

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 «РЯБИНКА» ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Консультация:

«Работа с детьми по физическому воспитанию на основе личностно-ориентированных педагогических технологий»

Подготовила:

инструктор по физкультуре

Серова Ю.В.

2018г

Работа с детьми по физическому воспитанию на основе личностно-ориентированных педагогических технологий.

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Окоевский

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии проектной деятельности.

И другие...

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей могут обеспечить личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью всей образовательной системы.

Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с детьми, на их «освобождение» для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны понимание и принятие его педагогом, педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике личностно-ориентированных технологий.

Личностный подход к ребенку – это не индивидуальный подход, не индивидуальные занятия. Личностный подход, по мнению А. С. Белкина, В. И. Яковлева, предполагает глубокое понимание особенностей развития ребенка, его характера, личностных качеств, причин неуспеваемости и отклонений в поведении.

Воспитатель должен не подгонять развитие каждого ребёнка к определенным канонам, а предупреждать возникновение возможных тупиков личностного развития

детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможности их роста. Знания, умения и навыки рассматривать не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Наблюдая поведение и реакции нескольких детей одного возраста, находясь на одном и том же этапе развития, можно увидеть, что каждый из них индивидуальность. Однако, индивидуальные различия заключаются не только в том, что у каждого ребёнка доминируют одни качества, а у других – другие. Индивидуальность ребёнка зависит от :

- Врожденных биологических задатков;
- Влияние среды, в которой живет ребёнок;
- Личной активности ребёнка;
- Воспитательного воздействия окружающих людей.

В соответствии с этим, необходимо научить детей следующим важным умениям:

1. Самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания.

Основное внимание необходимо уделять не столько результату, сколько накопительному опыту детей, который позволит в ходе двигательной активности открыть технологию поиска новых знаний и усвоения новых навыков.

При ознакомлении детей с основными видами движений необходимо давать право ребенку на самостоятельное освоение при поддержке взрослого. Например, ходьба или ползание по скамейке: на пути препятствие - глубокий ров, а через него переброшена узкая доска-мостик. Как же нам перебраться на ту сторону и не упасть? Варианты детей конечно же будут: перейти по мостику, или проползти по нему. И тут задача педагога подсказать ребятам, как надо это сделать. Чтобы сохранить равновесие, лучше держать руки в стороны, а во время ползания, более безопасно держаться за края(хват с боков скамейки, большой палец сверху) и предложить попробовать, так ли это.

Для развития творчества необходимо давать детям фантазировать, придумывать варианты с уже освоенными движениями. Например, прыжки на месте. Программа предусматривает несколько видов прыжков, которые легко осваиваются детьми. Вот тут и можно предложить ребятам придумать свой, неповторимый вид прыжка.

2. Принимать самостоятельные и ответственные решения.

Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.

В конце занятия побуждать детей высказывать своё личное мнение по таким вопросам как : «Что на занятии вам запомнилось больше всего и почему? Что было особенно трудно? Почему? Что было легко и почему? Чему бы вы хотели научиться еще?

Можно заранее распланировать совместно с детьми, что они будут выполнять на следующем занятии...может это будет движение, с которым они только познакомились и оно далось с трудом, и на следующем занятии уж точно получится...А может ребят выберут новый вид упражнения, который возможно выбрать из предложенных по

карточкам, или по описанию. Точно также возможно планировать прогулку. Помочь ребятам учесть при выборе действий погоду, имеющийся в наличии спортивный инвентарь, интересы девочек и мальчиков. Тем самым проявлять уважение к индивидуальным интересам и потребностям детей. Объяснить ребятам, что к выбору нужно подойти ответственно, ведь от этого зависит насколько интересна будет их прогулка.

3. Принимать ответственность за себя и своё окружение.

Одной из задач физического воспитания является развитие осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, восприятие здорового образа жизни как ценности. Для привития ребенку навыков самоконтроля, развития умения соблюдать технику безопасности и вести здоровый образ жизни ребенок необходима стойкая мотивация, понимание того, для чего он это делает.

