

Консультация для воспитателей

Использование инновационного материала – камешков

Марблс в работе с детьми дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ:

Дать представление детям об окружающей действительности на основе использования инновационного материала – камешков Марблс, декоративных камешков, а также дошкольная подготовка к обучению грамоте.

ЗАДАЧИ:

Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений.

Формирование сенсорной культуры (сенсорные эталоны – форма, величина, цвет).

Развитие познавательной деятельности детей, тактильно-двигательного, слухового, зрительного восприятия, восприятия пространства.

Развитие речи, творческих способностей.

Воспитание эстетических чувств.

Как известно, вся жизнь ребёнка проходит в игре. Дети развиваются играя. Игра помогает развивать мышление, тактильные ощущения, мелкую моторику. Работу с ребёнком нужно разнообразить. Она не должна быть утомительной, скучной и навязчивой.

В практике дошкольной работы с детьми существует множество всевозможных традиционных и нетрадиционных приёмов и средств.

И вот одним из таких приёмов в деятельности с детьми является использование камешков Марблс и декоративных камешков.

Что же это такое? Камешки Марблс и декоративные камешки – это разнообразный по форме, цвету, яркий материал, который очень привлекает детей, вызывает чувство радости, счастья и способствует их психоэмоциональному благополучию. Дети с удовольствием играют с камешками, перебирают их, стремятся потрогать, подержать в руке. Игровые действия с камешками повышают работоспособность детей, формируют стремление к самостоятельности.

Во время игры с декоративными камешками у детей развиваются мелкая моторика пальцев, движения рук, память, мышление, воображение, речь, творческая активность, познавательная деятельность.

Используя данный материал через игры на нахождение объектов на ощупь можно сформировать у детей знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развить тактильную чувствительность. В дальнейшем это послужит повышению уровня развития навыков письма и чтения.

Разнообразие цветовой гаммы, формы и величины камешков ведёт к эмоциональному и эстетическому воспитанию детей.

В играх на расположение камешков в ближнем и дальнем окружении ребёнка развиваются пространственные ориентировки.

В дидактических играх используются различные приёмы и методы, способствующие развитию слухо-зрительно-моторных координаций:

Выкладывание камешков по инструкции;

Выкладывание камешков по схеме;

Выкладывание камешков по ориентировке на листе бумаги.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Дидактические игры на развитие тактильного восприятия.

«Чудесный мешочек»

Камешек в руке катаю,
Между пальчиков верчу,
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Цель: формирование умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развитие речи.

В непрозрачный мешочек кладут камешки разной формы, величины.

1. Перед ребёнком образец – камешек. Педагог предлагает найти в мешочке такой же.
2. Ребёнку завязывают глаза, предлагают камешек, который необходимо обследовать тактильно, и на ощупь найти в мешочке такой же камешек.

«Золушка»

Собиралась Золушка на бал,
Хоть её никто туда не звал,
Ей велела мачеха: «Давай
Гречку и горох перебирай!»

Цель: развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

1. Перед детьми подносы камешков разной формы, величины, цвета. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.
2. Два ребёнка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки – кто быстрее.

Дидактическая игра для закрепления сенсорного эталона «форма».

«Ассоциации»

На что похоже солнце?
На круглое оконце,
Фонарик в темноте,
На жёлтенькую пуговку,
На лампочку, на луковку,
На медный пяточок.
Пусть оно на всё похоже.
Всё равно всего дороже!

Цель: развитие ассоциативного мышления, памяти, внимания.

У детей на подносе разные камешки по цвету, размеру, форме. Педагог называет слова и предлагает ребёнку обозначить названные слова, используя камешки. Количество слов постепенно увеличивается.

Например: Слова: крыша, василёк, солнце, окно и т. д.

Ребёнок выкладывает ряд из камешков: камешек треугольной формы обозначает крышу, голубой камешек – василёк, круглый жёлтый камешек – солнце, камешек квадрат – окно и т. д. Предложить детям по камешкам восстановить ряд, назвав слова.

Дидактическая игра для закрепления сенсорного эталона «величина».

«Тропинки»

Протянулся поясок
Через поле и лесок,
Да не взять его руками,
Не смотать его в клубок.

Цель: развитие представлений о величине (длина), сличение объектов между собой.

Дети выкладывают ряды – «тропинки» разной протяжённости из камешков, сравнивая, что длиннее, что короче. Необходимо выложить несколько рядов из камешков по убывающей величине и по возрастающей.

Дидактическая игра для закрепления сенсорного эталона «цвет».

«Волшебная дорожка»

Куда бегут тропинки?
Куда бегут дорожки?
От тоненькой рябинки
К красавице берёзке.

Цель: развитие цветовосприятия, слуховой памяти, фонематического слуха, навыков звукового анализа, выделения первого звука в слове и сопоставления с первым звуком в названии цвета.

У детей подносы с камешками разного цвета. Педагог называет слово, предлагает определить первый звук в слове и найти камешек, в названии цвета которого в начале слова находится выделенный звук.

Например: Педагог называет слово жук. Дети называют первый звук в слове и выкладывают камешек жёлтого цвета.

Таким образом, дети выкладывают дорожку из разноцветных камешков. После того как дорожка выложена, можно предложить детям вспомнить названные слова.

Дидактическая игра на развитие зрительного восприятия.

«Звёздное небо»

Есть в небе звёздочка одна,
Какая – не скажу,
Но каждый вечер из окна
Я на неё гляжу.
Она мерцает ярко так!
А в море где-нибудь
Сейчас, наверное, моряк
По ней сверяет путь.

Цель: развитие зрительного внимания.

У детей ёмкости с камешками, карточки с изображениями созвездий и схема, по которой составляется созвездие.

Варианты:

1. В схеме использован цвет камешков.
2. В схеме использована форма камешков.

Дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве.

- ✓ С копированием образца камешками.
- ✓ С дополнением симметричного изображения.
- ✓ С дополнением заданной фигуры до определённого узнаваемого предмета.
- ✓ С выкладыванием камешков по речевой инструкции.
- ✓ С продолжением предложенного узора, орнамента.

Дидактическая игра на развитие творческих способностей и речи.

«Цветик-семицветик»

Дети из ладошек солнышко сложили,
Чтобы непременно люди все дружили,
Чтобы это солнце для людей сияло,
В каждое оконце в гости забегало.

Цель: развитие цветовосприятия, творческого воображения.

У детей рисунок цветика-семицветика, выполненный по цветному контуру, камешки. Предлагается выбрать камешки соответствующего цвета и заполнить лепестки цветка.

Вариант: Выполнить изображение по образцу, по памяти.

