

Консультация для родителей.

Движение и речь.

На движение и речь воздействуют единые механизмы, поэтому, развивая общую и мелкую моторику мы развиваем речь.

Главная цель дошкольного периода – это дать возможность ребенку всесторонне развиваться, познавать окружающий мир. Это залог формирования полноценной личности.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Речь не является врождённой способностью, она формируется постепенно, и её развитие зависит от многих причин.

Основа жизнедеятельности человека – это движения. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым способствуя её развитию.

Известно, что существует прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Благодаря двигательной активности в организме ребенка происходят процессы, которые благотворно влияют на сон, настроение, повышают умственную активность. Применение словарного сопровождения (стихи, потешки, поговорки) при выполнении физических упражнений, позволяет развить в детях плавность, выразительность и ритмичность движений.

Учитывая эти данные в занятия и повседневную деятельность необходимо включать различные виды физических упражнений: -

артикуляционная гимнастика; - упражнения для кистей рук (гимнастика, массаж); - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - гимнастика для улучшения слуха; - упражнения для снятия общего и локального утомления (физминутки, массаж, игры).

Артикуляционная гимнастика. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Для чёткой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое нёбо. Их необходимо постоянно развивать и совершенствовать. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Мелкая моторика. Развитая мелкая моторика рук – это один из показателей готовности ребенка к школе. У такого ребенка развито логическое мышление, хорошая память, внимание, на высоком уровне связная речь. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Поэтому очень полезно, если мама, напевая песенку, будет поглаживать и загибать пальчики малыша. Очень скоро он уловит связь между словами и жестами, а чуть позже, услышав знакомые фразы или мотив, сам научится повторять за мамой определённые движения.

Пальчиковые игры. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребёнок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок.

Польза пальчиковых игр огромна: идет развитие и совершенствование ловкости, точности движений, улучшается память, внимание, вырабатывают усидчивость. Помимо этого, пальчиковые игры очень интересны, увлекательны для детей и их содержание понятно детям.

Неоценимы в этой связи игры с природным материалом: камешками, семенами, пухом растений, бобами, снегом, водой, ветром, и особенно песком. Для игр с песком необходимо использовать предметы различной фактуры, это развивает тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику. Песок следует предварительно помыть, прокалить и остудить. Взрослый делает в песке отпечатки кистей рук и рассказывает о своих ощущениях. Затем то же самое проделывает ребёнок. Постепенно он накапливает чувственный опыт и учится выражать свои ощущения.

Дыхательные упражнения. Способствуют повышению активности коры больших полушарий мозга. Все упражнения проводятся в хорошо проветренном помещении.

Подвижные игры. Игра как форма активности занимает значительное место в жизни ребёнка. Психологической основой игры является господство чувств в душе ребёнка, свобода их выражения, искренние восторг, смех, переживания, то есть та естественная эмоциональная сущность ребёнка, которая ищет выражения как в физической, так и в психической сферах. Соответствующие заданию образы и яркие эмоции позволяют ребёнку выполнять движения более точно и правильно. При этом у него формируется умение различать собственные мышечные ощущения: плавность, темп, ритм, амплитуду движений, появляется моторная ловкость. Благодаря этому развиваются и психические функции – умение направлять внимание на собственные эмоциональные ощущения и эмоции окружающих, а также умение управлять своими ощущениями. В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи. Во время занятия желательно, чтобы

ребёнок хорошо видел взрослого и мог двигаться и проговаривать текст синхронно с ним.

Успехов вам!