразного оборудования;
- развитие способности к самостоятельному решению возникающих проблем;
- обязательность обсуждения полученного результата с анализом причин неудач.

Заметим, что дошкольный возраст – это период многообразного проявления двигательной активности ребенка. Подвижная, игровая и другие виды деятельности требуют от детей более совершенных движений, их большей координированности и точности. Перед ребенком постоянно ставятся задачи по овладению новыми движениями, которые, в свою очередь реализуются в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. В свою очередь, обогащение двигательного опыта вызывает существенные изменения в физическом и психическом развитии дошкольника, а возросшие возможности создают предпосылки для становления субъектной позиции.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в психолого-педагогических исследованиях вопросы становления субъектности изучались достаточно глубоко и последовательно. Однако проблема формирования субъектности дошкольника в физкультурно - оздоровительной деятельности еще не была предметом самостоятельного исследования в педагогике с точки зрения как ее сущности, так и особенностей протекания в условиях ДОО.

Субъектность физкультурно-оздоровительной деятельности связывают с ответственностью за свое здоровье и здоровье окружающих. Активно преобразующей позицией личности по его укреплению. Субъектная позиция ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности состоит в проявлении мотивов. Потребностей, интереса к этому виду деятельности, волевых усилий и активности.

Наличие потребности в движении, сохранении и укреплении здоровья – важная характеристика субъектной позиции дошкольника. Двигательная активность в дошкольный период является уникальным фактором развития всех сторон личности ребенка, на что указывают Л. Д. Глазырина, А.Г. Комков и другие.

Как показывает практика, в дошкольном возрасте под воздействием внешней среды происходит постепенное угасание биологической потребности ребенка в движении. Достижения ребенка в области образования зачастую идут в ущерб здоровью, обеспечению условий для двигательной активности.

Вызывает тревогу однообразие двигательных действий детей на прогулке и в самостоятельной двигательной деятельности. Крайне редко используются такие интересные и увлекательные игры, как городки, хоккей, настольный теннис. Все это говорит о том, что потребность дошкольников в двигательной активности удовлетворяется не в полном объеме. А это обуславливает необходимость внесения определенных коррективов в дошкольную практику физического воспитания.

Осуществить это можно путем стимулирования самостоятельной двигательной деятельности. Стимулировать детей к освоению тех видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, которые ему необходимы и которые он может использовать в самостоятельной двигательной деятельности не только в ДОО.

При работе необходимо учитывать интересы и потребности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, региональные спортивные традиции и условия для занятий спортом и использовать их для

обогащения представлений детей о занятиях спортом и их личного двигательного опыта.

Учитывая, что позитивное отношение взрослых к физкультурно-оздоровительной деятельности, сформированная у них устойчивая потребность в движении являются для дошкольника примером, в первую очередь необходимо влиять на изменение отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности педагога и родителей. Использовать в работе с семьей новые вариативные формы, вовлекать родителей в образовательный процесс.

Создание благоприятных условий для развития субъектности детей на ранних этапах онтогенеза, совместная работа ДОО и семьи, важно для повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании. Принимая ребенка как полноценного участника образовательного процесса, учитывая его потребности и желания мы сможем помочь ему стать физически развитым, овладевшим основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка будут сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно будет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Станет любознательным, эмоционально отзывчивым, способным управлять своим поведением и планировать свои действия, общаться со сверстниками и взрослыми, способным решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшим необходимыми умениями и навыками.