Перед бегом и прыжками всегда дается указание: дышим носом, не разговариваем и не толкаемся, мягко приземляемся на носок, стопы. Дети с трудом выполняют данные указания потому, как не осознают, для чего этого надо, для них в данный момент задача пробежать быстро, активно подвигаться и повеселиться. Бег для ребят - это момент свободы. И поэтому без правильных, нужных объяснений тут не обойтись. "Во время бега необходимо правильно дышать: через нос, очень важно не разговаривать и не смеяться, так как нарушается дыхание, а от этого страдает сердечко, ваш главный орган, он заботится от вас, а вы тоже не должны его подводить". "Нельзя спешить и толкать впереди бегущего. Ваш друг, подруга, с кем вы играете и проводите целый день может упасть и пострадать. А близкие люди заботятся друг о друге, а не причиняют другу другу боль". "Во время прыжков мы приземляемся мягко на носки. Конечно, прыгать на пятки очень громко и поэтому весело, но приземляясь на пятки, вы причиняете своему здоровью большой вред, от сильного удара в пятку страдает ваш позвоночник, а вы ведь уже знаете, что он опора для вашего организма и от его крепости зависит ваше здоровье и настроение." Необходимо и детей вовлекать в процесс обсуждения, пусть они выскажут свою точку зрения, объяснят почему нужно выполнять то, или иное, или для чего придуманы правила безопасности. Спустя время, предложить ребятам стать "Экспертами", специалистами, знающими все о правилах поведения, что они теперь сами, без напоминания могут выполнять все нормы и правила, чтобы быть здоровыми и не вредить здоровью окружающих.

Вовлечение детей в процесс обсуждения и самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил поведения, позволит со временем передать функцию контроля в руки самих детей.

4. Сотрудничества.

Реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Данная технология легко может быть применима на физкультурных занятиях. Поставить перед детьми общую цель, достижение которой важно как педагогу, так и

детям, предложить ребятам выбрать способы достижения - это новая форма работы в соответствии со стандартом. Сюжетные игровые занятия помогут детям овладеть навыками взаимодействия, умениями отстаивать свою точку зрения, оценивать свои действия. Например, занятие "Отправляемся в поход". Обсудить, что нам для этого понадобится, помимо туристических предметов.....сила, ловкость, выносливость...как можно будет преодолеть те, или иные препятствия.

На тренировочном занятии можно попросить у ребенка помощи: показать другим детям упражнение, которое педагог не может выполнить, или в свободное время предложить детям изготовить спортивный инвентарь, который опробуют ребята на физкультурном занятии, или на прогулке.

В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само- и взаимоконтроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, развивается умение оценивать свои достижения, закладывается основа адекватной самооценки, в результате формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении.

Важную роль в физическом воспитании дошкольника играет сотрудничество с семьей. Учитывая, что позитивное отношение взрослых к физкультурно-оздоровительной деятельности являются для дошкольника примером, необходимо влиять на изменение отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности педагога и родителей. Использовать в работе с семьей новые вариативные формы, вовлекать родителей в образовательный процесс. Как педагоги, так и родители должны стать примером для детей.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих её индивидуальность. И только при хорошо налаженном педагогическом общении педагога и детей последнему удаётся выяснить, что побуждает их поступать так или иначе, какие изменения претерпевает личность ребёнка, как «вписывается» этот мальчик и девочка в детский коллектив. Так если ребёнок не высоко оценивает себя и свои возможности, это приводит к определенной ущербности, устойчивой потере уверенности в успехе. Педагог, который систематически указывает ребёнку на его неудачи, казалось бы, верно оценивая его знания, допускает серьёзную ошибку, если оставляет без внимания психологию этого ребёнка, примирившегося с подобным положением вещей. Крайне важно дать возможность каждому ребенку проявить себя, поверить в свои силы.

На физкультурных занятиях при построении практически всегда первыми стоят дети-лидеры, знающие движения, умеющие четко выполнять команды. Вот здесь и необходимо привлечь ребят, у которых низкая самооценка, которые боятся быть в центре внимания, или не уверены в своих силах. Пусть на каждом занятии направляющим будет новый ребенок, которого необходимо похвалить, подбодрить, что у него все получится.

Принимая ребенка как полноценного участника образовательного процесса, учитывая его потребности и желания мы сможем помочь ему стать физически развитым, овладевшим основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка будут

сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно будет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Станет любознательным, эмоционально отзывчивым, способным управлять своим поведением и планировать свои действия, общаться со сверстниками и взрослыми, способным решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшим необходимыми умениями и навыками.